

ماهنامه خبری-فرهنگی
روابط عمومی دانشگاه اصفهان

شماره ۱۳۰ سال چهاردهم
اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

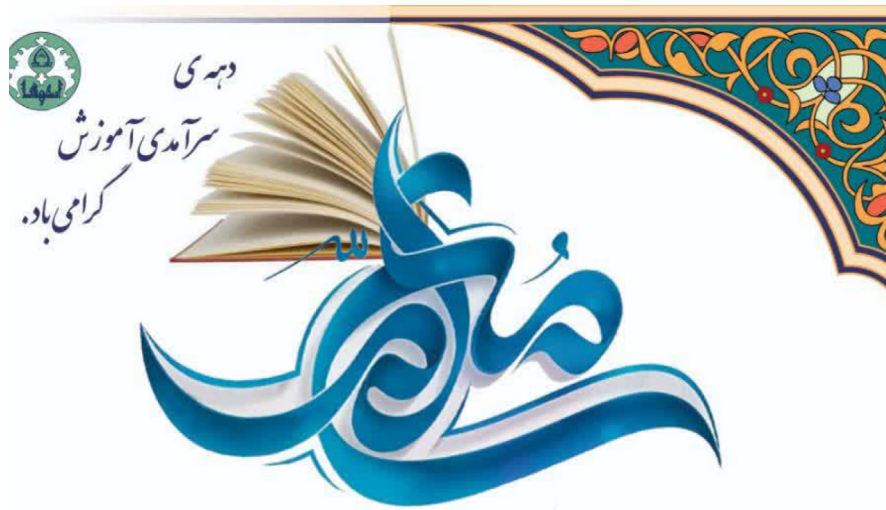
پیاپی سازگار



۲۸ سال مدیریت دانشگاه اصفهان در یک قاب تصویر

نشانی: اصفهان / میدان آزادی / بلوار دانشگاه اصفهان
دانشگاه اصفهان / روابط عمومی
تلفن: ۰۳۱-۳۷۹۳۴۱۱۴
وبسایت: www.ui.ac.ir

سر دبیر: دکتر احمد عزیزخانی
دبیر اجرایی: تبسم فارسی مدان
گرافیکست و صفحه آرا: نسرين هوازاده



ویژه نامه هفته گرامیداشت روز معلم ودعه ی سرمایه آموزشی





رئیس دانشگاه اصفهان در مراسم گرامیداشت مقام معلم: «دانشگاه زاینده وبے نام» راهکاری برای خروج از کمه گرایه ورشد کیفیت درآموزش عالے

مراسم گرامیداشت مقام شامخ معلم و تجلیل از استادان برگزیده دانشگاه اصفهان، همزمان با هفته معلم و میلاد با سعادت حضرت فاطمه معصومه (س)، در روز سه شنبه ۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴ در تالار پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان برگزار شد

این مراسم ارزشمند از ساعت ۱۵:۳۰ آغاز شد و برنامه‌های متنوع و پربار آن تا ساعت ۱۹:۳۰ ادامه داشت. در این آیین که با حضور مسئولان دانشگاه، اساتید گرانقدر به منظور تکریم جایگاه والای معلمان و اساتید فرهیخته برگزار شد، برنامه‌های متنوعی از جمله، سخنرانی رئیس دانشگاه و معاون آموزشی و دکتر عبدالعظیم کریمی به عنوان مهمان این برنامه، تجلیل از استادان برگزیده در حوزه‌های مختلف آموزشی و پژوهشی، تقدیر از اعضای هیئت علمی نمونه و پیشکسوت، اجرای موسیقی، پخش کلیپ‌های مرتبط با

رئیس دانشگاه اصفهان در مراسم گرامیداشت مقام معلم گفت: امروزه دانشگاه‌ها، به‌ویژه در کشور ما، اسیر نوعی کمی‌گرایی شده‌اند و این کمی‌گرایی به‌خصوص در عرصه پژوهش نمود بیشتری دارد. یک دانشگاه زاینده، باید بتواند برای آینده خود، مسیر خود و پاسخگویی به پرسش‌های جامعه، با روش‌های خودش تصمیم بگیرد و شادابی و نشاط در میان دانشجویان و اساتید، مشخصه اصلی آن است.

مقام معلم اجرا گردید

رئیس دانشگاه اصفهان: «دانشگاه زاینده و بی نام» راهکاری برای خروج از کمی‌گرایی در آموزش عالی / اهمیت نوآوری و خلاقیت در نظام دانشگاهی

دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، در این مراسم ضمن تقدیر از اساتید و همکاران دانشگاهی، به تشریح مفهومی نوین در حوزه آموزش عالی پرداخت. وی در خصوص مفهوم «دانشگاه زاینده» اظهار کرد: این مفهوم جدید در حوزه آموزش عالی، بر پایه نوآوری و خلاقیت استوار است و سازمانی که از این ویژگی‌ها برخوردار باشد، توانمندی‌های جدیدی کسب خواهد کرد

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به نشانه‌های زنده بودن یک سازمان تصریح کرد: گسترش توانمندی‌ها و افزایش قدرت ارتباط‌گیری در یک سازمان، نشان‌دهنده زنده بودن آن و سرمایه‌گذاری صحیح در حوزه خلاقیت و نوآوری است

وی با اشاره به چالش‌های موجود در نظام دانشگاهی افزود: امروزه دانشگاه‌ها، به‌ویژه در کشور ما، اسیر نوعی کمی‌گرایی شده‌اند که شدت آن از بسیاری کشورهای پیشرفته بیشتر است. این کمی‌گرایی به‌خصوص در عرصه پژوهش نمود بیشتری دارد، زیرا مدام تأکید می‌شود که اعتبار دانشگاه‌ها به تعداد مقالات و جایگاه آنها در فهرست‌های رتبه‌بندی وابسته است

دکتر رکنی زاده در خصوص دیدگاه کریستوفر الکساندر خاطرنشان کرد: وی دانشگاه‌ها را به دو دسته با هویت بی‌نامی و دانشگاه‌هایی که هویتشان صرفاً از طریق نام مطرح می‌شود، تقسیم می‌کند. در دانشگاه‌های با هویت بی‌نامی، تضادها کمتر و هارمونی در روابط درونی و بیرونی بیشتر است، در حالی که دانشگاه‌های صرفاً نام‌دار با تضادهای درونی و رقابت‌های ناسالم مواجه هستند

تفاوت‌های چشمگیر میان دانشگاه‌های بانام و بی‌نام در زمینه نوآوری و پویایی علمی

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به خطبه ۲۲۰ نهج البلاغه در وصف سالک الی الله (قد أحیا عقله و أمات نفسه) در خصوص تفاوت‌های موجود میان دانشگاه‌های بانام و بی‌نام توضیح داد: در مقایسه بین این دو نوع دانشگاه، تفاوت‌های قابل توجهی مشاهده می‌شود؛ در دانشگاه بی‌نام، فشارهای درونی کمتر بوده و افراد تنش کمتری را تجربه می‌کنند، به طوری که شادابی و نشاط مشخصه اصلی آن در میان دانشجویان و اساتید است

وی در خصوص چالش‌های دانشگاه‌های بانام تصریح کرد: این دانشگاه‌ها با فشارهای درونی فزاینده و انگیزش‌های درونی بسیار پایین مواجه هستند. میزان افسردگی سازمانی در این دانشگاه‌ها به حدی بالاست که افراد هر روز صبح از خود می‌پرسند چرا در آنجا هستند و چرا این کار را انجام می‌دهند دکتر رکنی زاده با اشاره به مشکل فقدان نوآوری در دانشگاه‌های بانام خاطرنشان کرد: این دانشگاه‌ها دچار فعالیت‌های تکراری شده و به جای نوآوری، بیشتر به شبیه‌سازی و تقلید از دانشگاه‌های اصیل می‌پردازند وی با تأکید بر ویژگی‌های یک دانشگاه موفق افزود: زایش فکری و نوزایی علمی از مهم‌ترین شاخص‌های یک دانشگاه موفق است. دانشگاه زاینده با سطح هوشیاری بالا، در برابر رویدادهای بیرونی واکنش مناسب نشان می‌دهد زیرا پویا و زنده است، در حالی که در دانشگاه بانام و منفعل، توان سازندگی بسیار ضعیف بوده و «اصالت اندیشه» کمتر به چشم می‌خورد و فارغ‌التحصیلان آن بیشتر از طریق تقلید آموزش می‌بینند تا خلق و نوآوری

فقدان نمادهای آکادمیک فعال، چالش اصلی دانشگاه‌های امروز / در دانشگاه «بی نام» خود آیینی، اصل است

رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص چالش‌های کنونی محیط‌های دانشگاهی تأکید کرد: دانشگاه اصیل و زاینده قدرت سازگاری با تغییرات هر روز نوشونده بسیار بالا است.

همچنین نمادهای آکادمیک فعال شاخصی در دانشگاه اصيل است. اما در محيط دانشگاه با نام، چيزهاي نمود پيدا مي‌کند که ارتباطی با اصالت‌های دانشگاهی ندارد؛ از نوع افرادی که در این محيط کار می‌کنند گرفته تا نوع ساخت و سازها، همه اینها نماد هستند و زمانی که این نمادها نتوانند با هویت دانشگاه مرتبط شوند، دانشگاه فاقد نمادهای فعال می‌شود

دکتر رکنی زاده با اشاره به ویژگی‌های مدیریتی در محيط دانشگاه تصريح کرد: یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های مدیریت در دانشگاه‌های اصيل، به‌خصوص در برابر نیروهای درون دانشگاه، صداقت است وی با تأکید بر اهمیت خودآیینی دانشگاه‌ها خاطرنشان کرد: در دانشگاه «بی نام» خود آیینی، اصل است؛ و این بی نامی موجب عدم انسداد آزادی آکادمیک خواهد بود رئیس دانشگاه اصفهان گفت: یک دانشگاه باید بتواند برای آینده خود، مسیر خود و پاسخگویی به پرسش‌های جامعه، با روش‌های خودش تصمیم بگیرد و این یعنی خود آیینی؛ این در حالی است که دانشگاه «با نام» خودآیینی ندارد و همواره منتظر است که از جایی دیگر برایش تصمیم‌گیری شود، در حالی که دانشگاه باید هویت‌ساز نسل آینده باشد

ابراز مراتب همدردی دانشگاه اصفهان با حادثه‌دیدگان بندرعباس

دکتر محمدرضا عابدی، معاون آموزشی دانشگاه اصفهان در مراسم بزرگداشت مقام استاد، ضمن ابراز همدردی با حادثه‌دیدگان بندرعباس اظهار کرد: متأسفانه حوادث اخیر در بندرعباس موجب آسیب‌های روحی (تروما) در میان کودکان و بزرگسالان شده و خسارات بسیاری به بار آورده است؛ دانشگاه اصفهان مراتب همدردی خود را با عزیزان بندرعباس اعلام می‌کند وی ادامه داد: از پذیرش دعوت دانشگاه توسط اساتید

بسیار سپاسگزاریم و از حضورشان در برنامه‌های آتی دانشکده نیز تشکر می‌کنیم

معاون آموزشی دانشگاه اصفهان با بیان اینکه در آموزش دانشگاهی سه کلمه کلیدی وجود دارد که آن سه کلمه: ابزار آموزشی، وسیله آموزشی و اسباب آموزش است، تصريح کرد: اسباب اصلی آموزش، اساتید هستند که حتی در نبود ابزارهای آموزشی، فرآیند یادگیری را محقق می‌سازند وی در خصوص برنامه‌های بزرگداشت مقام استاد خاطرنشان کرد: این برنامه‌ها از دو ماه پیش در هیئت رئیسه دانشگاه، با مشارکت نمایندگان اساتید در شورای آموزشی و روابط دانشگاه برنامه‌ریزی شده است

دکتر عابدی در خصوص نحوه برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته افزود: پس از ارزیابی برنامه‌های سال گذشته، برنامه‌های جدید به هیئت رئیسه دانشگاه پیشنهاد و پس از بررسی، برای اجرا به بخش‌های مجری و روابط عمومی دانشگاه ابلاغ می‌شود وی بیان داشت: امسال تصمیم گرفته شد برنامه‌ها در سطح دانشکده‌ها با حضور خانواده‌های اساتید برگزار شود تا هم خانواده‌های ایشان احساس تعلق بیشتری به دانشگاه پیدا کنند و هم مقام استاد با توجه به پراکندگی برنامه‌ها، بیشتر مورد توجه بیشتری قرار گیرد، چراکه یک برنامه در یک روز و در یک ساعت مشخص شاید نتواند آنچه که منظور ما برای تجلیل مقام شامخ اساتید هست را به خوبی منتقل کند

برگزاری برنامه‌های متنوع تجلیل از پیشکسوتان و ارتقای علمی اساتید در دانشگاه اصفهان

معاون آموزشی دانشگاه اصفهان در خصوص برنامه‌های تجلیل از اساتید و پیشکسوتان این دانشگاه، به ویژه ارتقا ۵۸ نفر به درجه دانشیاری و استادی در این سال، اظهار کرد: به پیشنهاد یکی از همکاران مبنی بر استفاده از هر فرصتی برای تجلیل، برنامه‌های خانوادگی به مجموعه فعالیت‌های دانشگاه اضافه شد؛ امیدواریم همه همکاران در این برنامه‌ها مشارکت داشته باشند

وی با اشاره به برگزاری برنامه‌های گفتگو محور در دانشکده‌ها افزود: اخیراً شاهد برگزاری این برنامه‌ها در دانشکده ریاضی و سایر دانشکده‌ها هستیم که طی آن، تجربیات ارزشمند پیشکسوتان به اشتراک گذاشته می‌شود و افراد بیشتر با رنج و شوق معلمی آشنا خواهند شد دکتر عابدی تصریح کرد: در راستا برنامه‌های تجلیل از اساتید، تم برنامه‌های امسال، یک تم آموزشی هست؛ از دیروز برنامه‌هایی در حوزه آموزش و فرهنگ آغاز شده و امروز نیز نشستی با موضوع جنبه‌های تربیتی و آموزشی هوش مصنوعی برای معاونان آموزشی برگزار گردید، همچنین فردا برنامه‌ای با عنوان «چگونه فرزندپروری نکنیم» ویژه خانواده‌های دانشکده‌ها برگزار خواهد شد؛ در همین راستا دکتر عبدالعظیم کریمی که صاحب ۸۵ کتاب تألیفی آموزشی و تربیتی هستند، دعوت ما را برای حضور در این مراسم و برنامه‌ها پذیرفتند

تقدیر از اساتید جوان برتر در ارزشیابی‌های دانشجویی / برنامه خاطره سازی و خاطره گویی اساتید دانشگاه در یک قاب

معاون آموزشی دانشگاه اصفهان در خصوص تقدیر از اساتید جوان این دانشگاه اظهار کرد: یکی از نکات قابل توجه این است که تعدادی از همکاران جوان ما در سه سال گذشته همواره در ارزشیابی‌های دانشجویی نمرات برتر را کسب کرده‌اند وی ادامه داد: اگرچه این افراد به دلیل جوان بودن، هنوز در برخی پارامترها مانند شاگردپروری به سطح مطلوب نرسیده‌اند، اما تصمیم گرفته شد که امسال از سه نفر از این همکاران که بالاترین ارزشیابی را در دانشگاه داشته‌اند، تقدیر شود

دکتر عابدی با اشاره به بازنشستگی و درگذشت تعدادی از اساتید تصریح کرد: امسال پنج تن از اساتید ما به افتخار بازنشستگی نائل شدند. متأسفانه در سال گذشته

نیز یک استاد شاغل و هشت استاد بازنشسته را از دست دادیم که گل‌هایی از بوستان دانشگاه اصفهان بودند و در این مراسم یادی از این عزیزان که معلمان ما بودند، کردیم وی در خصوص برگزاری مراسم خاطره‌گویی بیان داشت: در پایان برنامه، پس از اقامه نماز، مراسمی در کنار دریاچه برگزار خواهد شد که به خاطره‌گویی و خاطره‌سازی اختصاص دارد؛ حضور روسای دانشگاه از سال ۱۳۷۶ تاکنون و اساتید بزرگ در یک قاب، همراه با سایر همکاران از گروه‌های مختلف، افتخارآفرین خواهد بود

معاون آموزشی دانشگاه اصفهان افزود: این عزیزان که به دانشگاه اصفهان هویت می‌بخشند، در یک پذیرایی ساده، به خاطره‌گویی خواهند پرداخت که امیدواریم برای همه خاطره‌ساز باشد وی گفت: بسیار خرسندم که در این برنامه در خدمت شما هستم؛ خیلی دوست داشتم که در فضایی مانند این مراسم، درباره سیاست‌های آموزشی بحث و گفتگو کنیم، اما فرصت کم برنامه این اجازه را نمی‌دهد. ما در دانشگاه به عنوان تسهیل‌گر، پشتیبان و خدمتگزار آموزش در خدمت شما هستیم و اگر به ما مراجعه کنید، می‌توانیم از توانمندی‌های شما در بخش‌های مختلف دانشگاه استفاده کنیم، همچنین از تمامی همکاران عزیزی که در اجرای این برنامه همکاری کردند، قدردانی می‌کنم

در پایان این مراسم باشکوه، برنامه‌های ویژه‌ای شامل اقامه نماز جماعت، صرف آش، نورافشانی و عکس یادگاری دسته‌جمعی در کنار محوطه زیبای دریاچه دانشگاه برگزار شد که خاطره‌ای ماندگار را برای حاضرین رقم زد. این مراسم نمادی از ارج نهادن به مقام والای معلم و قدردانی از تلاش‌های بی‌وقفه اساتید گرانقدر دانشگاه اصفهان در راستای تعلیم و تربیت نسل آینده‌ساز کشور بود



۲۸ سال مدیریت دانشگاه اصفهان در یک قاب تصویر

این دانشگاه را بر عهده داشته اند در یک قاب تصویر نشان از همدلی و هم راستایی در خدمت به دانشگاه و جامعه است. با ارج نهادن به این سرمایه و ارزش نهادینه دانشگاهی، امید است همواره گام های اساسی برای ارتقا این سرمایه عظیم اجتماعی برداشته شود

از سال ۱۳۷۶ تا کنون، دکتر هوشنگ طالبی با سابقه ۱۶ سال مدیریت، دکتر محمدحسین رامشت با سابقه ۸ سال مدیریت، دکتر حسین هرسیج با سابقه ۳ سال مدیریت و دکتر رکنی زاده رئیس جدید دانشگاه اصفهان، به عنوان سرمایه های اجتماعی کم نظیر دانشگاه اصفهان ریاست



عبارت زبان علم است و اشارت زبان معرفت / بیش افزایش به جای دانش افزایش و ضرورت گذار از یادگیری دگرانگیخته به خودانگیخته در نظام آموزش

دکتر عبدالعظیم کریمی، روان‌شناس در حوزه تعلیم و تربیت و عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، مهمان ویژه مراسم بزرگداشت مقام معلم و تجلیل از اساتید دانشگاه اصفهان - در روز نهم اردیبهشت ۱۴۰۴ - بود. ایشان در این مراسم در خصوص چالش‌های نظام آموزشی اظهار کرد: یکی از مهم‌ترین مسائلی که امروزه نه تنها نظام آموزشی ایران بلکه کل جهان با آن مواجه است، فقدان انگیزش درونی در میان یادگیرندگان است

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با بیان اینکه نسل امروز با مکانیسم‌های بیرونی خود را تطبیق می‌دهد، تصریح کرد: اگرچه دانشجویان امروزی نسبت به نسل‌های پیشین آمادگی بهتری دارند، اما همچنان شاهد پایین بودن سطح تولید علم هستیم که ریشه اصلی آن به مسئله انگیزش برمی‌گردد

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش گفت: «عبارت زبان علم است و اشارت زبان معرفت». وقتی استاد صرفاً به بیان عبارات می‌پردازد و دانشجو تنها به یادداشت‌برداری و بازگویی آن‌ها اکتفا می‌کند، با دانشی مرده روبرو هستیم و تا زمانی که دانشجو از درون برانگیخته نشود، آموزش واقعی محقق نخواهد شد، بنابراین نظام آموزشی باید از یادگیری دگرانگیخته به یادگیری خودانگیخته و از دانش‌اندوزی و دانش‌افزایی به سمت بیش‌افزایی تغییر رویکرد بدهد.

ایشان در خصوص اهمیت احساس نقص در پیشرفت افزود: در روایتی از امام موسی کاظم (ع) دعایی آمده است که می‌فرماید: «اللهم لاتجعلنی من المعارین و لاتخرجنی من التقصیر». این روایت به ما می‌آموزد که احساس نقص، خود مایه کمال است و نیروی محرکه پیشرفت محسوب می‌شود

دکتر کریمی با اشاره به آسیب‌های اجتماعی موجود بیان داشت: امروزه با پدیده‌ای به نام «عاریه‌ای بودن» در حوزه‌های مختلف از جمله دانش، اخلاق و دین مواجه هستیم. به گفته جامعه‌شناسان، مردم امروز همواره خواهان بیشتر داشتن هستند که این مسئله نیازمند آسیب‌شناسی و تفسیر صحیح است

تفاوت آموزش عبارتی و اشارتی در نظام آموزشی؛ چالش کلاس‌های مرده در دانشگاه‌های امروز

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با تحلیل وضعیت کلاس‌های امروزی خاطرنشان کرد: در بسیاری از کلاس‌ها، علی‌رغم ظاهر توجه‌کننده دانشجویان، در واقع با نوعی بی‌توجهی، بی‌انگیزگی و دل‌مردگی پنهان مواجه هستیم که نشان‌دهنده یک فضای آموزشی خشک و بی‌روح است

ایشان در خصوص تفاوت میان «عبارت» و «اشارت» در آموزش گفت: به نقل از جنید بغدادی، «عبارت زبان علم است و اشارت زبان معرفت». وقتی استاد صرفاً به بیان عبارات می‌پردازد و دانشجو تنها به یادداشت‌برداری و بازگویی آن‌ها اکتفا می‌کند، با دانشی مرده روبرو هستیم

دکتر کریمی افزود: در مقابل، زمانی که استاد با بهره‌گیری از هنر تدریس و شگردهای مختلف، به صورت غیرمستقیم دانشجویان را به سمت فراشناخت و تفکر عمیق هدایت می‌کند، دانش زنده و پویا شکل می‌گیرد

ایشان با اشاره به خاطره‌ای بیان داشت: خوشی و رضایت واقعی در زندگی باید ریشه‌دار و پایدار باشد، نه سطحی و متزلزل. این اصل در آموزش نیز صادق است و باید به دنبال ایجاد دانشی عمیق و ماندگار در فراگیران باشیم

نقش استاد در برانگیختن تفکر خلاق دانشجویان و اهمیت یادگیری خودانگیخته

روان‌شناس حوزه تعلیم و تربیت و عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، در خصوص نقش استاد در فرآیند یادگیری و اهمیت برانگیختن تفکر خلاق در دانشجویان و مفهوم برنامه‌ریزی شورش در آموزش اظهار کرد: چالش اصلی در آموزش این است که چگونه می‌توان دانشجو را از حالت رکود و خمودگی ذهنی به سمت یک یورش و شورش فکری هدایت کرد

ایشان با اشاره به سه‌گانه «انگیختن، آموختن و آمیختن» افزود: تا زمانی که دانشجو از درون برانگیخته نشود، آموزش واقعی محقق نخواهد شد. این موضوع در عصر هوش مصنوعی و فناوری‌های نوین مانند نورالینک اهمیت بیشتری پیدا کرده است

دکتر کریمی در خصوص نقش استاد در فرآیند یادگیری خاطرنشان کرد: استاد باید جاهل باشد تا دانشجو زنده شود. این به معنای آن است که استاد نباید خود را به عنوان دانای کل معرفی کند

ایشان با اشاره به پارادوکس‌های قرآنی در آیه «خلق الانسان ضعيفا» گفت: ضعف انسان در بدو تولد در مقایسه با سایر موجودات، نشانه‌ای از عظمت و کرامت انسانی است. در فرآیند آموزش نیز، استاد باید همچون سقراط، با پنهان کردن دانایی خود، زمینه رشد و شکوفایی دانشجو را فراهم کند

عضو هیئت علمی پژوهشگاه تعلیم و تربیت بیان داشت: مسئله اصلی در نظام آموزشی، تبدیل یادگیری دگرانگیخته

به یادگیری خودانگیخته است. باید از مطالعه صرف برای کسب مدرک و نمره فاصله گرفت و به سمت یادگیری عمیق و معنادار حرکت کرد

تحول در نظام آموزشی؛ از انتقال یک‌طرفه دانش به یادگیری مشارکتی

ایشان در خصوص ضرورت تحول در نظام آموزشی اظهار کرد: معلم باید خود نیز در جایگاه یادگیرنده قرار بگیرد تا بتواند آموزش مؤثری داشته باشد. یادگیری فعال و نقش معلم در فرآیند آموزش از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است

دکتر کریمی با اشاره به ضرورت تغییر الگوی آموزشی افزود: باید از مدل انتقالی صرف به سمت مدل مشارکتی حرکت کنیم. در این مدل، دانشجویان دیگر شنوندگان منفعل نیستند، بلکه نقشی فعال و پویا در فرآیند یادگیری ایفا می‌کنند

ایشان با اشاره به نظریات لاکان تصریح کرد: مفهوم «سوژه‌دایی» عنصر کلیدی در این تحول آموزشی است که ارتباط مستقیمی با فرآیند جذب و درونی‌سازی دانش دارد

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش ادامه داد: در دیداری که با یکی از دانشجویان داشتم، مشاهده کردم که چگونه درونی‌سازی دانش از طریق «تملک» یا «appropriation» صورت می‌گیرد. این فرآیند به معنای جذب عمیق دانش و تبدیل آن به بخشی جدایی‌ناپذیر از وجود یادگیرنده است

ایشان با تأکید بر اهمیت یادگیری عمیق بیان داشت: یادگیری واقعی فراتر از حفظ کردن صرف مطالب است و نیازمند درگیری فعال ذهنی و عاطفی دانشجو با موضوع یادگیری است. تنها در این صورت است که دانش‌آموز می‌تواند دانش را از آن خود کرده و در زندگی خود به کار گیرد

غلبه اندیشه‌آموزی بر اندیشه‌ورزی و چالش‌های پیش رو نظام آموزشی امروز / ضرورت بینش‌افزایی به جای دانش‌افزایی

دکتر کریمی در خصوص چالش‌های نظام آموزشی کشور بیان کرد: امروزه در نظام آموزشی ما بیشتر شاهد اندیشه‌بازی و اندیشه‌آموزی به جای اندیشه‌ورزی هستیم و دانش‌اندوزی و

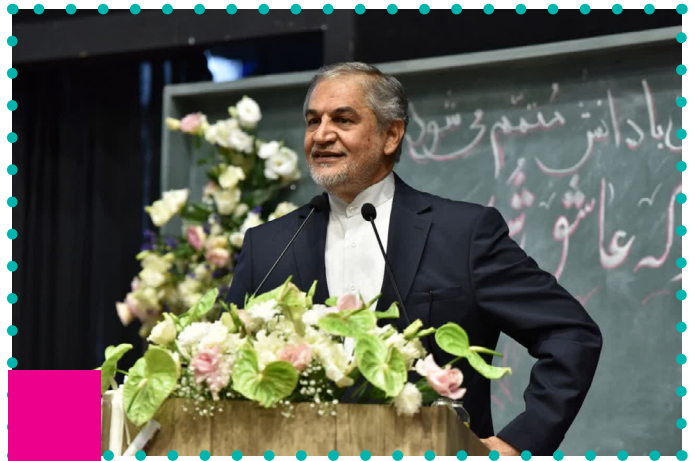
دانش‌افزایی جایگزین بینش‌افزایی شده است ایشان با اشاره به رویکرد نادرست در ارزیابی دانش‌آموزان تصریح کرد: در برخورد با دانش‌آموزان، اولین سؤالی که می‌پرسیم این است که معدل چند است؟ در حالی که یک دانش‌آموز ابعاد مختلفی از جمله بُعد اخلاقی، منشی و رفتاری، فکری دارد

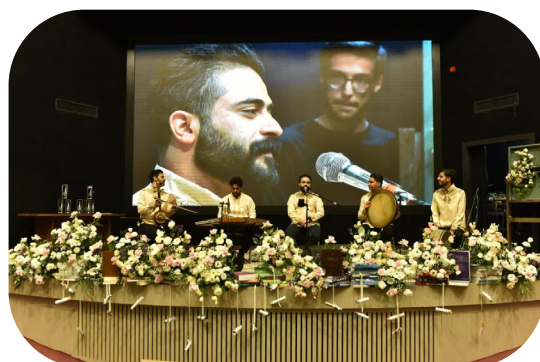
عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با بیان اینکه باید به جنبه‌های عاطفی و روانی دانش‌آموزان توجه بیشتری شود، گفت: به مادران توصیه کرده‌ام که وقتی فرزندشان از مدرسه می‌آید، به جای پرسیدن درباره نمرات و تکالیف، بپرسند: عزیزم، امروز چه احساسی نسبت به زندگی داری؟

ایشان در خصوص مفهوم اخلاق نامتمرکز خاطرنشان کرد: به قول «جان دیویی»، ما دچار اخلاق نامتمرکز شده‌ایم؛ یعنی یک بُعد را بسیار قوی می‌کنیم و بُعد دیگر را اصلاً نمی‌بینیم دکتر کریمی با اشاره به وضعیت نظام آموزشی افزود: در نظام آموزشی ما، مانند تابلوی رنه ماگريت، یک چرخه معیوب وجود دارد که مدام آسیب تولید می‌کنیم و همان آسیب را تکرار می‌کنیم

گزارش تصویری

ویژه برنامه بزرگداشت مقام شامخ استادان دانشگاه اصفهان







بازدید هیأت رئیسه دانشکده الهیات و معارف اهل البیت از کلاس ها به مناسبت روز معلم و دهه کرامت

پیام تبریک معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به مناسبت روز معلم

بسم الله الرحمن الرحيم

اوراق زرین تاریخ تعلیم و تربیت، سیمای درخشان مربیان نام آوری است، که با مهر و دانش خویش حماسه های شکوهمند و جاوید در سازندگی انسان متعهد به وجود آوردند و با تزکیه و تعلم پایه های علم و فضیلت را بنا نهاده اند و امروز شما عزیزان گرامی ادامه ی این نهضت عظیم را بر عهده گرفته اید اینجانب ضمن بزرگداشت سالروز شهادت استاد مطهری، روز معلم و استاد را محضر شما اساتید فرهیخته دانشگاه اصفهان تبریک عرض نموده و توفیق روز افزونتان را از ایزد منان مسئلت دارم

محمد رضا عابدی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان

به مناسبت گرامیداشت روز معلم و دهه کرامت، هیأت رئیسه دانشکده الهیات و معارف اهل البیت به دعوت مدیر گروه معارف از کلاس های دانشکده بازدید کردند.

در این دیدار صمیمانه، اعضای هیأت رئیسه ضمن حضور در جمع دانشجویان، با اهدای شکلات و تبریک این روز به اساتید محترم، از تلاش ها و خدمات ارزشمند آنان تقدیر و تشکر کردند

همچنین در این مراسم، با گرامیداشت میلاد حضرت فاطمه معصومه (س) و روز دختر، از دانشجویان و اساتید خواهر قدردانی به عمل آمد. این برنامه با هدف تقویت همدلی، ایجاد فضای صمیمانه و ارج نهادن به مقام معلمان و ارزش های فرهنگی و دینی برگزار شد

مراسم با استقبال گرم دانشجویان و اساتید همراه بود و فضای دانشکده سرشار از شور و نشاط و قدردانی از جایگاه معلمان بود

مراسم بزرگداشت مقام معلم دانشکده ریاضی و آمار



این مراسم با حضور اعضای هیات علمی، کارشناسان دانشکده و همچنین با حضور اساتید بازنشسته از ساعت ۱۴ تا ۱۵:۳۰ روز سه‌شنبه ۹ اردیبهشت با حضور پرافتخار استاد گرانقدر دکتر میرشاه جعفری به نمایندگی از مرکز TDC و با دعوت از سه عضو پیشکسوت دانشکده (آقایان دکتر طالبی، دکتر اسدی و دکتر اعظم) به صورت گفتگو محور در تالار خوارزمی برگزار شد.

معاونت‌های آموزشی و فرهنگی بود، از بازنشستگان محترم و همچنین ۲۰ درصد منتخب سرآمد آموزشی دانشکده با اهدای هدایایی تقدیر به عمل آورد

این دانشکده وظیفه خود می‌داند از حوزه معاونت آموزشی، حوزه معاونت فرهنگی، روابط عمومی و آقای ناطقیان در بخش اتاق فرمان تالار خوارزمی صمیمانه تشکر و قدردانی نماید





آیین بزرگداشت دهه سرآمدی آموزش و مقام استاد در مرکز آموزش عالی شهرضا برگزار گردید.

با حضور اعضای هیئت علمی و اساتید مدعو آیین بزرگداشت دهه سرآمدی آموزش و مقام استاد ظهر روز دوشنبه ۸ اردیبهشت ۱۴۰۴ در مرکز آموزش عالی شهرضا برگزار شد به گزارش روابط عمومی مرکز؛ در ابتدای این مراسم، دکتر حامد باقری رئیس مرکز، ضمن خیر مقدم به حاضران و تبریک روز استاد، یاد درگذشتگان حادثه تلخ اسکله شهید رجایی بندرعباس را گرامی داشت و از زحمات اساتید در عرصه آموزش و اعتلای مرکز آموزش عالی شهرضا در زمینه های علمی قدردانی کرد در ادامه دکتر بهشتی عضو هیئت علمی گروه مهندسی شیمی بر وظیفه خطیر اساتید در آموزش و همچنین نقش موثر آنها در حل مشکلات و پاسخگویی به نیازهای جامعه و صنعت سخنانی ایراد کرد و در قالب برنامه «تجلیل گفتگو محور از اساتید پیشکسوت شاخص در عرصه آموزش» از وی تقدیر و قدردانی شد

نشست «تجلیل گفتگو محور» در هفته سرآمدان آموزش در دانشکده الهیات و معارف اهل بیت (ع)

با حضور اساتید پیشکسوت شاخص در عرصه آموزش
دکتر سید احمد محمودی، دکتر جعفر شانظری، نماینده TCD، دکتر احمد رضا نصر، برگزار گردید

در این جلسه اساتید مذکور تجربیات خود را در زمینه آموزش و شاگرد پروری بیان نمودند و از اساتید ارتقا یافته در سال گذشته (آقایان دکتر بانکی پور، دکتر عزیزی و دکتر مشکاتی) نیز تقدیر به عمل آمد



بزرگداشت مقام استاد دانشکده مهندسی کامپیوتر

قاری: آقای دکتر حسین ماهوش محمدی

مجری: خانم دکتر افسانه فاطمی

نماینده مرکز TDC: آقای دکتر جواد لیاقتدار

تجلیل گفتگو محور با حضور رئیس دانشکده مهندسی کامپیوتر، نماینده مرکز TDC و استادان پیش کسوت:

آقایان دکتر ناصر قاسم آقایی/دکتر احمد برآنی/دکتر

محمدعلی نعمتبخش/دکتر احمد رضا نقش نیلچی

بیان ویژگی های اعضای پیش کسوت توسط دانشجویان

ایشان و استادان اکنون دانشکده

آقایان دکتر بهروز ترک لادانی/دکتر بهروز شاهقلی قهفرخی/

دکتر مهدی رضاپور/دکتر مهدی کلباسی

تقدیر از ارتقاء یافتگان به:

مرتبه استادی: آقای دکتر بهروز شاهقلی

مرتبه دانشیاری: آقای دکتر رضا رضانی

تقدیر از سرآمدان آموزشی چهار گروه آموزشی:

گروه مهندسی نرم افزار: آقای دکتر محمد رضا خیام باشی

گروه مهندسی فناوری اطلاعات: خانم دکتر مرجان کاندی

گروه مهندسی معماری کامپیوتر: آقای دکتر علی بهلولی

گروه مهندسی هوش مصنوعی: آقای دکتر حمید رضا برادران کاشانی

مراسم گرامیداشت مقام معلم و تجلیل از مدیران حوزه معاونت

پژوهش و فناوری

مراسم گرامیداشت مقام معلم و تجلیل از مدیران

حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه، با حضور مدیران و

کارمندان در سالن شهید موحیدیان معاونت پژوهشی

برگزار شد

در این دیدار صمیمانه از زحمات مدیران و اساتید

حوزه پژوهشی با اهدای تقدیرنامه و یادبود قدردانی

شد



مراسم بزرگداشت روز معلم

در دانشکده فیزیک

دانشکده فیزیک در روز چهارشنبه ۱۵ اردیبهشت شاهد برگزاری مراسمی به مناسبت بزرگداشت روز معلم و استاد بود. سخنرانی دکتر لهراسبی رئیس دانشکده آغازگر این برنامه بود

دکتر حیدری، نماینده TDC دانشگاه اصفهان و عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی، مستمع صحبت های دکتر رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، بودند در بخش های دیگر، برنامه های متنوعی از جمله اجرای موسیقی زنده، تجلیل از اساتید ارتقا یافته و همچنین خاطره گویی توسط اساتید پیشکسوت فیزیک دکتر عمیقان و دکتر برزآبادی، دکتر موسوی، دکتر مستجاب الدواتی، رونق بخش این رویداد بود.

معاونت فرهنگی دانشکده از تمام عزیزانی که در طراحی، برگزاری، اجرا و مستندسازی، پشتیبانی، پذیرایی و حمایت مالی این برنامه نقش ایفا کردند صمیمانه قدردانی می کند و برای این عزیزان آرزوی تندرستی و طول عمر دارد



مراسم تجلیل از استادان و اعضای

هیئت علمیه دانشکده به مناسبت

روز معلم برگزار شد.

این مراسم با حضور اعضای هیات علمی دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار از ساعت ۱۱ صبح آغاز گردید. در ابتدای مراسم، دکتر سبحانی، رئیس دانشکده، سخنرانی افتتاحیه را ایراد کردند و اهمیت جایگاه استاد و هویت معلم را مورد تاکید قرار دادند. در ادامه، دکتر وحدتی و دکتر حاجی شریفی به بررسی ابعاد آموزشی و شخصیتی دکتر داوری، استاد پیشکسوت و برجسته دانشکده، پرداختند. سپس دکتر امیری، نماینده TDC، در سخنانی جامع، مسائل مطرح شده را جمع بندی کرد و بر نقش تاثیرگذار استادان در رشد علمی و اخلاقی دانشجویان تأکید نمود. پس از آن، مراسم اهدای جوایز و تقدیر از همکاران ارتقا یافته برگزار شد؛ در این بخش از دکتر داوری و خانم دکتر واحد به عنوان اساتیدی که در سال گذشته به درجه دانشیاری ارتقاء یافته اند، قدردانی شد. همچنین، از دکتر کیانی به عنوان هیات علمی جوان و استاد تحسین شده توسط دانشجویان، تقدیر به عمل آمد



مراسم بزرگداشت روز معلم در دانشکده مهندسی عمران و حمل و نقل

دانشکده مهندسی عمران و حمل و نقل در روز سه شنبه ۱۶ اردیبهشت شاهد برگزاری مراسمی به مناسبت بزرگداشت روز معلم و استاد بود.

مراسم با سخنرانی دکتر تاجمیر رئیس دانشکده آغاز شد سپس دکتر عابدی نماینده TDC دانشگاه اصفهان و عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی، دکتر مومنی، دکتر زینلیان و دکتر ابوطالبی اعضای هیأت علمی دانشکده ایراد سخن فرمودند

در بخش‌های دیگر از اساتید ارتقا یافته، اساتید بازنشسته و کارشناسان آموزشی دانشکده تقدیر بعمل آمد معاونت فرهنگی دانشکده از تمام عزیزانی که در طراحی، برگزاری، اجرا و مستندسازی، پشتیبانی، پذیرایی و حمایت مالی این برنامه نقش ایفا کردند صمیمانه قدردانی می‌کند و برای این عزیزان آرزوی تندرستی و طول عمر دارد

نشست تجلیل از استادان گروه معارف اسلامی دانشگاه اصفهان به مناسبت هفته بزرگداشت مقام استاد با حضور اعضای هیئت علمی دانشگاه مدرس گروه معارف و مدرسان مدعو گروه به همت گروه معارف دانشگاه و به میزبانی نهاد رهبری در دانشگاه اصفهان برگزار شد



آئین تکریم

و گرامه داشت

مقام استاد و دهه

سرآمدی آموزش در

دانشکده ادبیات و

علوم انسانی



سید بنکدار و دکترقنبری به مرتبه دانشجویی و اجرای موسیقی سنتی پایان بخش قسمت اول این آیین بود اقامه نماز و سپس پذیرایی از اساتید در حیاط مرکزی دانشکده خاطره ماندگاری را برای اساتید و خانواده های ایشان رقم زد. آخرین برنامه این بخش، تقدیم گل به اساتید بود، همه اساتید، گل های اهدایی را باید به خانواده ی خود تقدیم و عکس یادگاری می گرفتند.

از حمایت، همراهی و مساعدت های آقایان دکتر عابدی، دکتر رضائی و دکتر رئیسی و هم چنین پیگیری های پیوسته سرکارخانم باقری در برگزاری این برنامه بسیار جذاب، سپاسگزاریم

این برنامه ابتدا در تالار صائب و با تلاوت قرآن و سرود ملی و صلوات خاصه امام رضا«ع» شروع، و در ادامه با خیر مقدم دکتر هاشمیان فر، رئیس دانشکده ادامه یافت. «تجلیل گفتگو محور» با حضور دکتر میرشاه جعفری به عنوان نماینده TDC برنامه بعدی این نشست بود از دکتر سعید بینای مطلق عضو هیات علمی گروه فلسفه به عنوان استاد پیشکسوت تجلیل شدو دکتر یوسف شاقول و دکتر امیر احسان کرباسی زاده با بیان ویژگی ها و شاخصه های معلمی ایشان، این برنامه را غنای مضاعفی بخشیدند. تجلیل از اساتید ارتقاء یافته دکتر حاج حسینی و خانم دکتر روضاتیان به مرتبه استادی و دکتر آقابابائی، دکتر





برنامه «دهه سرآمدی آموزش» به مناسبت ایام گرامی داشت

مقام استاد در دانشکده علوم و فناوری های زیسته

با حضور اعضای هیأت علمی دانشکده و همراهی دکتر نصر نماینده مرکز TDC دانشگاه برگزار شد. در این برنامه از اعضای هیأت علمی ارتقا یافته تقدیر به عمل آمد و ضمن تجلیل از دو استاد گرانقدر پیشکسوت دانشکده، دکتر مستاجران و دکتر بلالی، از تجارب ارزشمند ایشان استفاده شد. سپس از زحمات دکتر عابدی، سرکار خانم باقری و مرکز TDC دانشگاه بابت برنامه های خوب و متنوع دهه سرآمدی آموزش دانشگاه





مراسم «هفته سرآمدی آموزش» در دانشکده شیمه



باحضور اعضای هیأت علمی، یاوران علمی و دانشجویان دانشکده

این مراسم با سخنان رئیس دانشکده، دکتر مجید مقدم، آغاز و پس از سخنرانی دکتر اسماعیل شمس، از اعضای هیأت علمی سرآمد و ارتقا یافته دانشکده تقدیر به عمل آمد. در ادامه کلیپ خاطرات اعضای هیأت علمی دانشکده پخش و در محیط شاد و صمیمانه، مسابقه هایی بین اساتید و دانشجویان برگزار گردید



مراسم «هفته سرآمدی آموزش» در دانشکده مهندسی

از حمایت ها، همراهی و مساعدت های دکتر عابدی و دکتر رضایی معاونین محترم آموزشی و فرهنگی دانشگاه سپاسگزاریم و هم چنین از پیگیری های فراوان خانم باقری که بسیار دلسوزانه و مسئولانه انجام گرفت صمیمانه تشکر و قدردانی مینماییم

این مراسم با سخنان رئیس دانشکده، دکتر محمد عطایی آغاز و بعد از سخنرانی چهار نفر از اساتید پیشکسوت آموزشی دانشکده و سخنرانی دکتر محمد امیریوسفی نماینده مرکز TDC، از اساتید پیشکسوت آموزشی، سرآمدان آموزشی و ارتقا یافتگان دانشکده فنی و

مهندسی در سال ۱۴۰۳ تقدیر به عمل آمد
در آخر، برنامه با اجرای زنده گروه موسیقی نیواک پایان یافت.



جلسه «دهه سرآمدی آموزش» به مناسبت ایام گرامیداشت مقام استاد دردانشکده علوم اداری و اقتصاد



جلسه با سخنرانی رییس دانشکده آغاز و سپس با ارایه
تجربیات دکتر پوربافرانی به عنوان استاد سرآمد آموزش و
سخنرانی دکتر فرامرزی نماینده TDC ادامه و از استادان
ارتقا یافته تقدیر به عمل آمد





افتخار آفرینے دو استاد برجستہ دانشگاه اصفهان در عرصہ ملے / کسب عنوان استاد نمونه کشوری توسط دکتر طالبی و دکتر اسماعیلی

دکتر هوشنگ طالبی استاد دانشکده ریاضی و آمار و دکتر ابوالقاسم اسماعیلی استاد دانشکده علوم و فناوری های زیستی دانشگاه اصفهان در سی و دومین آئین نکوداشت اعضای هیئت علمی نمونه کشوری، به عنوان استاد نمونه کشوری معرفی و تجلیل شدند.

مقام معلم، از ساعت ۹ صبح روز سه شنبه ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ در پردیس مرکزی دانشگاه تهران، کتابخانه و مرکز اسناد، تالار علامه امینی برگزار شد

با تبریک به این دو استاد برجسته، این انتخاب بیانگر شایستگی علمی آنان در عرصه آموزش عالی کشور بوده و بازتابی از تلاش‌های مستمر آنان در توسعه آموزشی و پژوهشی کشور است

سی و دومین آئین نکوداشت اعضای هیئت علمی نمونه کشوری، با حضور معاون اول رئیس جمهور، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، معاونین و مدیران وزارت متبوع، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، معاون فرهنگی معاون اول، روسای دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و شخصیت های علمی و فرهنگی کشور همزمان با هفته گرامیداشت





روایت موفقیت: تبادل تجربیات دو استاد نمونه کشوری در دانشگاه اصفهان

دو استاد نمونه کشوری دانشگاه اصفهان در
نشستی صمیمانه با حضور معاون آموزشی و
جمعی از اساتید دانشگاه، تجربیات ارزشمند
خود را در حوزه آموزش به اشتراک گذاشتند.



و آمار دانشگاه اصفهان در این نشست، در خصوص سابقه
فعالیت خود در این دانشگاه اظهار کرد: در سال ۱۳۶۲ به
عنوان مربی، عضو هیئت علمی دانشگاه شدم و از همان ابتدا
در کنار تدریس، مسئولیت معاونت و سپس مدیریت آموزش
دانشگاه را بر عهده داشتم

وی ادامه داد: تا بهمن ۱۳۶۴ در این سمت فعالیت داشتم و
پس از آن برای ادامه تحصیل در مقطع دکترا به خارج از
کشور اعزام و در مهر ۱۳۶۹ با عنوان استادیار به گروه ریاضی
دانشگاه بازگشتم

استاد دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان با اشاره به
تاریخچه شکل‌گیری گروه‌های آموزشی تصریح کرد: در آن
زمان، گروه ریاضی شامل رشته‌های ریاضی، آمار و کامپیوتر
بود که در سال ۱۳۶۸ گروه مهندسی کامپیوتر از آن جدا و به

در راستای ارتقای کیفیت آموزش عالی و انتقال و تبادل
تجربیات موفق آموزشی، نشست اعضای بسیج استادان
دانشگاه اصفهان با حضور دکتر هوشنگ طالبی از دانشکده
ریاضی و آمار و دکتر ابوالقاسم اسماعیلی از دانشکده علوم
زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان در روز سه شنبه ۲۳
اردیبهشت ۱۴۰۴ برگزار شد. این دو استاد برجسته که
به تازگی در سی و دومین آئین نکوداشت اعضای هیئت
علمی به عنوان استادان نمونه کشوری معرفی شده‌اند،
در فضایی صمیمی و علمی، دستاوردها و تجربیات گرانبهای
خود را با همکاران به اشتراک گذاشتند

**در اوج فعالیت‌های اجرایی هیچگاه معلمی را کنار
نگذاشتم**

دکتر هوشنگ طالبی، عضو هیئت علمی دانشکده ریاضی



دانشکده مهندسی پیوست و در سال ۱۳۷۰ نیز گروه آمار به صورت مستقل شکل گرفت

وی افزود: در سال ۱۳۷۰ به اتفاق آقای دکتر علامت‌ساز، گروه آمار را تشکیل دادیم و اولین دوره دانشجویان این رشته را پذیرش کردیم

دکتر طالبی با اشاره به مسئولیت‌های اجرایی خود خاطرنشان کرد: در سال ۱۳۶۹ به عنوان معاون تحصیلات تکمیلی منصوب شدم و این مسئولیت تا سال ۱۳۷۳ ادامه داشت. همچنین از سال ۱۳۷۴ تا ۱۳۷۶ ریاست دانشگاه شهرکرد را بر عهده داشتم

وی تاکید کرد: از بیش از ۴۰ سال خدمت در دانشگاه، بیش از نیمی از آن را در مسئولیت‌های اجرایی گذراندم، اما در تمام این مدت و در اوج فعالیت‌های اجرایی، هیچگاه معلمی را کنار نگذاشتم و همواره به این وظیفه مهم اصرار ورزیده و دامه دادم

کار در دانشگاه حتی در سطح مدیریتی نمی‌تواند غیر فرهنگی باشد

استاد دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان در خصوص ماهیت فعالیت‌های دانشگاهی اظهار کرد: محیط دانشگاه، محیطی فرهنگی است و تمام فعالیت‌ها در آن، حتی کارهای اجرایی و مدیریتی، دور از ابعاد تربیتی و فرهنگی نیست

وی با اشاره به ساختار ارزیابی فعالیت‌های دانشگاهی در فرآیند استاد نمونه کشوری تصریح کرد: فعالیت‌های دانشگاهی در چهار بخش آموزشی، پژوهشی، علمی-اجرایی و فرهنگی-اجتماعی تقسیم‌بندی می‌شوند که نشان از نوع وظایف و فعالیت‌های یک عضو هیات علمی در دانشگاه بعنوان یک بسته جامع است

دکتر طالبی افزود: در این ساختار ارزیابی، فعالیت‌های پژوهشی با حداکثر ۳۰ امتیاز، فعالیت‌های آموزشی با ۲۱۰ امتیاز، فعالیت‌های علمی-اجرایی با ۶۰ امتیاز و فعالیت‌های



فرهنگی با ۳۰ امتیاز وزن‌دهی شده‌اند

وی با تأکید بر اهمیت بعد تربیتی در دانشگاه خاطرنشان کرد: در کنار تعلیم که شامل آموزش و پژوهش می‌شود، نمی‌توانیم از بعد تربیتی در دانشگاه غافل شویم و این موضوع به نقش ما به عنوان معلم و مربی برمی‌گردد. استاد دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان با اشاره به ماهیت مسئولیت‌های دانشگاهی بیان داشت: تمام مسئولیت‌ها در دانشگاه ماهیت علمی-اجرایی دارند و نمی‌توان ادعا کرد که ریاست دانشگاه صرفاً یک پست اجرایی مانند مدیریت در سایر ادارات دولتی است؛ چرا که ماهیت کار در دانشگاه متفاوت است. اما در عین حال وظیفه اصلی یک عضو هیات علمی آموزش و پژوهش است و به خصوص شاگردپروری و تربیت نسل آینده است

معلمی در دانشگاه سال به سال سخت‌تر شده است

دکتر طالبی در خصوص چالش‌های آموزش در دانشگاه اظهار کرد: متأسفانه در سال‌های اخیر نقش آموزش در دانشگاه‌ها کمرنگ شده است، در حالی که وظیفه اصلی ما در درجه اول تربیت نسل آینده و مورد نیاز جامعه برای توسعه کشور و زیسته مطلوب است. وی با اشاره به تغییرات نسلی در دانشجویان تصریح کرد: دانشجوی امروز با دانشجوی سالهای پیش تفاوت‌های بسیاری دارد. این تفاوت‌ها نه تنها در دانش اندوخته‌ی، بلکه در انگیزه‌ها و نوع نگاه به دانشگاه و استاد است. به همین دلیل سال به سال حس کرده‌ام که معلمی سخت‌تر شده است. شاید بدلیل نوع انتظارات دانشجویان و همچنین دانش و انگیزه برای یادگیری سالها پیش راحت‌تر تدریس می‌کردیم، امروز با توجه به تغییر در نگاه و انتظار نسلی و عوامل دیگر، این کار چالش‌برانگیزتر شده است. وی با بیان اینکه انگیزه یادگیری در نسل

جدید کاهش یافته خاطرنشان کرد: وقتی انگیزه یادگیری در دانشجو کاهش پیدا می‌کند، به تبع آن یاددهی نیز سخت‌تر می‌شود

دکتر طالبی با اشاره به ارکان اصلی معلمی گفت: دو رکن اساسی برای یک معلم در یاددهی نقش دارد؛ یکی دانش و دیگری انگیزه یاددهی. قسمت دانش قضیه نسبتاً ساده‌تر است، زیرا اصل بر آن است که اعضای هیئت علمی دانش لازم برای تدریس را دارند، اما چالش اصلی در بخش انگیزه است.

عضو هیئت علمی دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان با ذکر خاطره‌ای در خصوص لزوم توجه دانشجویان در کلاس و دنبال کردن مطالبی که از سوی استاد بیان می‌شود درباره این موضوع بیان داشت: گاهی لازم است با روش‌های خلاقانه و غیرمستقیم، دانشجویان را متوجه اهمیت حضور فعال در کلاس کنیم تا از این طریق کیفیت آموزش حفظ شود

بزرگترین مسئله نسل آینده معلمان، ایجاد انگیزه یادگیری در دانشجویان است

دکتر طالبی در خصوص چالش‌های پیش روی نظام آموزشی اظهار کرد: عمیق‌ترین و بزرگترین مسئله که برای نسل آینده به عنوان معلم با آن مواجه هستیم، ایجاد انگیزه یادگیری در دانشجویان است

وی با اشاره به پیچیدگی این موضوع ادامه داد: این مسئله تک‌عاملی نیست که بتوان با حل یک مشکل خاص آن را برطرف کرد، بلکه دلایل و مشکلات متعددی در ایجاد انگیزه دخیل هستند

عضو هیئت علمی دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان با تأکید بر اهمیت تعادل در فعالیت‌های دانشگاهی تصریح کرد: همانطور که در مشاوره شغلی بر ایجاد تعادل بین شغل و خانواده تأکید می‌شود، در محیط دانشگاه نیز باید تعادلی بین آموزش، پژوهش و سایر وظایف ایجاد کنیم

وی با اشاره به آیین‌نامه استخدامی اعضای هیئت علمی افزود: در این آیین‌نامه، وظایف متعددی برای اعضای دانشگاه تعریف شده که صرفاً محدود به آموزش و پژوهش نیست

دکتر طالبی با بیان چالش‌های مدیریتی در دانشگاه خاطرنشان کرد: یکی از مشکلات امروز ما با نسل همکاران جوان این است که کمتر زیر بار مسئولیت‌های اجرایی در اداره دانشگاه می‌روند، در حالی که اداره دانشگاه وظیفه همه ماست

وی تأکید کرد: در کنار آموزش و پژوهش، وظایف علمی-اجرایی و تربیتی نیز جزء وظایف اصلی ما هستند و به دلیل اهمیت تعلیم و تربیت، نمی‌توانیم از آنها غفلت کنیم، هرچند شیوه‌های اثرگذاری بر نسل آینده متفاوت است

برای موفقیت در دانشگاه باید مؤسس و راه‌انداز بود

دکتر ابوالقاسم اسماعیلی، عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان در این نشست، در خصوص آغاز فعالیت خود در این دانشگاه اظهار کرد: از سال ۱۳۸۵ به عنوان استادیار گروه زیست‌شناسی به استخدام دانشگاه اصفهان درآمدم که اکنون به دانشکده علوم و فناوری زیستی تغییر نام داده است

وی با اشاره به جایگاه گروه زیست‌شناسی دانشگاه اصفهان ادامه داد: این گروه یکی از بزرگترین گروه‌های زیست‌شناسی کشور است که در زمان عضویت من، بیش از ۳۰ نفر و نزدیک به ۴۰ نفر عضو هیئت علمی داشت و به بخش‌های مختلفی از جمله گیاهی، جانوری و ژنتیک تقسیم شده بود

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به تجربه تحصیل در خارج از

کشور تصریح کرد: پیش از بازگشت به ایران، استاد راهنمایم که یک پروفیسور با پیشینه پزشکی بود، توصیه ارزشمندی به من کرد و گفت: «جایی برو که استبلشر باشی، یعنی تأسیس‌کننده باشی».

وی افزود: استادم تأکید داشت که در جایی که از قبل تأسیس شده، رشد و پیشرفت محدود خواهد بود، اما به عنوان راه‌انداز و مؤسس، فرصت‌های بیشتری برای پیشرفت وجود دارد

دکتر اسماعیلی با بیان اینکه رشته سلولی مولکولی در آن زمان در دانشگاه وجود نداشت خاطرنشان کرد: از همان ابتدای ورود به دانشگاه، پیشنهاد راه‌اندازی این رشته را مطرح کردم، چرا که اساساً روحیه‌ام توسعه‌ای است و به راه‌اندازی و تأسیس امور جدید علاقه‌مندم

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان در پایان تأکید کرد: حضور در کنار اساتید پیشکسوت و نمونه دانشگاه، مسئولیت سنگینی است، به خصوص وقتی قرار است تجربیات تدریس را برای کسانی بازگو کنیم که خود در حال کسب این تجربیات هستند

تجربه تدریس در کنار اساتید پیشکسوت و نمونه، مسئولیتی سنگین است

دکتر اسماعیلی با اشاره به سابقه فعالیت خود در دانشگاه ادامه داد: از سال ۱۳۸۵ به عنوان استادیار گروه زیست‌شناسی به استخدام دانشگاه اصفهان درآمدم که اکنون به دانشکده علوم و فناوری زیستی تغییر نام یافته است

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به ساختار گروه زیست‌شناسی تصریح کرد: این گروه یکی از بزرگترین گروه‌های زیست‌شناسی کشور است که در زمان عضویت من، نزدیک به ۴۰ عضو هیئت علمی داشت و به بخش‌های مختلفی همچون گیاهی، جانوری و ژنتیک تقسیم شده بود

وی با بیان خاطره‌ای از زمان بازگشت به ایران افزود: پیش از بازگشت، رئیس مؤسسه‌ام که یک پروفیسور با پیشینه پزشکی بود، توصیه کرد که در جایی فعالیت کنم که بتوانم نقش تأسیس‌کننده داشته باشم، زیرا در محیط‌های از پیش تأسیس شده، امکان رشد و پیشرفت محدودتر است

دکتر اسماعیلی با اشاره به نقش خود در توسعه دانشگاه خاطرنشان کرد: در بدو ورود به دانشگاه، با توجه به نبود رشته سلولی مولکولی، پیشنهاد راه‌اندازی این رشته را مطرح کردم، چرا که روحیه‌ام توسعه‌ای است و به راه‌اندازی امور جدید علاقه‌مندم

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان در پایان تأکید کرد: این رویکرد توسعه‌محور و تمایل به تأسیس و راه‌اندازی برنامه‌های جدید، همواره بخشی از فلسفه کاری من در دانشگاه بوده است

آموزش در آینده به سمت شخصی‌سازی پیش خواهد رفت

دکتر اسماعیلی در خصوص توسعه رشته‌های تحصیلی اظهار کرد: پس از راه‌اندازی رشته سلولی مولکولی در مقطع کارشناسی ارشد، دکتر، به مدیریت گروه بیوتکنولوژی منصوب شدم

وی ادامه داد: در این مسیر، رشته‌های متعددی از جمله بیوتکنولوژی میکروبی، نانوبیوتکنولوژی در مقاطع مختلف و اخیراً زیست‌شناسی سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت

راه‌اندازی شد

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به چالش‌های راه‌اندازی رشته‌های جدید تصریح کرد: وزارت علوم برای راه‌اندازی رشته‌های جدید نیازمند متخصص است، اما این یک دور باطل است زیرا تا رشته‌ای نباشد، متخصص آن هم تربیت نمی‌شود

وی با اشاره به مشکلات کنونی آموزش افزود: در حال حاضر دانشجویان در برخی جلسات کلاس، ذهن خود را برای یادگیری می‌بندند زیرا احساس می‌کنند بخشی از سرفصل‌ها به دردشان نمی‌خورد و این باعث می‌شود ۳۰ تا ۴۰ درصد تدریس بدون یادگیری باشد

دکتر اسماعیلی با اشاره به آینده آموزش عالی خاطرنشان کرد: همانطور که پزشکی به سمت پزشکی شخصی پیش می‌رود، آموزش نیز به سمت شخصی‌سازی حرکت خواهد کرد و پیش‌بینی می‌شود تا ۵۰ سال آینده، شکل فعلی دانشگاه‌ها کاملاً تغییر کند

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی و فناوری دانشگاه اصفهان با اشاره به فناوری‌های نوین تأکید کرد: پروژه‌هایی مانند نورالینک ایلان ماسک که ارتباط مغز با کامپیوتر را ممکن می‌سازد، آینده آموزش را متحول خواهد کرد، اما نکته مهم این است که مهارت «چگونه یاد گرفتن» همچنان باید توسط انسان آموخته شود

وی با اشاره به تغییر رفتار دانشجویان بیان داشت: امروزه دانشجویان، خصوصاً در مقطع ارشد، همزمان با تدریس، صحت مطالب را بررسی می‌کنند که این نشان‌دهنده تغییر در شیوه یادگیری نسل جدید است



دیدار رئیس دانشگاه اصفهان با اعضای هیات علمي گروه آمار و تقدیر از دکتر هوشنگ طالبي



در دیداری که با حضور دکتر رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان و دکتر رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، در گروه آموزشی آمار برگزار شد، اعضای هیات علمی این گروه فرصت تبادل نظر با مسئولان دانشگاه را یافتند.

در این دیدار، از خدمات ارزشمند دکتر هوشنگ طالبي، استاد برجسته و نمونه کشوری، تقدیر به عمل آمد.

مسئولان دانشگاه با اهدای لوح تقدیر، نقش موثر ایشان در ارتقای سطح علمی و آموزشی کشور را ارج نهادند. این دیدار نشان‌دهنده اهتمام دانشگاه اصفهان به تعامل با اساتید و قدردانی از چهره‌های علمی برجسته کشور بود





رئیس دانشگاه اصفهان در مراسم افتتاح خوابگاه نصر: زنده بودن دانشگاه در تعامل با جامعه و پاسخگویی به نیازهای آن است.

رئیس دانشگاه اصفهان گفت: پویایی یک مجموعه دانشگاهی را نباید در ساختارهای فیزیکی آن جستجو کرد، بلکه باید آن را در میزان تعامل و ارتباط با محیط پیرامون خود ارزیابی نمود.

وی با تأکید بر اهمیت تعامل دانشگاه با جامعه ادامه داد: پویایی یک مجموعه دانشگاهی را نباید در ساختارهای فیزیکی آن جستجو کرد، بلکه باید آن را در میزان تعامل و ارتباط با محیط پیرامون خود ارزیابی نمود. دانشگاه زنده، دانشگاهی است که به نیازهای جامعه پاسخ می‌دهد، اثرگذار است و در مسیر توسعه کشور گام برمی‌دارد و به سرشت تاریخمندی انسان اشاره کرد و گفت: ما امروز در بستری از میراث گذشته بالنده شده‌ایم؛ میراثی که شامل فرهنگ، مذهب، ادبیات و اندیشه‌های ارزشمندی است که ما را به جایگاه امروز رسانده است

در راستای توسعه زیرساخت‌های آموزش عالی و تأمین رفاه دانشجویان، خوابگاه دانشجویی نصر دانشگاه اصفهان با حضور مسئولان کشوری و خیران دانشگاه‌ساز در روز دوشنبه -یکم اردیبهشت- افتتاح شد. دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در آیین افتتاحیه خوابگاه جدید این دانشگاه اظهار کرد: افتتاح یک خوابگاه صرفاً به معنای افزودن یک ساختمان به مجموعه دانشگاه نیست، بلکه نشان‌دهنده روح زنده و پویای یک نهاد علمی است. گرچه چنین رویدادهایی همواره در طول دوران رخ داده‌اند، اما آنچه حائز اهمیت است، ظهور مفهوم زنده بودن دانشگاه در این رویدادها

است

انسان، معمار آینده در پرتو خودآگاهی تاریخی

دکتر رکنی‌زاده در خصوص تمایز انسان از سایر موجودات بیان کرد: انسان به واسطه برخورداری از قدرت اندیشه، تنها موجودی است که دارای آگاهی تاریخی است و همین ویژگی، مرز مشخصی میان انسان و سایر موجودات ترسیم می‌کند

درک یک انسان از خود به عنوان یک موجود زمانمند مبتنی بر گذشته (از طریق حافظه)، حال (کنش و فعل او) و آینده (مجموعه‌ی امکانات در دسترس او) است. انسانی که گذشته خویش را از دست داده (مانند یک انسان آلزایمری) آینده‌ای نیز نخواهد داشت. لذا افق گشایی و بهره‌گیری از امکانات پیش روی یک انسان متکی بر خودآگاهی تاریخی او است. همین رشد خودآگاهی باعث می‌شود ما سرشت ثابت نداشته باشیم و می‌توانیم خود را از نو، درک و بازسازی کنیم، زیرا جان ما وابسته به معرفت است و انسان ۲۰۲۵ با انسان ۱۰۲۵ گستره وجودی متمایزی دارند. به قول مولان

**چون سر و ماهیت جان مخبر است
هر که او آگاه‌تر با جان‌تر است**

**اقتضای جان چو ای دل آگهی است
هر که آگه‌تر بود جانش قوی است.**

خودآگاهی تاریخی باعث می‌شود ما متوجه شویم بسیاری از آنچه هست (ساختارهای فرهنگی، مادی و تمدنی) قابل تغییرند

این خودآگاهی باعث احساس مسئولیت در مقابل شکل دهی به آینده تاریخ می‌شود. به بیان دیگر کنش‌های ما آینده ساز است. همین خودآگاهی باعث پیشرفت انسان در همه‌ی حوزه‌ها و آزادی انسان از بسیاری از قیودات و رسوبات دست و پاگیر می‌شود

ما امروز در دنیای دانش مدرن می‌گوییم جهان در حال ساخته شدن و تحول دائمی در پیش چشم ما است و ما در آینده این جهان نقش فعال داریم

از این رو خودآگاهی در کسانی که از تعلقات خویش بیرون می‌آیند و رو به آینده گشوده‌اند، تبلور و تجلی یافته است. اعمال صالحان و خیرخواهان که با اراده‌ی الهی رنگ جاودانگی به خود می‌گیرد، الگویی سازنده و امیدبخش برای حضور در آینده و گستردگی وجود به سطحی فراتاریخی است

**بنابراین، ارزش یک بنا نه به مواد سازنده‌ی آن،
بلکه به نقش آن در گسترش اندیشه، انسانیت و
آینده است**

خیران اصفهانی با سرمایه‌گذاری در دانشگاه‌سازی، به‌درستی دریافته‌اند که ریشه و خاستگاه تحول جامعه در اندیشه و دانش نهفته است

ایوب درویشی، معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان در این مراسم اظهار کرد: ضمن ابلاغ سلام و پیام استاندار، از تمامی دست‌اندرکاران دانشگاه و برگزارکنندگان این مراسم که به شایستگی آن را برگزار کردند، قدردانی می‌کنم وی با اشاره به جایگاه ویژه خیران در استان اصفهان گفت: استان اصفهان همواره به عنوان یکی از کانون‌های اصلی خیرپروری در کشور شناخته شده و این موضوع مایه مباحث همگان است. در هر محفلی که نام خیران اصفهانی مطرح می‌شود، با افتخار از آنان یاد می‌گردد

معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان با بیان اینکه تنوع فعالیت‌های خیرین نشان از درک عمیق آنها از نیازهای جامعه دارد، تصریح کرد: حضور پررنگ خیران در حوزه‌های مختلف به‌ویژه فرهنگ، هنر و آموزش عالی، نشان‌دهنده بصیرت و هوشمندی آنان در شناخت نیازهای اساسی جامعه است

وی در خصوص اهمیت سرمایه‌گذاری خیران در حوزه دانشگاه‌سازی خاطرنشان کرد: خیرانی که در این عرصه فعالیت می‌کنند، به‌درستی دریافته‌اند که ریشه و خاستگاه تحول جامعه در اندیشه و دانش نهفته است و این نشان از انتخاب درست آنها دارد

درویشی با اشاره به نقش دولت در حمایت از خیران افزود:

نگه می‌دارد، اعتماد و سرمایه اجتماعی است که متأسفانه امروز در برخی نقاط آسیب دیده یا گم شده است. درویشی با اشاره به کاهش سرمایه اجتماعی در برخی حوزه‌ها تصریح کرد: نکته امیدوارکننده این است که سرمایه اجتماعی قابل احیاست و این مهم با اقدامات ارزشمند و الگوسازی افرادی که با عملکرد خالصانه و متعهدانه خود، جامعه را به حرکت درمی‌آورند، محقق می‌شود. وی در خصوص نقش دولت و بخش خصوصی خاطرنشان کرد: دولت نه توان و نه کارایی لازم را دارد که به‌تنهایی در همه عرصه‌ها حضور مؤثر داشته باشد و حتی با وجود منابع کافی، ورود به تمامی حوزه‌ها از جمله عمرانی و اقتصادی مفید نخواهد بود.

معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان با تأکید بر اهمیت مشارکت مردمی بیان داشت: نقش بخش خصوصی، سرمایه‌گذاران و خیران در این زمینه بسیار برجسته است و باید فضا را برای حضور و مشارکت مردم در مسیر توسعه فراهم کرد. از تمامی افرادی که در اجرای این پروژه و ترویج فرهنگ خیر سهیم بوده‌اند، صمیمانه تشکر می‌کنم و امیدوارم روزبه‌روز شاهد توسعه این قبیل طرح‌ها در کشور باشیم.

ما به‌عنوان مسئولان دولتی موظفیم نه‌تنها مانعی در مسیر این حرکت ارزشمند ایجاد نکنیم، بلکه باید زمینه‌ساز و همراه این جریان باشیم. وی بیان داشت: در یک نگاه کلان، دولت‌ها به سه دسته کارشکن، فاسد و تسهیل‌گر تقسیم می‌شوند و بی‌تردید مطلوب آن است که دولت در نقش تسهیل‌گر ظاهر شده و بستر لازم را برای مشارکت بخش خصوصی و خیران فراهم سازد.

سرمایه اجتماعی، کلید توسعه پایدار جامعه / لزوم مشارکت بخش خصوصی در پیشرفت کشور

معاون سیاسی و اجتماعی استاندار اصفهان در خصوص اهمیت سرمایه اجتماعی در توسعه جامعه اظهار کرد: امروز فراتر از ساخت یک بنای فیزیکی، شاهد خلق سازه‌ای اجتماعی هستیم که به افزایش سرمایه اجتماعی کمک می‌کند؛ سرمایه‌ای که همچون چسب، اجزای جامعه را کنار هم نگه می‌دارد. وی ادامه داد: در صورت نبود اعتماد متقابل بین بخش‌های مختلف جامعه، حتی ساخت هزاران برج و کاخ نیز نمی‌تواند جامعه را نجات دهد. آنچه جامعه را سرپا





برگزاری انتخابات برخط ریاست دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی دانشگاه اصفهان

انتخابات برخط ریاست دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی دانشگاه اصفهان با مشارکت اعضای هیئت علمی این دانشکده در یکم اردیبهشت برگزار شد.

برنامه‌های راهبردی خود را ارائه کردند این دومین انتخابات برخط ریاست دانشکده، از طریق سامانه‌ای که توسط مرکز فاوا به ریاست دکتر منتظرالقائم راه‌اندازی شده، از ساعت ۱۴ تا ۲۲ برگزار شد. پس از پایان رأی‌گیری و شمارش آراء، نتایج به هیئت رئیسه دانشگاه اعلام خواهد شد تا رئیس دانشگاه، فرد منتخب را به‌عنوان رئیس جدید دانشکده منصوب کند.

دکتر احسان رئیسی، رئیس دفتر ریاست و مشاور رئیس دانشگاه اصفهان، جزئیات برگزاری انتخابات ریاست دانشکده

در اقدامی نو در مدیریت دانشگاهی، انتخاب رئیس دانشکده که پیش‌تر با انتصاب مستقیم رئیس دانشگاه صورت می‌گرفت، اکنون بر اساس شیوه‌نامه‌ای جدید، با رأی مستقیم اعضاء هیئت علمی دانشکده انجام می‌شود. دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی دانشگاه اصفهان در این راستا، میزبان انتخاباتی با حضور پنج نامزد شایسته - دکتر سیدابوالفضل مسعودیان، دکتر رحمان زندی، دکتر داریوش رحیمی، دکتر مژگان انتظاری و دکتر حسین مختاری - بود که هر یک



دانشگاه اصفهان

کسب رتبه ۷ توسط دانشگاه اصفهان در ISC



دانشگاه اصفهان در رتبه بندی ISC، رتبه ۷ را در میان دانشگاه های جامع کشور کسب کرد.

نتایج رتبه بندی دانشگاه ها و مؤسسات پژوهشی ایران توسط مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) منتشر شد. در این نظام رتبه بندی، دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه های جامع کشور رتبه ۷ و در میان کل دانشگاه ها و مؤسسات پژوهشی کشور رتبه ۱۰ را کسب کرد. در سال جدید، مرکز ISC شاخص ها و وزن تأثیر هر یک از آن ها را بازنگری کرده است (روش شناسی (<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ur.isc.ac/Content/Files/ISCRankingMethodology.fa.pdf>)). این رتبه بندی بر اساس شاخص های آموزش (۲۵٪)، پژوهش (۲۰٪)، فناوری و نوآوری (۱۵٪)، مرجعیت

علوم جغرافیایی و برنامه ریزی این دانشگاه را تشریح کرد. وی با تأکید بر پویایی و اهمیت مسیر تحول در دانشگاه، اظهار داشت که این انتخابات به منظور ارائه مشورت به رئیس دانشگاه در قالب رأی گیری برگزار می شود

مشاور رئیس دانشگاه اصفهان، مشارکت گسترده اعضای هیئت علمی را نشانه ای از دغدغه مندی و مسئولیت پذیری آنان دانست و ابراز امیدواری کرد این روند انتخاباتی، گامی مؤثر در مسیر مشارکت اعضای هیئت علمی در تصمیم گیری های دانشگاه و تحولی مثبت در مدیریت دانشگاه اصفهان باشد

برگزاری دومین انتخابات الکترونیکی ریاست دانشکده ها

دکتر احمد رضا منتظرالقائم، رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه اصفهان، از برگزاری دومین انتخابات الکترونیکی ریاست دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه ریزی این دانشگاه خبر داد

دکتر منتظرالقائم افزود: پس از دستور هیئت رئیسه دانشگاه، طی یک ماه گذشته زیرساخت های لازم برای برگزاری این انتخابات فراهم شده است. سامانه انتخابات به آدرس vot.ui.ac.ir در دسترس رأی دهندگان قرار گرفته و تا پایان زمان رأی گیری، هم از داخل و هم از خارج دانشگاه قابل دسترسی خواهد بود. وی تأکید کرد که این سامانه با هدف ارتقای کیفیت انتخابات طراحی شده و در آینده نیز بهبود خواهد یافت

رئیس مرکز فاوای دانشگاه اصفهان تصریح کرد: پس از پایان رأی گیری، نتایج نهایی شامل اسامی سه نفر اول به ترتیب حروف الفبا به هیئت رئیسه دانشگاه ارائه خواهد شد. برای آشنایی بیشتر رأی دهندگان، خلاصه ای از اهداف هر کاندید در کنار تصویر ایشان در سامانه قرار داده شده است



نشست یک روزه معاونین

دانشجویی منطقه شش

دانشگاه های کشور

با حضور:

دکتر رئیسی مدیر حوزه ریاست و مشاور رئیس دانشگاه

حجت الاسلام مستاجران نماینده مقام معظم رهبری در

دانشگاه

دکتر عابدی معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

دکتر رضایی معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه

دستور کار:

جمع بندی چالش های پیش رو منطقه

ارائه راهکارهای پیشنهادی نقشه راهبرد۴ سال

آینده

مباحث دانشجویی دانشگاه های منطقه شش

بررسی و تعیین قیمت ژتون غذای دانشجویی

و دیپلماسی علمی و فناوری (۱۵٪)، فرهنگی-

اجتماعی و دانشجویی (۱۵٪) و مدیریت و

بهره‌وری (۱۰٪) انجام شده است.

دانشگاه اصفهان در بین دانشگاههای جامع

کشور در شاخص‌های مختلف به شرح زیر

رتبه کسب کرده است:

- آموزش: رتبه ۸

- پژوهش: رتبه ۶

- فناوری و نوآوری: رتبه ۱۴

- مرجعیت و دیپلماسی علمی و فناوری: رتبه ۸

- فرهنگی-اجتماعی و دانشجویی: رتبه ۴۰

- مدیریت و بهره‌وری: رتبه ۵

این نتایج نشان‌دهنده عملکرد قابل توجه

دانشگاه اصفهان در ارتقای کیفیت آموزشی و

پژوهشی است و بیانگر جایگاه برجسته این

دانشگاه در نظام آموزش عالی کشور است



تجلیل از همکاران دبیرخانه سازمان مرکزی و معاونت آموزشی دانشگاه

از رئیس و همکاران محترم دبیرخانه مرکزی دانشگاه و دبیرخانه معاونت آموزشی با موضوع دقت و سرعت در ارسال و دریافت مکاتبات اداری از طریق سامانه ERP تجلیل به عمل آمد

به استناد نامه ۳۳۱۰۷۹/۱۱ مورخ ۳۰/۱۱/۱۴۰۳ مشاور محترم وزیر و مدیر کل حوزه وزارتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با اهتمام معاونت محترم اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه و مدیریت منابع انسانی، روز سه شنبه مورخ ۰۲/۰۲/۱۴۰۴





شکوه شیخ اجل «سعدی شیرازی» در قاب دانشگاه اصفهان

در آستانه روز بزرگداشت سعدی شیرازی، سومین همایش این شاعر گرانقدر با حضور چهره‌های برجسته علمی-ادبی و استقبال پرشور دوستداران شعر و ادب پارسی در تالار بین‌المللی پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان برگزار شد.



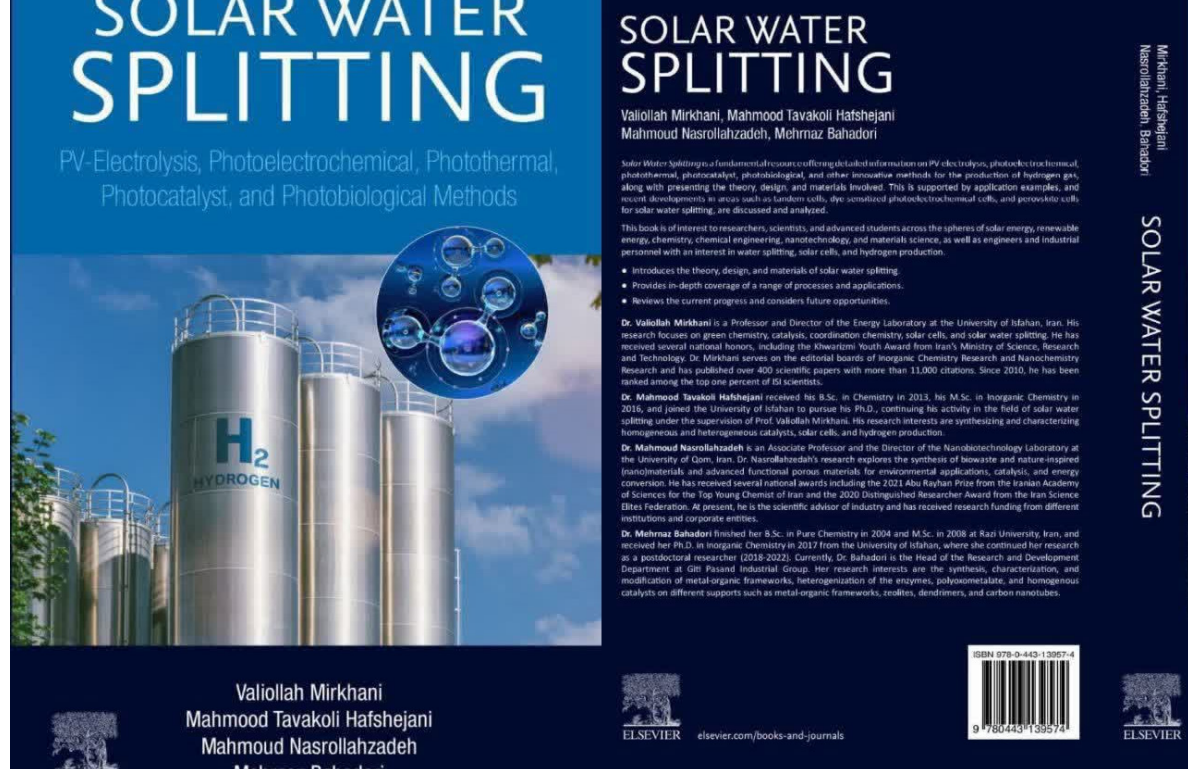
سومین همایش «بزرگداشت سعدی شیرازی» در روز دوشنبه، اول اردیبهشت ماه ۱۴۰۴، با همت انجمن علمی ادبیات فارسی و با مشارکت کانون قند پارسی دانشگاه اصفهان و دانشگاه فرهنگیان در تالار همایش‌های بین‌المللی پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان برگزار شد. به گفته شادیا اسلامی، دبیر انجمن علمی زبان و ادبیات فارسی، این همایش با حمایت ویژه معاونت دانشجویی دانشگاه اصفهان و مشارکت فعال شعب مختلف دانشگاه فرهنگیان، از جمله مراکز شهید باهنر، شهید رجایی، پردیس فاطمه زهرا (س) و آیت نجف‌آباد برگزار گردید.

ادبیات فارسی پرداخت از دیگر سخنرانان این همایش می‌توان به دکتر سمیه جلیل‌پور (رئیس پردیس فاطمه الزهرا (س) دانشگاه فرهنگیان اصفهان)، دکتر مصطفی کلانی (رئیس مرکز آیت نجف‌آباد دانشگاه فرهنگیان) و دکتر ابراهیم رضایی (معاون فرهنگی دانشگاه اصفهان) اشاره کرد.

بخش هنری این همایش با شعرخوانی دکتر امید ذاکری کیش، عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه اصفهان و اجرای پرده‌خوانی از اشعار سعدی توسط فرهنگ شعبانی با همراهی محمدجواد ایران‌دوست همراه بود. بنا بر آمار تقریبی، این همایش که به صورت چرخشی برگزار شد، میزبان حدود ۸۰۰ نفر از علاقه‌مندان به ادبیات فارسی و دوستداران شیخ اجل سعدی شیرازی بود.

در این همایش که از ساعت ۱۵:۳۰ آغاز و تا ساعت ۱۹ ادامه داشت، چهره‌های برجسته علمی و فرهنگی به ایراد سخنرانی پرداختند. دکتر سید مهدی نوریان، ادب‌پژوه برجسته و استاد دانشگاه اصفهان به عنوان سخنران اصلی برنامه، به تبیین جایگاه والای سعدی در





انتشار کتاب شکافت آب خورشیدی از سوی انتشارات بین المللی الزویر

کتاب شکافت آب خورشیدی «Solar Water Splitting» اثر دکتر ولی اله میرخانی، استاد شیمی دانشگاه اصفهان، دکتر محمود توکلی هفشجانی (فارغ التحصیل دانشگاه اصفهان)، دکتر محمود نصرالله زاده استاد شیمی دانشگاه قم و دکتر مهرناز بهادری (پسادکتری از دانشگاه اصفهان) از سوی انتشارات بین المللی الزویر منتشر شد.

این کتاب به طراحی و انتخاب مواد مناسب در این فرآیندها پرداخته و با ارائه نمونه‌های کاربردی و تحلیل پیشرفت‌های اخیر، خوانندگان را در درک عمیق‌تری از شکافت آب خورشیدی یاری می‌کند. این اثر به‌ویژه برای پژوهشگران و دانشجویان حوزه‌های مرتبط با انرژی‌های تجدیدپذیر و شیمی ارزشمند است

کتاب «شکافت آب خورشیدی» به عنوان یک منبع جامع و علمی، اطلاعات دقیقی درباره روش‌های پیشرفته تولید هیدروژن از طریق فرآیند شکافت آب با استفاده از انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد. این اثر شامل ۱۱ فصل است که به بررسی عمیق روش‌های مختلفی نظیر فوتولیتیک، فوتوالکتروشیمیایی، فوتوکاتالیستی، و فوتوترمال می‌پردازد



چهارمین دوره از فستیوال ملی زمین شناسان جوان ایران در دانشگاه اصفهان برگزار شد.

را سنگین می‌کند و اکنون بسیاری از شرکت‌ها و ارگان‌ها متقاضی بکارگماری دانش‌آموختگان زمین‌شناسی هستند وی ادامه داد: نه تنها در کشور ما بلکه در دنیای امروزه اهمیت و جایگاه علم زمین‌شناسی هر روز بیش از پیش مشخص می‌شود و می‌توان ادعا کرد که تقریباً تمام مواد مورد نیاز انسان با تلاش زمین‌شناسان، شناسایی و در اختیار صنایع و مردم قرار می‌گیرد

دکتر حمایت جمالی تصریح کرد: امروزه علم زمین‌شناسی نقش اساسی در تامین همه منابعی دارد که انسان از آنها در صنایع یا فناوری پیشرفته استفاده می‌کند و علاوه بر سوخت فسیلی، این علم نقش بسیار مهمی در تامین مواد مورد استفاده در فناوری انرژی‌های تجدیدپذیر بویژه در پنل‌های خورشیدی و مواد مورد

فستیوال ملی زمین‌شناسان جوان ایران به همت انجمن علمی گروه زمین‌شناسی دانشگاه اصفهان برای نخستین بار در این شهر برگزار شد و زمین‌شناسان کشور در این نشست در زمینه‌های مختلف سخنرانی کردند.

دکتر حمایت جمالی بعد از ظهر چهارشنبه سوم اردیبهشت ۱۴۰۴ در مراسم پایانی چهارمین دوره از فستیوال ملی زمین‌شناسان جوان ایران در «آمفی تاتر اسنواک» دانشگاه اصفهان افزود: وجود انبوه معادن در بیشتر نقاط کشور، وظیفه زمین‌شناسان این سرزمین



استفاده در باتری‌های لیتیومی دستگاه‌های الکترونیکی دارد

وی اظهار داشت: امروزه اطلاعات زمین‌شناسی بر مسائل سیاسی و روابط بین کشورها تاثیرگذار است و زمانی که موضوعاتی همچون خرید سرزمین «گروئلند» دانمارک و منابع معدنی کشور اوکراین از سوی ایالات متحده مطرح می‌شود و این کشور تعرفه‌های سنگینی بر عناصر کمیاب معدنی برای چین تعیین می‌کند، نشان می‌دهد که اطلاعات زمین‌شناسی بر تصمیمات سیاسی کشورها اثرگذار است

مدیر گروه زمین‌شناسی دانشگاه اصفهان تصریح کرد: زمین‌شناسان باید با آشنایی با علوم جدید مانند هوش مصنوعی، سنجش از راه دور به کمک تصاویر ماهواره‌ای و فناوری پهباد و بکارگیری این علوم و بهره‌مندی از روش‌های نوین آزمایشگاهی، اطلاعات خود را به‌روز کنند تا بتوانند در کارهای علمی، عملی و پژوهشی حرفه خود موفق باشند

گفتنی است، افزون بر ۳۰۰ معدن فعال در استان اصفهان وجود دارد که بیشتر آنها معادن سنگ بوده و تعداد قابل توجهی از زمین‌شناسان و معدن‌شناسان در آنها مشغول کار هستند





نوآوری در خدمت محیط زیست: دانشجوی دکتری دانشگاه اصفهان با دو طرح برتر در عرصه ملی

همزمان با روز جهانی زمین پاک (۲۲ آوریل مصادف با ۲ اردیبهشت) به همت دانشکده مهندسی منابع طبیعی دانشگاه صنعتی اصفهان و با هدف حمایت و تقدیر از فعالیت‌های دانشجویان و اساتید در حوزه‌های مختلف محیط زیستی برگزار شد، طرح «استفاده از ضایعات معدنی کارخانه‌های صنعتی در مصالح ساختمانی» این پژوهشگر، به عنوان طرح برگزیده بخش نوآوری‌ها و ابداعات انتخاب شد

همچنین، در اولین رویداد «ایده‌شو محیط زیستی» که با مشارکت کانون محیط زیست، مرکز نوآوری و شتابدهی جهاد دانشگاهی واحد صنعتی اصفهان، معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه صنعتی اصفهان و شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان برگزار شد، طرح «تولید بتن سبز

دانشجوی دکتری عمران گرایش سازه دانشگاه اصفهان با طرح نوآورانه «استفاده از ضایعات معدنی در مصالح ساختمانی» و ایده «تولید بتن سبز»، در دو رویداد محیط زیستی برتر کشور شناخته شد و نشان داد که چگونه مهندسی سازه می‌تواند در خدمت حفاظت از محیط زیست قرار گیرد.

زهره حیدری، دانشجوی مقطع دکتری رشته عمران گرایش سازه دانشگاه اصفهان، با ارائه دو طرح نوآورانه در حوزه محیط زیست، موفق به کسب عناوین برتر در دو رویداد مهم ملی شد
در نهمین دوره «جایزه سالانه محیط زیست» که

در بیست و هفتمین دوره مسابقات بین‌المللی بتن آمریکا (ACI) در گرایش راه‌حل‌های بتنی شده بود، با این دستاوردها نشان داد که چگونه می‌توان مهندسی سازه را در خدمت اهداف محیط زیستی قرار داد. این موفقیت‌ها نه تنها افتخاری برای دانشگاه اصفهان محسوب می‌شود، بلکه گامی مهم در راستای توسعه پایدار و حفاظت از محیط زیست کشور است

سازگار با محیط زیست» این دانشجوی مقطع دکتری رشته عمران دانشگاه اصفهان، در میان ۴۶ ایده برتر از سراسر کشور، به مرحله نهایی راه یافت. این رویداد که با محوریت چالش‌های محیط زیستی از جمله تخریب زیستگاه‌ها، آلودگی هوا، بحران کم‌آبی و مدیریت پسماند برگزار شد، فرصتی برای ارائه راهکارهای نوآورانه در این حوزه بود

حیدری که پیش از این نیز موفق به کسب مقام اول





**آیین تکریم حجت الاسلام والمسلمین باقری
رئیس دفتر نماینده ولی فقیه در اداره کل بنیاد
استان و معارفه حجت الاسلام والمسلمین
سید احمد محمودی رئیس دفتر نماینده
ولی فقیه در منطقه ۵ کشور با حضور سرپرست
اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان
اصفهان، مشاور عالی نماینده ولی فقیه بنیاد،
معاونین و جمعی از مسئولین استانی در سالن
اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران برگزار شد.**

حجت الاسلام محمد دوست پرور مشاور عالی نماینده ولی فقیه در بنیاد شهید کشور در این مراسم با اشاره به اهمیت فضای کار در بنیاد شهید تصریح کرد: تلاش ما این است که فضایی امن، رشد آفرین و همراه با اخلاق اسلامی در بنیاد شهید ایجاد کنیم؛ بسیار خوشحال خواهیم شد که شاهد رشد، تعالی و موفقیت نیروهای شاغل در این نهاد باشیم

حجت الاسلام سید احمد محمودی با اشاره به ارزش والای خدمت در بنیاد شهید تصریح کرد: هر مقدار که به خانواده‌های شهدا خدمت کنیم، باز هم کم است؛ خدمت به این عزیزان و اشاعه فرهنگ

ایثار و شهادت در این مجموعه، ثواب شهادت را به همراه دارد همچنین محمد انصاری پور سرپرست اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان اصفهان نیز با اشاره به اهمیت جایگاه ولایت فقیه در کشور تصریح کرد: اساس نظام مقدس جمهوری اسلامی بر مبنای ولایت فقیه بنا شده و رمز پیروزی انقلاب نیز تبعیت مردم از ولایت فقیه بود چه پیش از جنگ تحمیلی و چه پس از آن با پیروی از ولایت فقیه، کشور توانست مسیرهای پرپیچ و خم را پشت سر بگذارد

سرمایه گذاری در حوزه فناوری سازنده قدرت و اقتدار بخش است.

اولین نشست تخصصی از سلسله نشست‌های بسیج استادان دانشگاه اصفهان با همکاری معاونت فرهنگی دانشکده اقتصاد و انجمن علمی گروه اقتصاد با موضوع «فرصت‌ها و ضرورت‌های سرمایه گذاری در فناوری» در سالن اندیشکده حکمرانی دانشکده اقتصاد این دانشگاه برگزار شد. در نشست بسیج استادان دانشگاه اصفهان بر نکاتی مهم از جمله اینکه سرمایه گذاری برای توسعه فناوری جزء ضروری بقاء حکمرانی و نماد تحقق شعارهای انقلاب اسلامی است، تاکید شد. در این نشست اشاره شد که سرمایه گذاری برای توسعه فناوری ضامن تاب‌آوری، انعطاف‌پذیری و رقابت پذیری ملی در قلمرو جهانی و نیز راه میانبر برای جبران عقب ماندگی‌ها؛ سازنده قدرت و اقتدار بخش است و همچنین فرصت طلایی برای حل مسئله بیکاری دانش آموختگان و مهاجرت و امنیت‌ساز، بازدارنده و رفاه بخش است.



نقش بی‌بدیل خانواده در مسیر موفقیت‌های علم؛ روایت موفقیت استاد نمونه کشوری دانشگاه اصفهان در عرصه ژنتیک

دستاوردهای چشمگیری را رقم بزند. ایشان که در حوزه‌های متنوعی همچون تولید داروهای نو ترکیب ضد سرطان، اینترفرون و کیت‌های تشخیصی کووید-۱۹ فعالیت داشته، نمونه‌ای درخشان از توانمندی دانشمندان ایرانی در عرصه بین‌المللی است

آنچه در مسیر موفقیت این استاد برجسته دانشگاه اصفهان بیش از همه جلب توجه می‌کند، نقش بی‌بدیل خانواده در حمایت از مسیر علمی ایشان است. حمایت‌های پدر و مادر در دوران تحصیل و همراهی همسر ایشان، دکتر متولی باشی، استاد ژنتیک مولکولی گروه زیست‌شناسی سلولی مولکولی و میکروبیولوژی دانشکده علوم و فناوریهای زیستی، دانشگاه اصفهان، به عنوان یک همکار دانشگاهی، نشان از اهمیت پشتیبانی خانواده در مسیر موفقیت‌های علمی دارد. در این راستا با دکتر زهره حجتی نجف‌آبادی، عضو هیئت علمی گروه زیست‌شناسی سلولی مولکولی و میکروبیولوژی دانشگاه اصفهان، گفت‌وگویی داشته‌ایم که شرح آن را در ادامه می‌خوانید

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه حمایت و نقش خانواده، در موفقیت تحصیلی و شغلی شما تأثیرگذار بوده است؟

استاد برجسته و پژوهشگر موفق دانشگاه اصفهان در حوزه ژنتیک، موفقیت‌های علمی خود را مدیون حمایت‌های خانواده، به‌ویژه همراهی همسرش و پشتیبانی والدینش می‌داند. او در کنار دستاوردهای ارزشمند علمی و کسب عنوان استاد نمونه کشوری، با همراهی خانواده‌اش توانسته مسیر پرافتخاری در خدمت به علم و جامعه رقم بزند.

در عصر حاضر که پیشرفت‌های علمی و فناوری با سرعتی شگرف در حال تحول است، نقش دانشمندان و پژوهشگران ایرانی در توسعه مرزهای دانش و خدمت به جامعه بشری انکارناپذیر است. در این میان، برخی از این دانشمندان با تکیه بر حمایت‌های خانواده و ایمان به توانمندی‌های داخلی، مسیر موفقیت را با درخشش طی کرده‌اند

یکی از این چهره‌های برجسته علمی کشور، دکتر زهره حجتی نجف‌آبادی است که با پشتکار و همت والا توانسته در عرصه‌های مختلف علمی و پژوهشی،

خانم دکتر حجتی: به عنوان استاد دانشگاه اصفهان

و پژوهشگر در حوزه ژنتیک، همواره مدیون حمایت‌های بی‌دریغ خانواده‌ام، به‌ویژه پدر و مادرم بوده‌ام؛ نقش آن‌ها در مسیر موفقیت من بسیار چشمگیر و تعیین‌کننده بوده است؛ پدرم با درایت خاصی، هرگز مرا به سمت انتخاب رشته یا مسیر خاصی سوق نداد، بلکه همواره تأکید می‌کرد که باید مسیری را دنبال کنم که به آن علاقه‌مند هستم و در آن احساس توانمندی می‌کنم؛ همین رویکرد حمایت‌گرانه او بود که به من اعتماد به نفس فراوانی بخشید

علی‌رغم علاقه شخصی پدرم به ادبیات و تلاش او برای ایجاد فضای فرهنگی غنی در خانه، هرگز مانع علاقه‌مندی من به علوم تجربی و ژنتیک نشد و همواره مشوق من در این مسیر بود؛ نقطه اوج این حمایت‌ها زمانی نمایان شد که تصمیم به ادامه تحصیل گرفتم. جمله ماندگار پدرم که گفت: «اگر ۲۰ سال دیگر هم بخواهی درس بخوانی، در خانه من برایت باز است» نه تنها به من اطمینان خاطر داد، بلکه این اطمینان را ایجاد کرد که هرگز مجبور به انتخاب بین زندگی شخصی و تحصیلات نخواهم بود

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه مسیر تحصیلی و حرفه‌ای را از کارشناسی تا استادی تمام طی کردید و این مسیر با چه تجربیات و اتفاقاتی همراه بود و چه عواملی در بازگشت شما به ایران تأثیر گذاشت؟

خانم دکتر حجتی: مسیر تحصیلی من با تکمیل هر سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا در رشته ژنتیک شکل گرفت؛ دوره کارشناسی ارشد را در دانشگاه تربیت مدرس گذراندم که برنامه‌ای متمایز و چهارساله داشت و علاوه بر آموزش‌های تخصصی، شامل دوره‌های تربیت استاد نیز می‌شد؛ پس از اتمام این دوره، به عنوان مدرس به دانشگاه اصفهان پیوستم و همزمان با تدریس و پژوهش، در آزمون اعزام به خارج شرکت کردم که منجر به پذیرش من در مقطع دکترا در

دانشگاه منچستر انگلستان شد

دوران تحصیل در منچستر با تجربیات ارزشمندی همراه بود؛ در سال اول به عنوان مربی آزمایشگاه فعالیت می‌کردم و از سال دوم، از میان ده‌ها دانشجوی دکترا، به همراه دو نفر دیگر برای تدریس دروس تئوری به دانشجویان کارشناسی انتخاب شدم. به عنوان تنها ایرانی در این جمع، توانستم با حفظ حجاب کامل و بدون هیچ محدودیتی به تدریس بپردازم. عملکرد موفق من در تدریس منجر به دریافت تقدیرنامه از دانشگاه منچستر شد

تحصیلات من با حمایت بورسیه دولتی ایران در خارج از کشور ادامه یافت؛ پس از اتمام تحصیلات، علی‌رغم فرصت‌های شغلی در خارج از کشور، به دلیل حس مسئولیت و علاقه به خدمت به مردم ایران، تصمیم به بازگشت گرفتم. از سال ۱۳۸۱ فعالیت‌های علمی و آموزشی خود را در دانشگاه اصفهان آغاز کردم و در سال ۱۳۹۸ به مرتبه استاد تمامی ارتقا یافتیم. در این مسیر، با وجود هزینه‌های بالای دوره‌ها، به‌ویژه در بخش آزمایشگاهی، حمایت‌های مالی دولت ایران نقش مهمی در پیشبرد اهداف علمی من داشت

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: مهمترین دستاوردها و

افتخارات علمی و پژوهشی شما در طول این سال‌ها چه بوده است؟

خانم دکتر حجتی: در طول سال‌های فعالیت دانشگاهی، افتخارات و دستاوردهای متعددی کسب کرده‌ام؛ در دانشگاه اصفهان به عنوان پژوهشگر برتر در دو سطح گروه زیست‌شناسی و دانشکده علوم برگزیده شدم، همچنین استانداری من را به عنوان استاد نمونه استان معرفی کرد. یکی از برجسته‌ترین موفقیت‌های من کسب رتبه اول در جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی در سال ۱۳۹۲ بود که جایزه آن را از دکتر کامران دانشجو، وزیر وقت علوم، تحقیقات و فناوری، دریافت کردم

در مسیر فعالیت‌های کارآفرینی، موفق به تأسیس یک شرکت دانش‌بنیان در شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان

شدم؛ اگرچه پس از اخذ تمامی مجوزهای لازم، به دلیل محدودیت‌های زمانی و مشکلات رفت‌وآمد، تصمیم گرفتم فعالیت‌های دانشگاهی را در اولویت قرار دهم. افتخار دیگر من، انتخاب به عنوان استاد نمونه کشوری در سال ۱۴۰۳ بود که طی مراسمی در تهران، تقدیرنامه‌ای از دکتر زلفی‌گل، وزیر علوم وقت، دریافت کردم. موفقیت در جشنواره کارآفرینی شیخ بهایی با ارائه طرحی در حوزه ژنتیک، که توانست نظر مثبت داوران صنعتی را جلب کند، از دیگر افتخارات قابل توجه من بود.

در عرصه پژوهش‌های کاربردی، چندین طرح ملی در زمینه تشخیص و درمان سرطان را با همکاری نهادهای مختلف از جمله نهاد ریاست‌جمهوری، صندوق‌های پژوهش و فناوری کشور و ستاد توسعه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی به اجرا رساندم؛ یکی از مهم‌ترین این طرح‌ها، تولید آزمایشگاهی داروی نو ترکیب ضدسرطان بود که در سال‌های ۱۳۸۹-۱۳۹۰ با حمایت مالی قابل توجهی به مرحله تولید رسید. این دستاورد بازتاب گسترده‌ای در رسانه‌ها داشت و مورد توجه بسیاری از بیماران قرار گرفت، هرچند هنوز به مرحله مصرف انسانی نرسیده بود.

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چه اقدامات و دستاوردهای دیگری در زمینه‌ی تولید دارو و توسعه‌ی روش‌های تشخیص بیماری به ویژه در دوران شیوع کرونا، توسط شما در سال‌های اخیر صورت گرفته است؟

خانم دکتر حجتی: در سال‌های فعالیتیم، یکی از پروژه‌های مهمی که به آن پرداختم، تولید داروی اینترفرون با هدف درمان بیماران مبتلا به ام‌اس بود؛ در اوایل دهه ۱۳۸۰ شمسی، با مشاهده‌ی افزایش شمار بیماران ام‌اس در ایران، به‌ویژه در شهر اصفهان، بر آن شدم تا پیشنهادی برای تولید این دارو در داخل کشور ارائه کنم. پیش از آن، داروی اینترفرون در ایران تولید

نمی‌شد و برای تأمین نیاز بیماران، مجبور به واردات آن بودیم که هزینه‌های قابل توجهی را به دنبال داشت؛ خوشبختانه، با پشتیبانی مالی و تخصصی شرکت‌های داروسازی، امکان تولید این دارو در داخل کشور فراهم شد و با بومی‌سازی آن، هزینه‌های درمان این بیماران به شکل چشمگیری کاهش یافت.

در ادامه‌ی فعالیت‌ها، در سال ۱۳۹۸ شمسی و هم‌زمان با آغاز همه‌گیری ویروس کرونا در جهان، بلافاصله پس از اعلام شیوع آن، طرحی را برای طراحی و ساخت کیت تشخیص سریع بیماری کووید-۱۹ ارائه کردم؛ این طرح به ستاد ملی مقابله با کرونا در تهران ارسال و با موافقت آن‌ها روبرو شد. با وجود حمایت مالی به‌طور نسبی محدود از سوی نهادهای مربوطه، این طرح به مرحله‌ی اجرا رسید.

هدف اصلی از این طرح، ایجاد روشی بود که امکان تشخیص ویروس کووید-۱۹ را در مدت زمان کوتاهی، حدود ۱۵ دقیقه، با دقتی مشابه روش استاندارد PCR و بدون نیاز به تجهیزات آزمایشگاهی پیچیده و توسط افراد غیرمتخصص فراهم کند؛ ساختار این سیستم به گونه‌ای طراحی شد که مشابه تست‌های بارداری عمل کند و در آن از نانوذرات و آنتی‌بادی‌های اختصاصی استفاده می‌شد؛ نحوه‌ی کارکرد کیت به این صورت بود که پس از افزودن نمونه‌ی بیمار، در صورت وجود ویروس، دو خط رنگی بر روی نوار تشخیص ظاهر می‌شد و در صورت عدم وجود ویروس، تنها یک خط به عنوان نشانگر کنترل نمایان می‌گردید.

آنتی‌بادی‌های مورد استفاده در این سیستم تشخیصی نیز توسط تیم تحقیقاتی ما تولید شدند. نتایج به دست آمده از ارزیابی این کیت، از نظر سرعت، سهولت استفاده و دقت تشخیص، بسیار رضایت‌بخش بود و این امید وجود دارد که بتوان از این فناوری در تشخیص سایر بیماری‌های ویروسی نظیر HIV، HPV و موارد مشابه نیز بهره برد. اگرچه ایده‌ی اولیه‌ی این کیت در همان سال نخست به

نتایج امیدوارکننده‌ای دست یافت، اما به دلیل مشکلات موجود در تأمین مواد اولیه‌ی وارداتی مورد نیاز، مراحل تبدیل آن به یک کیت نهایی و قابل استفاده، زمان‌بر شد. برای تهیه‌ی برخی از این مواد، تا شش ماه زمان صرف شد تا به کشور برسند، اما با تلاش‌های پیگیرانه و مستمر، این پروژه در نهایت به ثمر نشست

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چه طرح‌های تحقیقاتی و پژوهشی مهمی در حوزه پزشکی و محیط زیست انجام داده‌اید و چه چالش‌هایی در مسیر اجرای آن‌ها داشته‌اید؟

خانم دکتر حجتی: در راستای فعالیت‌های پژوهشی، طراحی سامانه‌ای نوآورانه برای تشخیص زودهنگام سرطان پستان از جمله طرح‌های پیگیری‌شده بود؛ هدف اصلی این سامانه، شناسایی و کنترل سرطان در مراحل اولیه، پیش از ظهور علائم بالینی یا نیاز به مداخلات درمانی تهاجمی بود. این رویکرد می‌توانست به افراد با ریسک بالای ابتلا کمک کند تا با بهره‌مندی از راهکارهای پیشگیرانه، از پیشرفت بیماری جلوگیری نمایند

علاوه بر این، طرحی نیز در زمینه تشخیص زودهنگام سرطان کولورکتال ارائه شد؛ در این پژوهش، با تمرکز بر بررسی الگوهای بیان ژن و چندشکلی‌های ژنتیکی (پلی‌مورفیسم‌ها)، تلاش بر شناسایی ژن‌های مؤثر در استعداد ابتلا به این نوع سرطان بود تا بر مبنای این یافته‌ها، کیت‌های تشخیصی اختصاصی طراحی شود در مقطعی، طرحی در زمینه تصفیه پساب‌های صنعتی و نفتی تدوین شد؛ این طرح بر پایه تولید سویه‌های خاصی از باکتری‌ها استوار بود که قابلیت تجزیه مواد آلاینده موجود در پساب‌ها را داشته باشند. این پروژه با وجود پتانسیل بالای کاربرد در صنایع آلاینده‌نظیر ذوب‌آهن، به دلیل حجم فزاینده مسئولیت‌های شغلی و خانوادگی، ناتمام ماند. در آن دوره، علاوه بر فعالیت‌های پژوهشی، مسئولیت‌های متعدد خانه‌داری و تربیت دو

فرزند نیز بر عهده بود

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چرا پروژه اصلاح ژنتیکی گوجه‌فرنگی برای افزایش مقاومت به آفات، علی‌رغم داشتن پایه علمی قوی، به مرحله اجرا نرسید؟

خانم دکتر حجتی: یکی از پروژه‌های مهم تحقیقاتی که در گذشته طراحی کردم، طرح اصلاح ژنتیکی گوجه‌فرنگی با هدف کاهش آلودگی‌های ناشی از آفات بود؛ این پروژه که به صورت مکتوب تدوین شد، بر پایه ایده‌ای نوآورانه استوار بود: انتقال ژن مقاومت به آفات از علف‌های هرز به گوجه‌فرنگی، تا این محصول نیز بتواند مقاومت طبیعی مشابهی در برابر آفات از خود نشان دهد

اگرچه این طرح تا مراحل اولیه تحقیقات پیش رفت و حتی مذاکراتی با همکاران در این زمینه صورت گرفت، اما به دلیل تمرکز اصلی من در حوزه پزشکی و تحقیقات سلولی-مولکولی، و همچنین حجم بالای کاری، از ادامه مسیر بازماند

مشکل اصلی در حوزه کشاورزی این است که علی‌رغم اهمیت بسیار زیاد آن، زیرساخت‌های لازم برای بهره‌برداری اقتصادی گسترده فراهم نیست؛ بسیاری از طرح‌های تحقیقاتی در این حوزه، به دلیل فقدان حمایت‌های کافی و پیچیدگی فرآیند اخذ مجوزهای تجاری‌سازی، هرگز به مرحله نهایی نمی‌رسند. این مشکل تنها مختص به این پروژه نیست؛ اکثر پروژه‌های من، با وجود داشتن پایه‌های علمی و عملیاتی قوی، به دلیل پیچیدگی‌های فرآیند مجوزدهی و نبود حمایت‌های جدی برای انتقال دانش به بازار، هنوز نتوانسته‌اند به مرحله تجاری‌سازی کامل برسند

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چرا علیرغم چالش‌های موجود در حوزه علوم پایه و مولکولی در ایران، همچنان باید به تربیت متخصص در این زمینه ادامه داد و چه سرنوشتی در انتظار فارغ‌التحصیلان این رشته‌هاست؟

خانم دکتر حجتی: یکی از مهمترین تصمیمات زندگی من، بازگشت به ایران علیرغم داشتن موقعیت شغلی

مناسب در انگلستان بود. این تصمیم نه بر اساس منافع شخصی، بلکه با هدف خدمت به مردم کشورم گرفته شد. من همواره بر این باور بوده‌ام که باید دانش و توانمندی‌هایم را در خدمت جامعه خودم قرار دهم

در طول دوران فعالیت علمی‌ام، علاوه بر تمرکز اصلی بر حوزه پزشکی و درمانی، در زمینه اصلاح ژنتیکی خیار نیز با دکتر امیریان همکاری داشته‌ام. با این حال، به دلیل نیاز فوری جامعه، بیشتر تمرکزم را بر مسائل پزشکی و درمانی گذاشتم

امروزه با چالش‌های جدی در حوزه علوم پایه و مولکولی مواجه هستیم. از یک سو، استقبال از این رشته‌ها کاهش یافته و از سوی دیگر، با ظهور مکرر بیماری‌های ویروسی نوظهور مانند کرونا، نیاز به متخصصان این حوزه بیش از پیش احساس می‌شود؛ به همین دلیل، تربیت دانشجو در این رشته‌ها ضروری است، هرچند که بازار کار محدودی دارند

در حال حاضر، دانشجویان برجسته ما یا جذب مراکز تحقیقاتی معتبر داخلی مانند پژوهشگاه رویان و آزمایشگاه‌های تخصصی می‌شوند، یا به خارج از کشور مهاجرت می‌کنند؛ متأسفانه به دلیل محدودیت‌های موجود در جذب نیرو، فرصت‌های شغلی در مراکز دانشگاهی داخلی محدود است

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه می‌توان از ایده‌های نوآورانه دانشجویان و پژوهشگران در مسیر کارآفرینی حمایت کرد و چه عواملی در موفقیت این مسیر نقش دارند؟

خانم دکتر جنتی: تجربه‌های کارآفرینی من در حوزه علوم پزشکی منجر به انتخابم به‌عنوان نماینده کارآفرینی دانشکده شد. در این نقش، با برگزاری جلسات هفتگی متعدد، تلاش کردیم دانشجویان را به سمت توسعه و اجرای ایده‌های نوآورانه هدایت کنیم؛ این تعامل مستمر و حمایت از دانشجویان، احتمالاً یکی

از دلایل انتخاب من به‌عنوان استاد نمونه بود کارآفرینی مسیری پر چالش است که این چالش‌ها محدود به مرزهای جغرافیایی نیست؛ در سطح جهانی، راه‌اندازی یک کسب‌وکار دانش‌بنیان نیازمند پشتکار، منابع کافی و حمایت‌های ساختاری است. این تصور که صرفاً داشتن یک ایده علمی می‌تواند به محصول یا خدمت تبدیل شود، ساده‌انگارانه است، زیرا این فرایند پیچیدگی‌های خاص خود را دارد و مستلزم صرف زمان و هزینه قابل توجهی است

حضور یک نهاد یا شرکت پشتیبان می‌تواند نقش کلیدی در تسهیل مسیر موفقیت دانشجویان و پژوهشگران ایفا کند. به‌عنوان نمونه، اگر دانشجویی ایده‌ای در زمینه اصلاح بذر محصولات کشاورزی داشته باشد، چنین شرکتی می‌تواند حمایت‌های علمی، اجرایی و مالی لازم را ارائه دهد. این حمایت‌ها علاوه بر کمک به پیشرفت علمی کشور، موجب افزایش انگیزه در میان دانشجویان می‌شود

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه می‌توان پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و کارآفرینی را در حوزه علوم زیستی گسترش داد و چه چالش‌هایی در این مسیر وجود دارد؟

خانم دکتر جنتی: در شرایط کنونی، تعداد محدودی از دانشجویان توانسته‌اند در مسیر کارآفرینی و پژوهش‌های میان‌رشته‌ای موفق شوند؛ اگرچه نمونه‌های موفقی وجود دارند، اما این‌ها استثنا محسوب می‌شوند. این نمونه‌های موفق همواره به عنوان الگو به سایر دانشجویان معرفی می‌شوند تا نشان دهند که این مسیر، هرچند نیازمند تلاش، برنامه‌ریزی و شهادت است، اما دست‌یافتنی است در دوران مسئولیت نمایندگی کارآفرینی دانشکده، تلاش‌های گسترده‌ای برای معرفی مسیرهای مختلف و ترویج کار تیمی و خلاقیت انجام شد. تأکید خاصی بر این نکته شد که همانند رشته معماری که ماهیتی پروژه‌محور دارد، در حوزه علوم زیستی نیز می‌توان با تشکیل تیم‌های دانشجویی، پروژه‌های کاربردی را تعریف و اجرا کرد؛ این رویکرد

نیازمند تقویت و نهادینه شدن در فرهنگ دانشجویی است

حوزه‌های میان‌رشته‌ای، به‌ویژه در تلاقی علوم زیستی، سلولی و مولکولی با روان‌شناسی و اخلاق پزشکی، زمینه‌های نوین و ضروری را شکل می‌دهند؛ امروزه با کشف ارتباط بین اختلالات روان‌شناختی و ژن‌های خاص، اهمیت نگرش تلفیقی در این حوزه‌ها بیش از پیش آشکار شده است

با وجود محدودیت‌های فردی در توان و ظرفیت، پژوهش‌های میان‌رشته‌ای، به‌ویژه در تلفیق علوم انسانی و زیستی، پتانسیل قابل توجهی برای درک عمیق‌تر علل بیماری‌های روان‌شناختی و رفتاری و ارائه درمان‌های نوین دارند

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه مطالعات ژنتیکی و رویکرد پزشکی شخصی می‌توانند در درک، تشخیص و درمان مؤثرتر بیماری‌های روان‌شناختی و سایر بیماری‌ها، به‌ویژه سرطان، نقش ایفا کنند و چه چالش‌هایی در مسیر پیاده‌سازی گسترده‌ی این رویکردها وجود دارد؟

خانم دکتر جتی: مطالعات ژنتیکی در سال‌های اخیر، به‌ویژه در زمینه بیماری‌های روان‌شناختی نظیر اوتیسم، افسردگی‌های دوقطبی و اختلالات خواب، اهمیت فزاینده‌ای یافته‌اند؛ با وجود آنکه عوامل محیطی در بروز این اختلالات نقش انکارناپذیری دارند، شواهد نشان می‌دهند که یک «زمینه ژنتیکی» در برخی افراد، آن‌ها را در برابر عوامل محیطی آسیب‌پذیرتر می‌سازد؛ به این معنا که فردی با استعداد ژنتیکی قوی‌تر، در مواجهه با محرک‌های محیطی مانند استرس‌های خانوادگی یا اجتماعی، سریع‌تر به فاز اختلال روانی وارد می‌شود، در حالی که فردی دیگر با زمینه‌ی ژنتیکی متفاوت، ممکن است همان محرک را تجربه کند اما هیچ‌گونه واکنش خاصی نشان ندهد

این امر بر ضرورت مطالعه دقیق ژن‌های مرتبط با

بیماری‌های روان‌شناختی تأکید می‌کند. امروزه، امکان بررسی بیان ژن‌ها، میکروآران‌ای‌ها و سایر شاخص‌های مولکولی مرتبط با این اختلالات فراهم شده است، هرچند محدودیت‌های منابع و امکانات، بهره‌برداری کامل از این ظرفیت‌ها را با چالش مواجه ساخته است

با نگاهی به حوزه‌های دیگر، می‌توان دریافت که در ورزش نیز بررسی بیان ژن‌های مرتبط با عملکرد فیزیولوژیکی قبل و بعد از فعالیت ورزشی، به پیش‌بینی استعداد ورزشی افراد کمک می‌کند و در پزشکی شخصی امکان تعیین استعدادها و ژنتیکی افراد برای رشته‌های ورزشی گوناگون فراهم آمده است؛ این رویکرد شخصی‌سازی، همان‌طور که در رسانه‌ها به چشم می‌خورد، در پزشکی نیز در حال ظهور است

دیگر نمی‌توان یک داروی واحد را برای تمامی بیماران تجویز کرد، چرا که پاسخ افراد به یک دارو می‌تواند به طور چشمگیری متفاوت باشد و این تفاوت‌ها ریشه در ساختار ژنتیکی منحصر به فرد آن‌ها دارد؛ پزشکی شخصی سازی شده، به‌ویژه در درمان بیماری‌هایی مانند سرطان، نقشی حیاتی ایفا می‌کند و نمونه‌هایی از تأثیر متفاوت درمان‌های رایج بر افراد با بیماری مشابه، ضرورت طراحی درمان‌های اختصاصی بر اساس ویژگی‌های ژنتیکی هر فرد را آشکار می‌سازد

در همین راستا، برنامه‌های آتی با تمرکز بر درمان‌های هدفمند و مبتنی بر ژنتیک، به‌ویژه در زمینه سرطان، در حال شکل‌گیری است، هرچند محدودیت‌های موجود، تحقق کامل آن‌ها را با موانعی روبرو ساخته است

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: با توجه به وضعیت سرمایه‌گذاری در حوزه‌های پزشکی و ژنتیک در کشورهای همسایه و چالش‌های موجود در ایران، چه راهکارهایی برای ارتقاء زیرساخت‌های تحقیقاتی و حمایت از استعدادهای جوان در این زمینه‌ها در کشور پیشنهاد می‌شود؟

خانم دکتر جتی: سرمایه‌گذاری‌های قابل توجهی در حوزه پزشکی و ژنتیک در بسیاری از کشورها، به‌ویژه

کشورهای همسایه نظیر عراق، در حال انجام است. این امر تا آنجا پیش رفته که یکی از دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی ارشد ما، که حدود دو سال پیش از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده است، اکنون مشغول تأسیس یک مرکز تخصصی ژنتیک در عراق می‌باشد؛ نکته قابل تأمل این است که این فرد نه تنها در تأمین تجهیزات مورد نیاز خود با هیچگونه مانعی روبرو نیست، بلکه هر دستگاه پیشرفته‌ای را که درخواست می‌کند، به سرعت برای او فراهم می‌نمایند؛ حتی تجهیزاتی که تهیه آن‌ها در ایران به دلیل هزینه‌های سنگین با دشواری‌های فراوانی مواجه است، در کشور عراق به آسانی و بدون هیچ مشکلی خریداری می‌شوند.

در مقابل این وضعیت مطلوب در کشورهای همسایه، متأسفانه کشور ما با چالش‌های متعددی در این زمینه دست و پنجه نرم می‌کند؛ به دلیل محدودیت‌های شدید بودجه‌ای که دانشگاه‌ها با آن مواجه هستند، فرآیند تهیه و تأمین دستگاه‌های آزمایشگاهی و تحقیقاتی جدید به‌طور تقریبی به حالت توقف درآمده است؛ این وضعیت این سوال اساسی را پیش روی ما قرار می‌دهد که اگر بخواهیم پروژه‌های تحقیقاتی مهم و ضروری را در کشور توسعه دهیم، چگونه می‌توان این امر را در غیاب زیرساخت‌های مناسب و تجهیزات پیشرفته محقق ساخت؟

باید توجه داشت که ایده‌های نوآورانه و پتانسیل علمی چشمگیری در میان جوانان این مرز و بوم وجود دارد، اما تحقق این ایده‌ها و شکوفایی این استعدادها نیازمند حمایت جدی و فراهم آوردن زیرساخت‌های لازم است. این جوانان مستعد شایسته آن هستند که بتوانند دانش و تخصص خود را در خدمت مردم و جامعه خود به کار گیرند؛ چرا که علم و دانشی که نتواند گره‌ای از مشکلات مردم بگشاید و به بهبود زندگی آن‌ها کمک نکند، چه ارزش و فایده‌ای خواهد داشت؟

پایگاه خبری دانشگاه اصفهان: چگونه زندگی

شخصی و حرفه‌ای شما در راستای خدمت به علم و دانشگاه شکل گرفته است؟

خانم دکتر حجتی: در کنار تمامی این دغدغه‌های علمی و پژوهشی، زندگی شخصی من نیز همواره در راستای خدمت به دانشگاه و اعتلای دانش سپری شده است. همسر، دکتر مجید متولی باشی، استاد ژنتیک مولکولی گروه زیست‌شناسی سلولی مولکولی و میکروبیولوژی دانشکده علوم و فناوریهای زیستی، دانشگاه اصفهان در حال حاضر به عنوان همکار در کنار من مشغول فعالیت هستند. خداوند دو پسر به ما عطا فرموده است؛ پسر بزرگترم تحصیلات خود را در رشته مهندسی مکانیک در دانشگاه صنعتی امیرکبیر آغاز نمود و سپس به دانشگاه اصفهان منتقل شد؛ پسر کوچکترم نیز در حال حاضر در سال پایانی تحصیل در رشته دندان پزشکی قرار دارد.

گاه و بی‌گاه با خود می‌اندیشم که ای کاش فرصتی دست می‌داد تا اندکی نیز به امور شخصی خود بپردازم؛ حتی به مرتب کردن عکس‌های خانوادگی که سال‌هاست به تعویق افتاده است؛ تلفن همراه من نیز به‌طور کامل در خدمت امور کاری دانشگاه بوده و کمتر فرصتی برای پرداختن به مسائل شخصی پیش آمده است؛ با این حال، با تمامی این مشغلات و کمبود وقت، از اینکه مسیر زندگی‌ام در خدمت علم و آموزش بوده است، احساس رضایت و خرسندی می‌کنم.

در زمینه تألیف آثار علمی نیز تاکنون موفق به نگارش حدود هفت عنوان کتاب شده‌ام که از جمله آن‌ها می‌توان به کتاب‌های «مهندسی ژنتیک»، «ژنتیک مولکولی» (در دو جلد)، «دی‌ان‌ای و ژنتیک پیشرفته»، «ژنتیک مولکولی بیماری‌های انسانی»، «زیست مولکولی و ژنتیک» اشاره نمود. علاوه بر این، نگارش چند فصل از کتاب‌هایی که به زبان انگلیسی تألیف شده و توسط انتشارات معتبر بین‌المللی به چاپ رسیده‌اند نیز در کارنامه علمی‌ام به ثبت رسیده است.



نشست رئیس دانشگاه اصفهان با گروه برق: تأکید بر پایداری دانشکده ها و تحول در آموزش

داشتند و به تشریح کلان ایده های دانشگاه پرداختند دکتر رکنی زاده در این نشست، ضمن استماع دیدگاه های اعضای شورای گروه برق، راهکارهای عملیاتی برای تسریع امور و پیشبرد اهداف دانشگاه را مطرح کرد و بر اهمیت تحول در نظام آموزشی با توجه به ضرورت های اجتماعی و توسعه فناوری هایمانند هوش مصنوعی تأکید داشت. وی گفت: «دانشگاه نیازمند حرکت در مسیر تحول آموزشی و ارائه راهبردهای مؤثر برای پاسخگویی به نیازهای هر روز نوشونده است. به عنوان نمونه راهکار حل مسائل مرتبط با ناترازی انرژی که همه جامعه و نیز دانشگاه با آن دست به گریبانند باید از طریق مطالعات علمی توسط اعضا هیات علمی ارائه شود

رئیس دانشگاه در ادامه افزود: «ساختمان قیصری با همکاری خیرین و دانشگاه برای بهره برداری به زودی آماده می شود و امیدوارم با توجه به عزم خیرین و مسئولین

رئیس دانشگاه اصفهان، دکتر رسول رکنی زاده، در نشست شورای گروه برق، گروه های آموزشی را به عنوان پایداری ترین بخش دانشگاه مورد تأکید قرار داد. وی اظهار داشت: «گروه ها باید جریان مدیریتی و سیاست گذاری با ثباتی داشته باشند و طرح ها و تصمیمات مهم باید از طریق گروه به دانشگاه ارائه شوند، با این ضرورت که بُرش راهبردهای دانشگاه در گروه نیز توسط خود گروه به دانشگاه اعلام شده باشد.

این نشست روز شنبه ۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ در ساختمان صنعت برگزار شد. در این نشست، دکتر احسان رئیسی، مدیر حوزه ریاست و مشاور رئیس دانشگاه نیز حضور



معرفی نامزد انتخابات ریاست دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان

جلسه مربوط به انتخابات ریاست دانشکده ریاضی و آمار با مشارکت اعضای هیات علمی این دانشکده در ششم اردیبهشتماه جاری برگزار و با توجه به اتفاق نظر اعضای هیات علمی دانشکده، دکتر بیدرام به عنوان رئیس دانشکده انتخاب شد.

در اقدامی نو در مدیریت دانشگاهی، انتخاب رئیس دانشکده که پیش تر با انتصاب مستقیم رئیس دانشگاه صورت می گرفت، اکنون بر اساس شیوه نامه ای جدید، با رأی مستقیم اعضاء هیئت علمی دانشکده انجام می شود. دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان در این راستا، میزبان انتخاباتی با حضور یک نامزد انتخاباتی بود که برنامه های راهبردی خود را ارائه کرد

دانشگاه، مهرماه ۱۴۰۴ همکاران بتوانند در این ساختمان مستقر شوند.»

یکی از مسائلی که رئیس دانشگاه به آن پرداخت ایجاد تعادل بین آزادی آکادمیک در پژوهش و پاسخگویی به نیازهای جامعه بود. راه ایجاد تعادل بین این دو مسئولیت، ورود به فناوری های نو ظهور و آینده است بعضی کلان ایده های دانشگاه: مشارکت ذی نفعان در تصمیم گیریها تا سرمایه گذاری در پژوهش و آموزش دکتر احسان رئیسی در بخش ابتدایی این نشست، کلان ایده های دانشگاه را مطرح کرد که شامل موارد زیر بود

برگزاری انتخابات ریاست دانشکده ها که تاکنون در سه دانشکده زبان های خارجی، علوم جغرافیایی و ریاضی و آمار اجرایی شده است

دیدار رئیس محترم دانشگاه با اعضای هیأت علمی گروه های آموزشی که گروه مهندسی برق نخستین گروه است

سرمایه گذاری در پژوهش و آموزش که دانشگاه اصفهان را در بعضی زمینه های علمی و فناوری به قطب تبدیل کند

اعضای گروه مهندسی برق نیز در ابتدای نشست، به بیان نظرات و پیشنهادات خود پرداختند و ایده های خود را برای پیشرفت گروه و دانشگاه ارائه کردند در پایان این جلسه، حکم دکتر ادریسی به عنوان مدیر گروه مهندسی برق تمدید شد

که مشاهده می فرمائید، تمایل زیادی به کارهای اجرایی در این دانشکده نیست و ما با چالش بزرگی رو به رو هستیم. به همین خاطر بزرگان و پیشکسوتان دانشکده با من تماس گرفتند و بر من تکلیف کردند که این مسئولیت را پذیرا شوم

وی افزود: دانشکده ریاضی و آمار به غیر از رسالتی که در رشته های علوم پایه دارد مادر علوم است و ما سرویس دهنده گروه های آموزشی در سطح دانشگاه هستیم که این مهم، نشان از مسئولیت ما در دانشگاه است. خواهش من این است که همکاران از وظایف دانشکده شانه خالی نکنند. اگر توفیق خدمت داشته باشیم خواهش من این است که اعضای هیات علمی دانشکده مشارکت بیشتری داشته باشند و به مدیریت دانشگاه کمک کنند. مسئولیت نباید در یک فرد تمام شود و دیگران نیز باید کمک کنند.

گفتنی است این نشست روز شنبه ۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ در محل تالار خوارزمی دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان برگزار شد



دکتر احسان رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست، جزئیات فرآیند برگزاری انتخابات ریاست دانشکده ریاضی و آمار این دانشگاه را تشریح کرد. وی با تأکید بر اهمیت و ضرورت پویایی و تحول در دانشگاه، اظهار داشت که این انتخابات به منظور ارائه مشورت به رئیس دانشگاه در قالبی نظام مند و اصولی برگزار می شود

وی در ادامه افزود به دلیل این که فقط یک نفر نامزد انتخابات داریم، ماهیت جلسه کمی متفاوت از سایر دانشکده ها است.

مشاور رئیس دانشگاه اصفهان، مشارکت گسترده اعضای هیئت علمی را نشانه ای از دغدغه مندی و مسئولیت پذیری آنان دانست و ابراز امیدواری کرد این روند انتخاباتی، گامی مؤثر در مسیر مشارکت اعضای هیئت علمی در تصمیم گیری های دانشگاه و تحولی مثبت در مدیریت دانشگاه اصفهان باشد

دکتر رئیسی در ادامه افزود: از آغاز دوره مسئولیت، رئیس محترم دانشگاه، آقای دکتر رکنی زاده، تأکید زیادی بر مشارکت ذی نفعان در تصمیم گیریها داشتند و یکی از مجله های تحقق این موضوع برگزاری انتخابات ریاست دانشکده ها است.

دکتر بیدرام نیز در این نشست، اظهار کرد: مسئولیت وظیفه ای است که بر عهده ما گذاشته شده است و به هر صورت باید به دانشگاه کمک کنیم. ولی همان طور





انتشارات
دانشگاه اصفهان

چهار عنوان از نشریات دانشگاه اصفهان در پایگاه بین المللی ProQuest نمایه شدند.



نمایه شدن ۴ عنوان از نشریات دانشگاه اصفهان در ProQuest

بیوسیستماتیک، زیست شناسی میکروبی، مطالعات اقتصاد بین الملل) در نمایه عمومی بین المللی ProQuest نمایه شدند. نمایه تخصصی و عمومی معتبر و بین المللی باعث رویت پذیری و احتمال استناد بیشتر مقالات می شود

در راستای ارتقاء کیفیت و اثرگذاری نشریات دانشگاه، با تلاش و کوشش سردبیران محترم، بخش نمایه سازی و کارشناسان نشریات اداره انتشارات، چهار عنوان از نشریات دانشگاه اصفهان (فنون ادبی، تاکسونومی و



مسابقات استانی فناوریانه دانشجویی در تاریخ ۱۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴ در رشته فیفا ۲۰۲۴، به میزبانی دانشگاه اصفهان و در سالن شهید نیلفروش زاده برگزار گردید، این مسابقات به منظور کسب سهمیه المپیاد کشوری این رشته برگزار شد. دانشگاه های اصفهان، صنعتی اصفهان، کاشان، غیر انتفاعی اشرفی اصفهانی و دانشگاه آزاد خوراسگان در این مسابقات با هم به رقابت پرداختند و در پایان نتایج زیر بدست آمد

در بخش تیمی
 دانشگاه غیر انتفاعی اشرفی اصفهانی، مقام اول
 دانشگاه اصفهان، مقام دوم
 دانشگاه صنعتی اصفهان، مقام سوم

در بخش انفرادی
 ارسلان رحمانی از دانشگاه اشرفی اصفهانی، مقام اول
 اردوان رحمانی از دانشگاه اشرفی اصفهانی، مقام دوم
 امیررضا حاجی تشکری از دانشگاه اصفهان، مقام سوم



بازدید و نشست تخصصی دکتر صدق گویا، استاد

دانشگاه ISEN فرانسه، در دانشگاه اصفهان

امن، شبکه‌های عصبی، یادگیری افزایشی و بینایی ماشین است. وی از سال ۲۰۱۸ عضو هیئت علمی ISEN بوده و ریاست بخش حرفه‌ای هوش مصنوعی این دانشگاه را بر عهده دارد. همچنین ایشان از سال ۲۰۲۲ مؤسس و رئیس شرکت نوآورانه SEZAIA هستند که راهکارهای هوش مصنوعی تعبیه‌شده را برای بهبود دسترسی افراد کم‌توان حرکتی (PRM) توسعه می‌دهد

ایشان از پهنه نوآوری دانشگاه اصفهان، آزمایشگاه‌های شناختی دانشکده علوم تربیتی، و دانشکده‌های علوم کامپیوتر و فنی مهندسی بازدید به عمل آوردند. همچنین با گروهی از اساتید و دانشجویان دکتری این دانشکده‌ها جلسه تخصصی برگزار کردند. در این دیدارها، ضمن معرفی پروژه‌های در حال اجرای ایشان نظیر Safe-City، CarMen، Privacy-Preserving Face ID و Fly²Clean، ظرفیت‌های همکاری علمی مورد بحث و بررسی قرار گرفت

در راستای توسعه همکاری‌های علمی و بین‌المللی، دکتر صدق گویا، استاد دانشگاه ISEN Engineering School فرانسه، با هدف شناسایی زمینه‌های مشترک پژوهشی و آموزشی، از دانشگاه اصفهان بازدید کرد.

دانشگاه ISEN یکی از مراکز معتبر آموزش عالی در فرانسه در حوزه مهندسی و فناوری‌های نوین است و از اعضای گروه بزرگ‌تر Yncréa و دانشگاه Catholique de Lille محسوب می‌شود که به پژوهش‌های نوآورانه در زمینه هوش مصنوعی، امنیت سایبری و صنایع دیجیتال شهرت دارد. دکتر صدق گویا دارای تخصص در زمینه‌های هوش مصنوعی، یادگیری ماشین، پردازش تصویر، بیومتریک



بر اساس نتایج این دیدار، مقرر شد:

اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان زمینه‌های تخصصی خود را برای ارائه برنامه‌های مطالعاتی کوتاه‌مدت (Study Abroad) معرفی کنند تا شرایط لازم برای اعزام دانشجویان فرانسوی به دانشگاه اصفهان فراهم شود

پروژه‌های تحقیقاتی مشترک تعریف گردد تا با استفاده از گرنت‌های پژوهشی کشور فرانسه، دانشجویان دکتری به صورت مشترک پذیرفته شده و هزینه‌های تحصیل آنان از محل این حمایت‌ها تأمین گردد

از ظرفیت‌های موجود برای راه‌اندازی استارت‌آپ‌های مشترک فناورانه در پهنه نوآوری دانشگاه بهره‌برداری شود. این دیدار در راستای سیاست‌های دانشگاه اصفهان برای ارتقاء شاخص‌های بین‌المللی، توسعه دیپلماسی علمی و جذب دانشجویان خارجی انجام پذیرفت و گام مهمی در راستای گسترش همکاری‌های راهبردی با دانشگاه‌های برجسته اروپایی محسوب می‌شود

روانشناسی صنعتی و سازمانی: ظرفیت مغفول و نیازمند ساختار سازی در صنعت و جامعه / دانشگاه باید فعالانه قابلیت های خود را به صنعت عرضه نماید.

عضو هیئت علمی گروه روانشناسی (گرایش روانشناسی صنعتی و سازمانی) و مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریبایی تخصصی دانشگاه اصفهان گفت: با توجه به جدید بودن رشته روان-شناسی صنعتی و سازمانی نسبت به سایر گرایشهای روانشناسی در ایران، بسترهای ساختاری لازم جهت استقرار و بهره‌برداری بهینه از ظرفیت‌های آن در سطوح صنعتی و اجتماعی کشورمان هنوز به نحو مطلوب تکوین نیافته است.

عضو هیئت علمی گروه روانشناسی (گرایش روان-شناسی صنعتی و سازمانی) و مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان گفت: با توجه به جدید بودن رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی نسبت به سایر گرایشهای روانشناسی در ایران، بسترهای ساختاری لازم جهت استقرار و بهره‌برداری بهینه از ظرفیت‌های آن در سطوح صنعتی و اجتماعی کشورمان هنوز به نحو مطلوب تکوین نیافته است. این امر منجر به آن گردیده که در حوزه مشاغل مرتبط، غالباً شاهد جذب متخصصانی از سایر رشته‌ها باشیم که فاقد عمق دانش رفتارشناختی و تخصصی مورد نیاز برای ایفای اثربخش وظایف شغلی مرتبط هستند. این در حالی است که رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی، با تکیه بر آموزه‌های عمیق در زمینه تحلیل رفتار انسانی، از پتانسیل قابل توجهی برای ایجاد تحولات مثبت، به ویژه در بافت فرهنگی جامعه ایران که با حساسیت‌های ویژه انسانی روبروست، برخوردار می‌باشد. ایشان به عنوان مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان نیز معتقد است در راستای ارتقای کارآمدی دفتر هدایت شغلی نیز، اتخاذ رویکردی تعاملی با صنایع و شناسایی دقیق نیازهای شغلی آن‌ها امری اجتناب‌ناپذیر است. از این طریق می‌توان زمینه‌های مشارکت فعال صنایع در فرایند آموزش دانشجویان را فراهم آورد که این تعامل دوسویه، ضمن ارتقای آمادگی شغلی دانش‌آموختگان، به بهبود عملکرد و بهره‌وری صنایع نیز کمک شایانی خواهد نمود و در نهایت، یک الگوی برد-برد را برای هر دو ذینفع رقم خواهد زد

دکتر سید میثم دیباجی، عضو هیئت علمی گروه روانشناسی (گرایش روانشناسی صنعتی و سازمانی) و مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان در گفت‌وگو با پایگاه خبری دانشگاه اصفهان در خصوص وضعیت کنونی آموزش در دانشگاه‌ها اظهار

کرد: متأسفانه در نظام آموزش عالی ما، ملاحظه می‌شود که به دلایل ساختاری و اولویت‌بندی‌های موجود، کارکرد آموزشی دانشگاه‌ها تا حدی تحت‌الشعاع تمرکز فزاینده بر فعالیت‌های پژوهشی قرار گرفته است

ایشان با تأکید بر پایداری نسبی رویکردهای آموزشی در طول دهه‌های متمادی خاطرنشان ساختند: اگر بخواهیم با اغراق نسبی سخن بگوییم، تحول بنیادین مشهود در روشهای آموزشی ما، عمدتاً محدود به جایگزینی ابزارهای نوشتاری سنتی نظیر گچ و تخته با فناوری‌های نوین‌تر همچون مژیک و وایت‌برد بوده است و پاپه‌ای تغییر محتوای علم، روشهای عرضی آن تغییر نیافته است

عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی دانشگاه اصفهان با اشاره به گسست معرفتی و عملیاتی موجود میان ساختار دانشگاهی و تحولات پارادایمی در حوزه فناوری‌های آموزشی و دگرگونی‌های محتوایی در شماری از رشته‌های علمی، این مهم را مورد تأکید قرار داد که متأسفانه، نظام آموزشی حاکم، دانشجویان را نه در راستای آمادگی برای مواجهه با اقتضائات آتی سپهر کار و زندگی، بلکه عمدتاً در انطباق با شرایط و مقتضیات علمی و فناوری که در حال افول و گذر است، تربیت می‌نماید

ایشان با تأکید مضاعف بر ضرورت ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزشی، به ویژه در حوزه علوم انسانی، اظهار داشتند: این دگردیسی اساسی، صرفاً از طریق ایجاد مناسک، تشریفات و ساختارهای سازمانی نوین در دانشگاه‌ها به منصف ظهور نخواهد رسید، بلکه مستلزم نهادینه‌سازی یک فرهنگ سازمانی مبتنی بر پذیرش فعال و التزام عملی تمامی ذی‌نفعان به بازاندیشی و تحول در رویکردهای آموزشی استوار باشد

عدم کارآمدی تولید مقالات ISI در رشد اقتصادی کشور / نبود ساختارهای لازم در جامعه برای رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی

دکتر دیباجی در تشریح پارادایم غالب در فرایند آموزش عالی اظهار نمود: کماکان استمرار رویکرد آموزشی مبتنی بر مونولوگ استادمحور در محیط‌های یادگیری مشهود است که در این ساختار، دانشجو عمدتاً در نقش گیرنده غیرفعال داده‌های آموزشی و فاقد عاملیت شناختی پویا تعریف می‌گردد

ایشان با تبیین تمایزات بنیادین در فلسفه و عملکرد نظام آموزش عالی ایران در قیاس با موسسات آکادمیک سرآمد جهانی افزودند: در حالی که دانشگاه‌های دارای رتبه بندی ممتاز نظیر هاروارد، کمبریج و آکسفورد، اعتبار و جایگاه رفیع خود را عمدتاً از طریق ارائه آموزش با کیفیت ممتاز و اثربخشی آموزشی حاصل می‌نمایند، متاسفانه در نظام ما، رویکرد غالب و محرک، معطوف به کمیت‌گرایی در تولید انتشارات علمی نمایه شده در پایگاه ISI از طریق فرایندهایی است که بعضاً منجر به تقلیل کیفیت و اصالت محتوای پژوهشی گردیده و واجد پیامدهای نامطلوب و مخاطرات بالقوه برای اعتبار و اثربخشی حقیقی دستاوردهای علمی می‌باشد عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه اصفهان با استناد به تحلیل داده‌های آماری بازه زمانی ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۲ میلادی، بیان کرد: علیرغم نمایان شدن یک رشد نمایی در حجم انتشارات علمی نمایه شده، هیچ گونه همبستگی معنادار و تاثیر قابل ملاحظه‌ای بر شاخص تولید ناخالص داخلی (GDP) کشور مشاهده نگردید. این یافته‌های کمی، قویاً دلالت بر فقدان ترجمان عملی و اثربخشی اقتصادی قابل توجه در غالب این تولیدات علمی در سطح کلان اقتصادی دارد ایشان در تشریح چالش‌های ساختاری پیش روی رشته روان‌شناسی صنعتی و سازمانی خاطر نشان ساختند: با وجود ماهیت نسبتاً نوین این حوزه تخصصی در اکوسیستم علمی و کاربردی کشور، متاسفانه زیرساخت‌های نهادی و رویه‌ای لازم جهت استقرار نظام‌مند و بهره‌برداری بهینه از قابلیت‌های

آن در سطوح مختلف جامعه هنوز به نحو مطلوب ایجاد نگردیده است. این امر به وضوح در فرایندهای جذب و استخدام نیروی انسانی قابل مشاهده است؛ به طوری که در مواردی، متخصصانی با پیشینه‌های تحصیلی نامتجانس با الزامات شغلی، در موقعیت‌هایی که نیازمند دانش تخصصی روان‌شناسی صنعتی و سازمانی است، به کار گرفته می‌شوند

دکتر دیباجی با تاکید بر اهمیت ژئواستراتژیک رشته روان‌شناسی صنعتی و سازمانی در توسعه سازمانی و ارتقای سرمایه انسانی، اذعان داشتند: متاسفانه، تعاملات راهبردی و رایزنی‌های اثربخش با نهادهای تقنینی نظیر مجلس شورای اسلامی و سایر ارگان‌های ذی‌صلاح به منظور تبیین جایگاه کانونی و ضرورت به‌کارگیری این حوزه تخصصی در سیاست‌گذاری‌های کلان صورت نپذیرفته است. این در حالی است که دانش روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، با تمرکز بر تحلیل دقیق ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری کنشگران انسانی در محیط‌های کار، واجد ظرفیت‌های تحول‌آفرین بالقوه در جهت ایجاد تاثیرات عمیقاً مثبت، به ویژه در بستر فرهنگی جامعه ایران با ویژگی‌های متمایز در حوزه ارزش‌های انسانی و تعاملات اجتماعی، می‌باشد

لزوم بازتعریف دانشگاه و تقویت ارتباط دفتر هدایت شغلی دانشگاه با صنعت / حرکت به سمت دانشگاه نسل ۴ و کارآفرین

مدیر محترم دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان در تبیین وضعیت ساختاری و عملکردی این واحد دانشگاهی، چنین اظهار داشتند: بهینه‌سازی سطح اثربخشی این دفتر، مستلزم تخصیص یکپارچه توجهات راهبردی در سطوح مدیریتی عالی و تبیین دقیق و مدون ساختارهای سازمانی هم‌راستا با حجم فزاینده و تنوع چندوجهی وظایف محوله می‌باشد. اکتفا به ساختار

سازمانی محدود از حیث منابع انسانی، مشتمل بر یک مدیر و یک کارشناس، با در نظر گرفتن دامنه وسیع نیازهای جمعیت دانشجویی و دانش‌آموختگان دانشگاه، به مثابه یک محدودیت ساختاری اساسی تلقی می‌گردد

ایشان با تاکید موکد بر امتناع از تقلیل جایگاه دفتر هدایت شغلی به یک نهاد صرفاً نمایشی و با اذعان به اهمیت حیاتی تعامل پویا و هدفمند با بخش صنعت، چنین افزودند: ارتقای سطح کارآمدی و اثربخشی این دفتر، مستلزم ایجاد و تحکیم شبکه‌ای از ارتباطات استراتژیک و مؤثر با صنایع ذی‌ربط، انجام یک فرآیند نظام‌مند جهت شناسایی دقیق و تفصیلی نیازهای تخصصی آن‌ها و تسهیل بسترهای مشارکت فعال صنایع در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی دانشجویان می‌باشد. این تعامل دیالکتیک و دوسویه، یک الگوی هم‌افزایی مبتنی بر منافع متقابل را ایجاد خواهد نمود که از یک سو، موجبات ارتقای سطح آمادگی شغلی بهینه دانش‌آموختگان را فراهم می‌آورد و از سوی دیگر، صنایع را از دانش نوین و تخصص به‌روز فارغ‌التحصیلان منتفع می‌سازد

مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان، با تبیین وضعیت کنونی وضعیت اشتغال، اظهار داشت: در شرایط حاضر، به استثنای معدودی از بنگاه‌های اقتصادی با مقیاس کلان، اکثریت صنایع با چالش اساسی در زمینه جذب و استخدام نیروی کار متخصص و برخوردار از صلاحیت‌های لازم مواجه می‌باشند. در مقابل، جمعیت کثیری از دانش‌آموختگان نظام آموزش عالی نیز در پی یافتن فرصت‌های شغلی متناسب با تخصص خود هستند. علی‌رغم این تقاضا و عرضه بالقوه، مکانیسم‌های کارآمد و هدفمندی جهت ایجاد یک اتصال ساختارمند و اثربخش میان این دو گروه ذینفع، به نحو مطلوب استقرار نیافته است

ایشان در تبیین اقدامات اجرایی انجام شده در این

راستا افزودند: در دفتر هدایت شغلی، رویکرد راهبردی مبتنی بر تحکیم تعاملات ساختارمند با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و صنایع گوناگون اتخاذ گردیده است تا زمینه برای طراحی و برگزاری دوره‌های آموزشی تلفیقی فراهم آید. غایت این استراتژی، هم‌افزایی ظرفیت‌های علمی و پداگوژیک اعضای هیئت علمی دانشگاه با دانش عملی و تخصصی کارشناسان صنعتی در فرآیند یاددهی-یادگیری دانشجویان می‌باشد. به موازات این امر، پیگیری‌های مستمری نیز در جهت ایجاد فرصت‌های بورسیه تحصیلی با حمایت مالی صنایع ذی‌نفع برای دانشجویان مستعد، از بدو ورود به دانشگاه، در جریان است

مدیر دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان با تاکید موکد بر ضرورت ایجاد یک تحول پارادایمی بنیادین در فلسفه و عملکرد دانشگاه، چنین اظهار داشت: دستیابی به پیشرفت‌های معنادار در این عرصه، مستلزم وجود یک عزم راسخ و هم‌راستا در تمامی سطوح ساختاری و مدیریتی دانشگاه می‌باشد. دانشگاه در عصر حاضر نیازمند بازاندیشی در تعریف هویت سازمانی و حرکت نظام‌مند به سوی پارادایم دانشگاه نسل چهارم و کارآفرین، با تاکید بر تولید دانش و ثروت از طریق نوآوری و کارآفرینی و نسل پنجم با محوریت خدمت به جامعه است

فاصله عمیق دانشگاه و صنعت در اجرای اصول

اولیه مدیریتی

دکتر دیباجی در تبیین چالش‌های ساختاری حاکم بر تعاملات دانشگاه و صنعت، چنین اظهار داشت: یکی از مسائل کانونی و تعیین‌کننده، عدم هم‌راستایی در افق‌های زمانی و اولویت‌های پژوهشی فی‌مابین است؛ بدین صورت که دانشگاه عمدتاً بر حل مسائل و چالش‌های آتی نگر تمرکز دارد، در حالی که صنایع ما کماکان درگیر مسائل بنیادین و پایه‌ای با فوریت اجرایی بالاتر می‌باشند

وی با اشاره به وضعیت صنایع در حوزه علوم انسانی افزود: متأسفانه، بررسی‌ها نشان می‌دهد که بسیاری از شرکت‌ها و سازمان‌های فعال در این حوزه، حتی اصول اولیه و پارادایم‌های کلاسیک مدیریت، که قدمت آن‌ها به سال ۱۹۰۶ و نظریه «اصول چهارده‌گانه مدیریت فایول» بازمی‌گردد، را به نحو مطلوب در ساختار و عملکرد خود نهادینه نکرده‌اند عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه اصفهان گفت: ضرورت دارد با محوریت دفتر ارتباط با صنعت و جامعه، مأموریت بنیادین دانشگاه بر مبنای ارائه خدمات فعالانه و پاسخگو به نیازهای صنعت و جامعه بازتعریف و تبیین گردد. این امر از آن رو حائز اهمیت است که در وضعیت کنونی، مسائل و موضوعات مورد بررسی و پژوهش در محیط‌های آکادمیک، غالباً با چالش‌های عینی و نیازهای مبرم بخش صنعت، دارای یک گسست معرفتی و کاربردی قابل ملاحظه می‌باشند. شایان ذکر است که در پارادایم‌های پیشین، نگرشی غالب بود که دانشگاه، جایگاه خود را به عنوان یک نهاد ممتاز و متعالی تلقی نموده و انتظار داشت که بخش صنعت، به منظور رفع نیازمندی‌های خود، به دانشگاه مراجعه نماید

ایشان با اشاره به اهمیت ارزیابی عینی اثربخشی پژوهش‌های دانشگاهی افزودند: مجموعه دفتر ارتباط با صنعت می‌بایست به عنوان یک واسطه فعال، مسائل و نیازهای صنعت را به دانشگاه منتقل نموده و تمرکز پژوهش‌های دانشگاهی را در این راستا هدایت نماید. در همین راستا، استقرار یک سیستم ارزیابی جامع که بتواند تأثیر واقعی و ملموس پایان‌نامه‌ها و پروژه‌های تحقیقاتی دانشگاهی را در حل مسائل و ارتقای عملکرد صنعت سنجش نماید، از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ زیرا صنایع تنها در صورتی تمایل به سرمایه‌گذاری در پژوهش‌های دانشگاهی خواهند داشت که اطمینان حاصل نمایند این سرمایه‌گذاری منجر به رفع یک

چالش مشخص یا ایجاد ارزش افزوده برای آن‌ها خواهد شد

ضرورت هویت‌سازی دانشگاهی و استفاده از پتانسیل دانشجویی در مسیر درآمدزایی

عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه اصفهان در تبیین راهکارهای نوین درآمدزایی برای دانشگاه، چنین اظهار داشتند: امری اجتناب‌ناپذیر است که دانشگاه به صورت کنشگرانه در پی ایجاد جریان‌های درآمدی پایدار و متنوع باشد و در این راستا، بالفعل‌سازی ظرفیت‌های نهفته در دانشجویان مستعد و آگاه، به عنوان یکی از کارآمدترین استراتژی‌ها قابل طرح است ایشان در ادامه افزودند: متأسفانه، دانشگاه ما در وضعیت کنونی، یک رویکرد غیربهرینه را در پیش گرفته است؛ به طوری که خروجی‌های پژوهشی عمدتاً در سطح اثبات مفهومی و نمونه‌های آزمایشگاهی محدود مانده و فرآیند گذار نظام‌مند از دانش تولید شده به محصولات و خدمات قابل عرضه در بازار و ایجاد ارزش اقتصادی، به نحو مطلوب تحقق نمی‌یابد؛ هرچند این روند نسبت به قبل بهتر شده است

دکتر دیباجی تصریح نمود: یکی از ضروری‌ترین مداخلات در سطح کلان دانشگاه، انجام ارزیابی‌های جامع و مبتنی بر شاخص‌های کلیدی عملکرد (KPIs) برای واحدهای دانشگاه و همچنین، تدوین و تثبیت یک هویت سازمانی منسجم، متمایز و هدف‌گذاری شده در راستای مزیت رقابتی پایدار می‌باشد. همچنین ایشان با استناد به الگوهای موفق دانشگاه‌های پیش‌تاز در عرصه بین‌المللی بیان داشتند: دانشگاه‌های با اعتبار جهانی، دارای هویت‌های تخصصی و حوزه‌های تمرکز استراتژیک مشخصی هستند؛ به عنوان مثال، برخی از آن‌ها در زمینه‌های مرتبط با صنایع دفاعی و نظامی سرآمد بوده و برخی دیگر، مشارکت‌های راهبردی و عمیقی با شرکت‌های مستقر در قطب فناوری اطلاعات

نظیر سلیکون ولی برقرار نموده‌اند

عضو محترم هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه اصفهان در پایان افزود: متأسفانه، عدم تعریف دقیق و متمرکز هویت دانشگاهی و تلاش برای ورود به تمامی حوزه‌ها به صورت همزمان و به تبع آن عدم تمرکز منابع، منجر به اتلاف منابع ارزشمند گردیده است که این معضل، در سطح کلان ملی نیز قابل مشاهده است

دانشگاه باید فعالانه خود را به صنعت عرضه کند، نه برعکس

مدیر محترم دفتر هدایت شغلی و کاریابی تخصصی دانشگاه اصفهان در خصوص تعامل میان صنعت و دانشگاه اظهار داشتند: مبنا و اصالت با بخش صنعت است و این نهاد دانشگاهی است که می‌بایست خدمات و توانمندی‌های خود را به نحوی مؤثر و متناسب عرضه نماید که موجبات جذب و اعتماد صنعت را فراهم آورد. این تصور که صنعت به صورت خودکار به سوی دانشگاه خواهد آمد، دیدگاهی نادرست و منفعلانه است و ما باید در زمینه معرفی و بازاریابی شایسته قابلیت‌های خود، رویکردی پیشگامانه و فعال اتخاذ نماییم

ایشان با اشاره به ظرفیت‌های بالفعل و بالقوه موجود در صنایع کشور تصریح نمودند: صنعت ایران به هیچ وجه یک محیط بسته و غیرقابل نفوذ نیست و تجارب پیشین نشان داده است که موفقیت در همکاری با یک شرکت پیشرو، به سرعت توجه و علاقه سایر صنایع و بنگاه‌های اقتصادی را نیز به خود جلب خواهد نمود دکتر دیباجی خاطرنشان کرد: اگرچه دستیابی به این هدف، مستلزم پیمودن یک فرایند پیچیده و چالش‌برانگیز است، اما در صورت برنامه‌ریزی و اجرای صحیح راهبردها، به نقطه‌ای خواهیم رسید که اعضای هیئت علمی دانشگاه و دانشجویان برای پاسخگویی

به حجم فزاینده نیازهای صنعت با محدودیت جدی در

تخصیص زمان مواجه خواهند شد

ایشان در ادامه افزودند: تنها با فعال‌سازی و بهره‌برداری از ظرفیت‌های موجود در شهرک‌های صنعتی پیرامونی، حجم فرصت‌های همکاری و پروژه‌های مشترک به میزانی خواهد رسید که حتی دانشجویان نیز برای پاسخگویی به تمامی آن‌ها با محدودیت زمانی مواجه خواهند شد؛ اما تحقق این امر حیاتی، کاملاً وابسته به معرفی دقیق، جذاب و متقاعدکننده توانمندی‌های دانشگاه به صنایع هدف می‌باشد



رقابت بیش از ۵۳ هزار داوطلب

اصفهان در کنکور سراسری / علوم

انسان به طرفدارترین رشته کنکور

بعد از علوم تجربه در اصفهان

مرد هستند

رئیس ستاد آزمون‌های دانشگاه اصفهان با اشاره به آمار داوطلبان استانی تصریح کرد: در استان اصفهان از مجموع ۵۳ هزار و ۱۱۷ داوطلب، ۳۳ هزار و ۸۲۷ نفر زن و ۱۹ هزار و ۲۸۹ نفر مرد در ۲۶ شهر استان به رقابت خواهند پرداخت

وی در خصوص توزیع داوطلبان در رشته‌های مختلف خاطرنشان کرد: در رشته علوم تجربی ۲۲ هزار و ۴۸۸ داوطلب، در رشته ریاضی و فنی هشت هزار و ۴۴۱ نفر، در رشته علوم انسانی ۱۳ هزار و ۵۲ داوطلب، در رشته زبان‌های خارجی چهار هزار و ۶۷۹ نفر و در رشته هنر چهار هزار و هفت داوطلب ثبت‌نام کرده‌اند

بهرامی با اشاره به حوزه‌های برگزاری آزمون گفت: کنکور سراسری در سه حوزه اصلی شامل دانشگاه اصفهان با ۹ هزار و ۳۴۴ داوطلب، دانشگاه صنعتی با ۱۰ هزار و ۹۴۱ داوطلب و دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان با سه هزار و ۸۰۰ داوطلب برگزار خواهد شد

رئیس ستاد آزمون‌های دانشگاه اصفهان با تاکید بر عدم تغییرات اساسی در فرایند برگزاری آزمون بیان داشت: آزمون داوطلبان رشته‌های علوم انسانی و علوم ریاضی و فنی در صبح پنجشنبه، رشته‌های زبان و هنر در بعد از ظهر همان روز و رشته تجربی در روز جمعه برگزار خواهد شد

رئیس ستاد آزمون‌های دانشگاه اصفهان گفت: از مجموع ۵۳ هزار داوطلب کنکور ۱۴۰۴ در استان اصفهان، ۲۲ هزار نفر در رشته علوم تجربی و ۱۳ هزار نفر در رشته علوم انسانی شرکت می‌کنند، که نسبت به سال گذشته با کاهش ۱۷ درصدی همراه بوده است.

دکتر علی بهرامی، رئیس ستاد آزمون‌های دانشگاه اصفهان در خصوص آمار داوطلبان کنکور سراسری ۱۴۰۴ اظهار کرد: امسال شاهد کاهش ۱۷ درصدی تعداد داوطلبان نسبت به سال گذشته هستیم و ۵۳ هزار و ۱۱۷ داوطلب در استان اصفهان در این آزمون شرکت خواهند کرد

وی ادامه داد: در مجموع ۹۵۷ هزار و ۷۰۸ داوطلب در سراسر کشور در روزهای پنجشنبه و جمعه ۱۱ و ۱۲ اردیبهشت با یکدیگر به رقابت خواهند پرداخت که از این تعداد ۶۰۸ هزار و ۱۷ نفر زن و ۳۴۹ هزار و ۷۸۱ نفر

گزارش تصویری از برگزاری کنکور در دانشگاه اصفهان کنکور سراسری ۱۴۰۴ نوبت اول



دانشگاه باید یادواره شهادت را زنده نگه دارد.

رئیس دانشگاه اصفهان گفت: برگزاری مراسم یادواره شهدای غرب کشور در دانشگاه اصفهان، نشان دهنده پیوند عمیق میان علم و ایثار است. دانشگاه باید فراتر از نمادهای ظاهری، در نظام آموزشی، پژوهشی و مسئولیتهای اجتماعی خود، یاد و راه شهدا را زنده نگه دارد و افرادی مسئولیتپذیر تربیت کند.



آسمانی بهره‌مند شوند تا قلب‌هایشان به اطمینان برسد و شاهد این معجزه باشند
وی در تشریح مفهوم شهادت بیان کرد: شهید کسی است که به مرتبه‌ای از یقین دست می‌یابد که غیرقابل بازگشت است. این افراد پیش از شهادت جسمانی، به مقام شهادت معنوی نائل می‌شوند و این درجه از یقین، آرزوی تمامی اولیای الهی و انبیا بوده است
دکتر رکنی زاده با اشاره به وصیت‌نامه امام خمینی (ره) تصریح کرد: دانشجویان امروز ما مدیون خون شهدا هستند و همان‌طور که امام راحل فرمودند، شهادت چراغ راهی است که باید همواره بر سر راه این ملت فروزان باشد

دانشگاه باید نقش محوری در حفظ و ترویج فرهنگ شهادت داشته باشد

رئیس دانشگاه اصفهان در بخش دیگر از سخنان خود در خصوص نقش دانشگاه در ترویج فرهنگ شهادت

دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در مراسم یادواره شهدای غرب کشور، چهاردهم اردیبهشت ۱۴۰۴ - که با حضور خانواده‌های معظم شهدا، مسئولان و نمایندگان نیروهای نظامی و انتظامی استان برگزار شد، با اشاره به اهمیت زنده نگه داشتن یاد و خاطره شهدا اظهار کرد: برگزاری این مراسم در محیط دانشگاه، نشان دهنده پیوند عمیق میان علم و ایثار است

وی با استناد به آیات سوره مائده گفت: در مکالمه‌ای میان حضرت عیسی (ع) و حواریون، آنها از ایشان درخواست کردند «هل یستطیع ربک ان ینزل علینا مائدة من السماء» که آیا پروردگار تو می‌تواند سفره‌ای از آسمان برای ما نازل کند؟ و پاسخ حضرت عیسی (ع) این بود که «اتقوا الله ان کنتم مومنین؟» یعنی اگر مؤمن هستید، تقوای الهی پیشه کنید.
رئیس دانشگاه اصفهان در همین راستا ادامه داد: حواریون پس از تحمل شکنجه‌های فراوان در راه ایمان به حضرت عیسی (ع)، می‌خواستند از این مائده



خاطر نشان کرد: دانشگاه باید فراتر نمادهای ظاهری، در نظام آموزشی، پژوهشی و مسئولیت‌های اجتماعی خود، یاد و راه شهدا را زنده نگه دارد و افرادی مسئولیت‌پذیر تربیت کند که شهادت برایشان والاترین آرزو باشد



وی با اشاره به دوران دفاع مقدس افزود: اگرچه این کنگره به شهدای غرب کشور اختصاص دارد، اما در آن دوران هیچ تفاوتی میان رزمندگان نقاط مختلف کشور وجود نداشت و همگی برای دفاع از تمامیت ارضی ایران و حفاظت از اسلام می‌جنگیدند

رئیس دانشگاه اصفهان بیان داشت: دانشگاه باید به خانه‌ای امن برای فرزندان شهدا تبدیل شود تا آنها بتوانند به پیشینه خانوادگی خود افتخار کنند. موفقیت دانشگاه در مسیر فرهنگی زمانی محقق می‌شود که فرزندان شهدا در محیط دانشگاه احساس سربلندی کنند





دیدار سفیر استرالیا با رئیس دانشگاه اصفهان؛ گامه در جهت تقویت همکاری های علمیه بین المللی

رئیس دانشگاه اصفهان تصریح کرد: این دیدار می تواند زمینه ساز فصل جدیدی از همکاری های علمی و تحقیقاتی میان دانشگاه های ایران و استرالیا باشد و فرصت های جدیدی را در حوزه های پژوهشی، آموزشی و سرمایه گذاری مشترک در صنایع نوظهور ایجاد کند. سفیر استرالیا نیز با اشاره به جایگاه علمی ایران در سطح ملی و بین المللی، سطح بالای آموزش زنان در ایران را قابل توجه دانست و افزود: «بیش از ۵۰ درصد دانشجویان دانشگاه های ایران را زنان تشکیل می دهند که این امر بیانگر توجه ویژه کشور به ارتقای سطح علمی جامعه است.»

در ادامه این دیدار، سفیر استرالیا با مسئولان بین المللی سازی دانشگاه اصفهان دیدار کرد و از موزه و مرکز اسناد دانشگاه نیز بازدید به عمل آورد. وی همچنین ارتباط موثر دانشگاه با صنعت و جامعه را تحسین کرد و راه اندازی ناحیه نوآوری دانشگاه را گامی

آقای ایان مک کُنول، سفیر استرالیا در ایران، به همراه همسرشان، خانم الیزابت مک کُنول، روز دوشنبه ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۴ با حضور در حوزه ریاست دانشگاه اصفهان با دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه، دیدار و گفتگو کرد.

در این نشست، دکتر رکنی زاده ضمن ابراز امیدواری نسبت به گسترش همکاری های علمی میان ایران و استرالیا، اظهار داشت: «در حال حاضر حدود ۱۲۰ هزار ایرانی در استرالیا زندگی می کنند که این ظرفیت می تواند زمینه ساز توسعه روابط علمی و دانشگاهی بین دو کشور باشد.» وی همچنین بر موفقیت برخی از دانشجویان دانشگاه اصفهان در دانشگاه های معتبر استرالیا، به ویژه دانشگاه ملبورن، تأکید کرد.



ارزشمند در مسیر توسعه علمی کشور دانست.
در این نشست، دکتر محمدرضا عابدی، معاون
آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، خانم دکتر
نقوی عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و
روانشناسی و دکتر محمد امیر یوسفی، مدیر روابط
بین الملل دانشگاه، به معرفی ظرفیت های علمی و
پژوهشی دانشگاه اصفهان در حوزه های علوم انسانی،
علوم پایه و فنی و مهندسی پرداختند و بر گسترش
روابط علمی و آموزشی با دانشگاه های استرالیا تأکید
کردند





جشن پاسداشت مقام کارگردر دانشگاه اصفهان؛

تأکید بر نقش موثر کارگران در پیشرفت دانشگاه

هیئت رئیسه دانشگاه به مجموعه کارگری اظهار داشت: هر پیشرفتی در کشور حاصل زحمات جامعه نخبگان است که بسیاری از آنان فرزندان شما کارگران هستند. از نکات مهم این مراسم، اشاره به بهبود شرایط معیشتی و حقوقی کارگران دانشگاه بود. آقای کرمی، نماینده کارگران، با ابراز رضایت از حمایت‌های صورت گرفته گفت: برای اولین بار از سال ۱۳۹۰، پرداخت عیدی کارگران طبق قانون اداره کار انجام شد و رفاهیات شامل حال آنان شده است. این مراسم، فرصتی بود تا مسئولان دانشگاه از زحمات کارگران قدردانی کرده و بر اهمیت توجه به نیروی انسانی به عنوان سرمایه اصلی دانشگاه تأکید کنند.

به مناسبت روز کارگر، دانشگاه اصفهان میزبان مراسمی ویژه بود که با حضور مسئولان دانشگاه و نمایندگان کارگران برگزار شد. در این مراسم که روز چهارشنبه ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۴ در تالار شهید آوینی برگزار شد، بر اهمیت نقش کارگران در رشد و پویایی دانشگاه تأکید شد.



دکتر ابراهیم رضایی، معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه، در سخنان خود با اشاره به جایگاه والای کارگران گفت: امروز در دنیا شغل مهم و غیر مهم نداریم، بلکه شغل موثر و غیر موثر داریم. نظافت و سرسبزی دانشگاه حاصل تلاش‌های کارگران عزیز است که بدون تردید شایسته تقدیرند. حجت‌الاسلام و المسلمین مستاجران، نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه، نیز با تأکید بر نگاه ویژه



تقدیر از بانوان توانمند دانشگاه اصفهان در بیستمین جلسه شورای بانوان

در جریان این مراسم، ۴۴ نفر از بانوان توانمند دانشگاه مورد تقدیر قرار گرفتند. لوح‌های تقدیر از سوی استاندار اصفهان، دکتر جمالی‌نژاد صادر و توسط خانم دکتر مریم فاتحی‌زاده به منتخبین اهدا شد.

در بخش دیگری از این نشست، گزارش عملکرد دفتر بانوان و قرارگاه جوانی جمعیت و تعالی خانواده در سال ۱۴۰۳ ارائه شد و کلان مسائل حوزه بانوان مورد بررسی قرار گرفت.

این مراسم با هدف ارج نهادن به تلاش‌های بانوان توانمند دانشگاه و بررسی راهکارهای توسعه نقش بانوان در عرصه‌های مختلف برگزار شد.

**بیستمین جلسه «شورای بانوان دانشگاه»
همراه با آیین تقدیر از بانوان توانمند
دانشگاه اصفهان، روز چهارشنبه ۱۷ اردیبهشت
۱۴۰۴ در سالن شهید موحیدیان برگزار شد.**

این نشست با حضور خانم دکتر مریم فاتحی‌زاده، مدیرکل بانوان و خانواده استانداری، و خانم دکتر افروزالسادات حسینی، مشاور امور بانوان و دبیر قرارگاه جوانی جمعیت و تعالی خانواده دانشگاه، برگزار شد.





بازدید علمی دانشجویان دانشگاه اصفهان از کزغال

بزرگترین کارخانه زغالشویی کشور بازدید کردند
بازدید فوق با هدف ضرورت آشنایی دانشجویان با
توانمندی ها و ظرفیت های حوزه معدن و صنایع معدنی
بویژه معادن زغال سنگ و تقویت روحیه خود باوری و
به ویژه ارتقاء کیفیت آموزش های علمی انجام شد
دانشجویان پس از آموزش ایمنی در معادن، از کارگاه های
تعمیرات برق و مکانیک، اتاق کنترل معادن زیر زمینی
زغال سنگ و تونل آموزشی بازدید نمودند

در راستای جهاد تبیین، دانشجویان گروه زمین
شناسی دانشگاه اصفهان در قالب بازدید علمی در
سایت معدن شرکت زغال سنگ پروده طبس حضور
یافتند
به گزارش روابط عمومی کزغال، تعداد ۳۶ نفر از
دانشجویان مقطع کارشناسی رشته زمین شناسی
دانشگاه اصفهان روز چهارشنبه ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۴
با حضور در سایت معدن شرکت زغال سنگ پروده
طبس از فرآیند تولید کنسانتره زغال سنگ در



عزم راسخ بنیاد و دانشگاه اصفهان برای ارتقای تحصیلات و فرهنگ دانشجویان شاهد

شاهد محور اصلی گفتگوها بود

دکتر رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان نیز در سخنانی، احیای هویت ایثارگری در بین دانشجویان و جامعه را امری ضروری دانست. وی خواستار برنامه ریزی مدون برای ایجاد حس مسئولیت پذیری و همدلی در بین دانشجویان ایثارگر شد تا این عزیزان بتوانند پناهگاهی امن برای سایر دانشجویان باشند

رئیس دانشگاه اصفهان با تاکید بر اینکه هدف نهایی، پرورش شخصیتی مفید و شاداب برای جامعه است، بر توجه جدی به هدایت تحصیلی دانشجویان شاهد تاکید کرد. وی ابراز امیدواری کرد که با همکاری ستاد شاهد دانشگاه، بتوان اقدامات موثری در زمینه برگزاری دوره های مهارتی برای این دانشجویان به انجام رساند تا زمینه ورود هر چه بهتر آنان به بازار کار فراهم شود

دکتر رکنی زاده همچنین خواستار برنامه ریزی برای هدایت تحصیلی، برگزاری دوره های مهارتی و تعریف مسئولیت های

همزمان با هفته بزرگداشت مقام معلم و ایام پرفیض دهه کرامت، دانشگاه اصفهان میزبان مسئولین بنیاد شهید استان اصفهان بود. این نشست، نویدبخش تحولی نو در مسیر حمایت از دانشجویان شاهد و ایثارگر است.

جلسه ستاد شاهد دانشگاه اصفهان با حضور دکتر رکنی زاده، ریاست دانشگاه اصفهان، دکتر شانظری رییس ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه اصفهان، مسعود نیک بخت سرپرست اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان اصفهان، حجت الاسلام محمودی مسئول دفتر نمایندگی ولی فقیه در منطقه ۵ کشور، و آقای ساکت، معاون فرهنگی بنیاد برگزار گردید و دغدغه های دانشجویان

جدید برای دانشجویان شاهد شد تا حس تعلق و نقش آفرینی آنان در جامعه دانشگاهی بیش از پیش تقویت شود

نیکبخت ضمن قدردانی از دانشگاه اصفهان به خاطر برگزاری باشکوه یادواره شهدای غرب کشور، خواستار حفظ و ترویج نام و یاد اینارگران شد. وی ضمن تاکید بر پیگیری مجدانه مسائل دانشجویان شاهد، آمادگی بنیاد شهید را برای همکاری با دانشگاه در زمینه‌های مختلف از جمله برگزاری نشست‌های تخصصی، کارگروه‌های دانشجویی و برنامه‌های فرهنگی اعلام کرد

این نشست که با هدف حمایت همه‌جانبه از دانشجویان شاهد و ارائه راهکارهای عملی برای ارتقای وضعیت تحصیلی و فرهنگی آنان برگزار شد، با امید به آینده‌ای روشن برای این قشر ارزشمند به پایان رسید. قرار است با همکاری بنیاد شهید و دانشگاه، اقدامات مؤثری در این زمینه به مرحله اجرا درآید



پنل تخصصی مبانی و کارکردهای علوم اعصاب با محوریت حافظه»



جلسه با سخنرانی خانم دکتر توکلی رییس آزمایشگاه شناختی با معرفی فعالیت آزمایشگاه آغاز و در ادامه دکتر رادفر به معرفی اندیشکده عرفان پرداختند. دکتر رکنی زاده رئیس دانشگاه اصفهان در اهمیت رشته علوم شناختی و جایگاه آن در دنیای علمی امروز، سخنرانی نمودند.

اعصاب، اساتید فرهیخته در حوزه علوم شناختی و دانشجویان وعلاقتمندان در روز پنجشنبه ۱۸ اردیبهشت ماه در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی برگزار شد

این پنل با هدف ارتقا فهم جامع از حافظه با رویکردی علمی و عملی با سخنرانی سرکار خانم دکتر لیدا شفق و با حضور متخصصین مغز و

مدیرکل طرح و برنامه سازمان امور دانشجوین، دکتر امامعلی پورازامکانات رفاه دانشجوین دانشگاه اصفهان به مناسبت هفته خوابگاه ها بازدید کرد.



یاس ۲، سلف اختران بی نشان و از مجموعه خوابگاه های دانشجویی دانشگاه اصفهان بازدید کردند در همین راستا نشست با مدیران ارشد معاونت مالی اداری دانشگاه برگزار گردید

همزمان با هفته خوابگاه ها، دکتر حسین امامعلی پور، مدیرکل دفتر طرح و برنامه سازمان امور دانشجوین به همراه مدیران وزارت علوم، با همراهی دکتر ابراهیم رضایی معاون دانشجویی دانشگاه اصفهان و دکتر احمد نژاد مدیر امور دانشجویی از سلف سرویس ها، رستوران های یاس ۱،

بازدید معاون سیاسی امنیتی استانداری از مجموعه خوابگاه های دانشجویی دانشگاه اصفهان

بازدید از مجموعه خوابگاه ها به همراه برگزاری نشست با دانشجویان شورای صنفی و کادر اداری خوابگاه، با حضور دکتر درویشی معاون سیاسی امنیتی استانداری اصفهان و هیئت همراه، دکتر رضائی معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه اصفهان، دکتر احمد نژاد مدیر دانشجویی و مدیران ارشد معاونت فرهنگی- دانشجویی دانشگاه اصفهان



بازدید مسئولین دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار از خوابگاه‌های دانشجویی به مناسبت هفته خوابگاه‌ها



اتاق‌ها، به صورت نفر به نفر با دانشجویان گفتگو کردند و در خصوص مسائل، مشکلات، راه‌حل‌های پیشنهادی و سایر موضوعات آموزشی و پژوهشی تبادل نظر شد.

در پایان این بازدید، سه اتاق به دلیل رعایت نظافت، نظم و شاخص‌های مطلوب، به عنوان اتاق‌های نمونه انتخاب شدند.

این بازدید در راستای ارتقای کیفیت زندگی دانشجویی، بررسی نیازهای دانشجویان و بهبود شرایط رفاهی انجام گرفت و مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت.

به مناسبت هفته خوابگاه‌ها، شب گذشته رئیس دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار، دکتر وحدتی، به همراه معاون فرهنگی دانشجویی، دکتر الیاسی، دکتر دادگستر، عضو هیئت علمی، آقای محمدی، کارشناس امور دانشجویی، و آقای موسوی، کارشناس امور فرهنگی، از خوابگاه‌های دانشجویی شهید امینی، ۱۳ آبان و شهید علایی (پسران) بازدید کردند.

در جریان این بازدید که حدود چهار ساعت به طول انجامید، مسئولین محترم ضمن سرکشی به تمامی

گزارش تصویری ادامه برنامه‌های ورزشی اداره تربیت بدنی

دانشگاه اصفهان، مسابقات لیوان چینی و پرتاب پنالتی بسکتبال در خوابگاه پسران به مناسبت گرامیداشت هفته خوابگاه

ادامه شور و هیجان ورزش در فضای خوابگاه‌های دانشجویان







جشن عقد بزرگ دلارام

با حضور ویژه‌ی استاد داستان‌پور
و برنامه‌هایی شاد، استنداپ و لحظاتی به یادماندنی
یکشنبه ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴





رئیس دانشگاه اصفهان: دانشگاه اصفهان نقش مهمی در توسعه و تحول علوم انسانی ایفا می کند /

دومین نشست شورای ارتقای علوم انسانی در دانشگاه اصفهان

جمهور دانشگاه اصفهان برگزار شد، فرصتی دیگر برای طرح دیدگاه‌ها، تبادل نظر و هم‌اندیشی صاحب‌نظران در جهت ارتقای و اثربخشی علوم انسانی در فضای دانشگاهی کشور فراهم آورد و امید است گام‌های استواری در مسیر تحقق اهداف متعالی این حوزه برداشته شود و دستاوردهای ارزشمندی برای جامعه علمی کشور به ارمغان آورد

دومین نشست شورای ارتقا و اثربخشی علوم انسانی در دانشگاه اصفهان برگزار شد؛ این رویداد گامی مهم در جهت بازاندیشی مبانی و غایات علوم انسانی به شمار می‌رود.

نیمی از آموزش عالی کشور در حوزه علوم انسانی است

دکتر محمد بیدهندی، دبیر محترم شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان در خصوص وضعیت دانشگاه اصفهان اظهار کرد: دانشگاه اصفهان با حدود ۱۶ تا ۱۷ هزار دانشجو و بیش از ۷۰۰ عضو هیئت علمی، که تقریباً نیمی از آنها در حوزه علوم انسانی فعالیت می‌کنند، یکی از مراکز مهم آموزش عالی کشور است

وی ادامه داد: براساس گزارش‌های دریافتی از وزارت علوم،

در راستای ارتقای کیفی علوم انسانی و بررسی چالش‌های موجود در این حوزه، دومین نشست تخصصی شورای ارتقای پژوهش و اثربخشی علوم انسانی با همکاری گروه معارف اسلامی دانشگاه اصفهان برگزار گردید. این نشست مهم که با حضور دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس محترم دانشگاه اصفهان و دکتر احمدحسین شریفی، رئیس محترم دانشگاه قم برگزار شد، به موضوع «بررسی و نقد علوم انسانی رایج در کشور» پرداخت. این گردهمایی علمی که در روز دوشنبه ۲۲ اردیبهشت ۱۴۰۴ از ساعت ۱۲:۱۵ تا ۱۴ در تالار شهید سلیمانی ساختمان شهید

علوم انسانی کنونی در راستای حل معضلات جامعه

حضور پررنگی ندارد

دکتر بیدهندی در خصوص وضعیت علوم انسانی در کشور اظهار کرد: متأسفانه در حال حاضر فاصله زیادی بین علوم انسانی موجود و نیازهای واقعی جامعه وجود دارد و متولیان علوم انسانی در دانشگاه‌ها حضور پررنگی در حل معضلات جامعه ندارند

وی ادامه داد: در حال حاضر انبوهی از مقالات، رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها تولید می‌شود که صرفاً بایگانی می‌شوند و نقش مؤثری در حل معضلات کشور، استان، شهر و حتی خود دانشگاه ندارند

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به چالش‌های موجود تصریح کرد: علوم انسانی در دو‌یست سال اخیر در زیست‌بوم غربی و متناسب با نیازهای جامعه غربی شکل گرفته و ما به صورت جسته و گریخته بخش‌هایی از این علوم را به کشور منتقل کرده‌ایم که طبیعتاً پاسخگوی نیازهای ما نیست

وی افزود: در این زمینه دیدگاه‌های متفاوتی وجود دارد؛ برخی قائل به بومی‌سازی هستند و برخی معتقدند علم معنای بومی ندارد، اما راه حل میانه این است که برخی اصول مشترک علمی وجود دارد که نمی‌توان برای آن هویت ملی یا دینی قائل شد، اما در بسیاری از موارد نیاز به تعدیل و اصلاح وجود دارد

دکتر بیدهندی با بیان اینکه نیاز به گام‌های عملی در این زمینه وجود دارد خاطرنشان کرد: باید در دانشگاه‌های مختلف به صورت ملموس‌تر تعریف کنیم که گام‌های اول و دوم چه باید باشد و مجموعه این گفتگوها می‌تواند باعث اهتمام بیشتر گروه‌های آموزشی علوم انسانی به نقد و بررسی شود

وی گفت: باید در راستای مهارت‌افزایی، جامعه‌محوری و تمدن‌سازی گام‌های مؤثرتری برداریم و این نیازمند همکاری

حدود ۵۱ درصد از آموزش عالی کشور در حوزه علوم انسانی است که این امر رسالت سنگینی را بر دوش دانشگاه‌ها و دانشکده‌های کشور قرار می‌دهد

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به فعالیت‌های این شورا تصریح کرد: شورای پژوهش و ارتقاء اثربخشی در علوم انسانی از سال ۸۹ تلاش کرده است تا ظرفیت‌های موجود در آیین‌نامه‌ها و دانشگاه را به گونه‌ای فعال کند که علوم انسانی در حاشیه قرار نگیرد

وی افزود: این شورا در حوزه ناحیه نوآوری دانشگاه، مرکز رشد علوم انسانی و ابعاد فرهنگی آن فعالیت‌های متعددی انجام داده و طرح شناسایی نوآوران اثرگذار در مرجعیت دانشگاه را اجرا کرده است

دکتر بیدهندی با اشاره به حمایت مدیریت دانشگاه خاطرنشان کرد: دکتر رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، علی‌رغم تخصص در حوزه فیزیک، علاقه ویژه‌ای به حوزه علوم انسانی و حکمت اسلامی دارند و در تمام جلسات شورا حضور فعال داشته‌اند

وی با تأکید بر اهمیت گفتمان نقد در حوزه علوم انسانی گفت: ایجاد فضای گفتگو و دعوت از صاحب‌نظران برای بررسی مسائل بومی‌سازی و تحول در علوم انسانی از اهداف اصلی این شورا بوده است

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: هرگونه تحول در حوزه علوم انسانی نیازمند حکمرانی صحیح و هماهنگی تمام بخش‌هاست و این امر از عهده یک گروه یا یک وزارتخانه به تنهایی خارج است

وی بیان داشت: امروزه همه اذعان دارند که برنامه‌ریزی در تمام حوزه‌های علمی، از جمله فنی-مهندسی و پزشکی، بر دوش متولیان حوزه علوم انسانی است و این مسئولیت سنگینی است که باید به آن توجه ویژه شود

و تلاش همه بخش‌هاست

دبیر شورای ارتقا علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به دیدگاه‌های رئیس دانشگاه تاکید کرد: دکتر رکنی‌زاده، رئیس محترم دانشگاه اصفهان معتقد است علمی که باعث شکوفایی و خودشکوفایی نشود و در راستای اعتلای کلمه الله نباشد، صرفاً در خدمت بازار، تکنولوژی و نظام سرمایه‌داری است

وی بیان داشت: خوشبختانه فضای دانشگاه اصفهان برای این‌گونه گفتگوها مساعد است و امیدواریم با همفکری و تبادل نظر صاحب‌نظران، بتوانیم در مسیر تحول علوم انسانی گام‌های مؤثری برداریم

دانشگاه اصفهان در مسیر تحول علوم انسانی با رویکرد تمدن‌سازی



تحول در علوم انسانی با رویکرد تمدن‌سازی هستیم

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت پژوهش‌های بین‌رشته‌ای تصریح کرد: تلفیق علوم انسانی با سایر رشته‌ها می‌تواند به حل مسائل پیچیده جامعه کمک کند

وی افزود: ما باید از ظرفیت‌های موجود در حوزه علوم انسانی برای پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه استفاده کنیم و صرفاً به تولید مقالات علمی بسنده نکنیم

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه علوم انسانی باید در خدمت تعالی جامعه باشد خاطرنشان کرد: دانشگاه اصفهان با برگزاری همایش‌ها و نشست‌های تخصصی، به دنبال تقویت ارتباط میان دانشگاه و جامعه از طریق اثربخشی آموزش‌ها و پژوهش‌ها در حوزه‌ی علوم انسانی است

وی گفت: ما در تلاش هستیم تا با تقویت ارتباط میان رشته‌های مختلف علوم انسانی با دستاوردهای علوم پایه زمینه‌ی شکل‌گیری رویکردهای جدید به هر دو حوزه را فراهم کنیم

رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: توجه به مسائل فرهنگ دینی و ملی، و نیازهای جامعه ایرانی در کنار بهره‌گیری از دستاوردهای جهانی، رویکرد اصلی ما در توسعه علوم انسانی است

وی بیان داشت: امیدواریم با همکاری اساتید و پژوهشگران، بتوانیم گام‌های مؤثری در جهت تحول علوم انسانی و پاسخگویی به نیازهای جامعه برداریم

خودآگاهی، محور اصلی تحول در علوم انسانی است

دکتر رکنی‌زاده در خصوص چالش‌های علوم انسانی معاصر اظهار کرد: علوم کنونی در دام مبانی متافیزیکی مدرن گرفتار شده و در صورت رهایی از این متافیزیک امید می‌رود شاهد تولد علمی جدید باشیم که عاری از چالش‌های امروز بشر باشد

وی ادامه داد: غلبه سوپراکتیویسم و توسعه نیهیلیسم در دوران

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس محترم دانشگاه اصفهان در خصوص جایگاه علوم انسانی در دانشگاه‌ها اظهار کرد: دانشگاه اصفهان به عنوان یکی از دانشگاه‌های برتر کشور، نقش مهمی در توسعه و تحول علوم انسانی ایفا می‌کند

وی ادامه داد: ما در دانشگاه اصفهان با تکیه بر ظرفیت‌های علمی و پژوهشی موجود، به دنبال ایجاد

معاصر، نه تنها به تخریب محیط زیست منجر شده، بلکه انسان را دچار نوعی تهی‌شدگی کرده است

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیت خودآگاهی تصریح کرد: محور اصلی علوم انسانی باید بحث خودآگاهی انسان باشد، در حالی که انسان معاصر این خود آگاهی را در مقابل علم به غیر خود، از دست داده است

وی افزود: در روانشناسی معاصر، "خود" صرفاً به عنوان یک هستنده‌ی قابل شناسایی از طریق توانایی‌های ظاهری او (به صورت سوم شخص) مورد توجه قرار می‌گیرد، در حالی که در معرفت نفس و خودآگاهی مورد نظر اندیشه الهی، ما با حقیقت خود در مقام اول شخص مواجه می‌شویم

دکتر رکنی زاده با اشاره به نظر اروین یالوم، بیان کرد انسان امروز با چهار دغدغه اساسی روبروست خاطرنشان کرد: میراث فرهنگی ما می‌تواند نقش مهمی در حل این دغدغه‌ها داشته باشد

وی گفت: اولین دغدغه، آزادی به معنای مسئولیت انسان در قبال اعمال خودش است که مکاتب زیادی پیرامون مفهوم و حدود آزادی شکل گرفته است

رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: دومین دغدغه، تنهایی برای انسان معاصر است، که برخلاف تنهایی معنوی در اندیشه دینی که فرصتی برای خودشناسی است، به یک ترس تبدیل شده است، و انسان امروز از تنهایی به شدت گریزان است

وی بیان داشت: انسان امروز در فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی به دنبال فرار از این تنهایی است، در حالی که در اندیشه دینی، تنهایی فرصتی برای خلوت با خداوند و معرفت نفس محسوب می‌شود

وی بیان داشت: امیدواریم با همکاری همه بخش‌ها بتوانیم علوم انسانی را به جایگاه واقعی خود که همان

خدمت به تعالی انسان و جامعه است، بازگردانیم

معنایابی و مرگ‌اندیشی، دو مسئله اساسی دیگر انسان معاصر

دکتر رکنی زاده در خصوص سومین دل‌مشغوی اساسی انسان معاصر اظهار کرد: امروزه مسئله معنایابی در زندگی به یکی از دغدغه‌های اصلی انسان‌ها تبدیل شده است وی ادامه داد: در حوزه معنا به مفهوم مدرن آن، به جز تعدادی آثار ترجمه شده، کارهای پژوهشی چندانی در کشور ما انجام نشده است

چهارمین دغدغه انسان امروز «مرگ» است که به عنوان پیچیده‌ترین و جدی‌ترین دغدغه انسانی است. شاید اگر انسان مسئله مرگ را برای خود معنا کند، بقیه دغدغه‌های او نیز حل شود

وی افزود: آگاهی از مرگ، وجه تمایز انسان از سایر موجودات است و همین آگاهی باعث شکل‌گیری حیات متکامل در انسان می‌شود. در واقع تکنولوژی، ساختارهای اجتماعی و اقتصادی و به دنبال آزادی بودن، همه متأثر از آگاهی انسان نسبت به محدودیت حیات خود است

وی گفت: البته در اندیشه دینی، مفهومی فراتر از مرگ‌آگاهی به نام مرگ‌اندیشی مطرح است که وجه تمایز انسان مؤمن از انسان عادی است

رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: در روایات دینی و به ویژه نهج‌البلاغه، مفهوم عمیق‌تری از مرگ‌اندیشی مطرح شده که آن را شرط سلوک انسان به سوی کمال حقیقی می‌شمارد

وی بیان داشت: انسان سالک در مسیر الهی باید به مرتبه‌ای از مرگ‌اندیشی برسد که آن را جزء ضروریات سلوک خود بداند

علوم انسانی باید در خدمت شکوفایی انسان و اعتلای کلمه الله باشد



مهارت‌افزایی، جامعه‌محوری و تمدن‌سازی حرکت کنیم و این مهم نیازمند همکاری تمامی نهادهای علمی و دانشگاهی کشور است

رئیس دانشگاه قم تاکید کرد: برای تحقق این هدف، نیازمند گفت‌وگو و ایجاد فضای نقد و بررسی در حوزه علوم انسانی هستیم تا بتوانیم به سمت علوم انسانی کارآمد و اثربخش حرکت کنیم

وی بیان داشت: امیدواریم با همکاری و هم‌افزایی تمامی دانشگاه‌ها و مراکز علمی کشور، بتوانیم گام‌های مؤثری در جهت تحول و ارتقای علوم انسانی برداریم و زمینه را برای شکل‌گیری علوم انسانی اسلامی فراهم کنیم

علوم انسانی باید در مسیر تربیت معلمان فرهیخته و دانش‌آموزان متعالی گام بردارد

شریفی گفت: در حوزه علوم انسانی، هدف اصلی ما باید تربیت معلمان و اساتیدی باشد که علاوه بر دانش تخصصی، از فضائل اخلاقی و معنوی نیز برخوردار باشند

شریفی با بیان اینکه معلمی رسالتی الهی است خاطرنشان کرد: امیدواریم همه ما بتوانیم در مسیر معلمی فرهیخته و متعالی گام برداریم و همواره دانش‌آموز مکتب الهی باشیم وی گفت: کسب معرفت و دانش الهی باید به‌عنوان یک فرایند مستمر و مادام‌العمر در نظر گرفته شود و این مهم در حوزه علوم انسانی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است

رئیس دانشگاه قم تاکید کرد: برای تحقق اهداف متعالی در حوزه علوم انسانی، نیازمند همکاری و تعامل سازنده میان تمامی دانشگاه‌ها و مراکز علمی کشور هستیم

وی بیان داشت: امیدواریم این نشست‌ها و تبادل نظرها بتواند زمینه‌ساز تحولی اساسی در حوزه علوم انسانی و تربیت نسلی فرهیخته و متعهد باشد

نظریه‌های علوم انسانی اسلامی نیازمند جسارت اجرایی در سطح مدیریتی است

دکتر احمد حسین شریفی، رئیس محترم دانشگاه قم در خصوص جایگاه علوم انسانی در کشور اظهار کرد: علوم انسانی در دویست سال اخیر در زیست‌بوم غربی و متناسب با نیازهای جامعه غربی شکل گرفته است و ما باید با نگاهی عمیق‌تر به بازنگری در این علوم بپردازیم

وی ادامه داد: در حال حاضر بیش از سی تألیف ارزشمند و مقالات متعددی در حوزه فلسفه، کلام و فلسفه اخلاق به رشته تحریر درآمده که می‌تواند راهگشای مسیر تحول در علوم انسانی باشد

رئیس دانشگاه قم با اشاره به ضرورت تحول در علوم انسانی تصریح کرد: باید با رویکردی جدید به بازتعریف علوم انسانی در کشور بپردازیم تا این علوم بتواند پاسخگوی نیازهای واقعی جامعه اسلامی باشد

وی افزود: علوم انسانی باید در راستای شکوفایی و خودشکوفایی انسان‌ها حرکت کند و صرفاً در خدمت بازار و نظام سرمایه‌داری نباشد، بلکه باید در مسیر اعتلای کلمه الله گام بردارد

دکتر شریفی با بیان اینکه نیازمند تحولی اساسی در علوم انسانی هستیم خاطرنشان کرد: باید با نگاهی نقادانه به مبانی علوم انسانی موجود، زمینه را برای شکل‌گیری علوم انسانی متناسب با نیازهای جامعه اسلامی فراهم کنیم

وی گفت: در حوزه علوم انسانی باید به سمت

شریفی در خصوص چالش‌های اجرایی علوم انسانی اظهار کرد: اگر صرفاً به پذیرش بی‌چون و چرای مفاهیم بسنده کنیم، تا ۲۰۰ سال آینده تمام هنر دانشگاه‌های ما فقط ترجمه دقیق خواهد بود

وی ادامه داد: امروزه نقدهای جدی به مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، روش‌شناسی و انسان‌شناختی علوم انسانی رایج وارد شده و پذیرفته شده که می‌توان حرف‌های دیگری نیز در این حوزه مطرح کرد

رئیس دانشگاه قم با اشاره به دستاوردهای موجود تصریح کرد: در سطح مطالعات نظری، پژوهشی، معرفتی و فکری، ما حرف‌های زیادی برای گفتن در سطوح مختلف علمی و نخبگانی داریم که منتشر شده و کارهای خوبی نیز انجام گرفته است

وی افزود: چالش اصلی در سطح مطالعات اجرایی و مدیریتی است. به عنوان مثال، حتی اگر نظریه اقتصاد اسلامی تولید کنیم، تا زمانی که بدنه مدیریتی اقتصاد کشور آن را نپذیرد، کارآمدی یا ناکارآمدی نظریه مشخص نخواهد شد

شریفی با بیان اینکه نیاز به تعامل حوزه و دانشگاه ضروری است خاطر نشان کرد: همانطور که مقام معظم رهبری در منشور حوزه پیشرو و سرآمد اشاره کردند، ما در طراحی نظامات اجتماعی، اقتصادی، مدیریتی و فرهنگی بر اساس بنیان‌های فکری خود با ضعف مواجه هستیم وی گفت: مدیران به دلیل محدودیت‌های زمانی و مسئولیتی، کمتر جرأت انجام تحولات ساختاری را دارند و ترجیح می‌دهند در همان ریل موجود حرکت کنند رئیس دانشگاه قم با اشاره به شعر مشهور مولوی تاکید کرد: حتی اگر بهترین نظریه‌ها را هم داشته باشیم، تا زمانی که مجریان دغدغه تعالی و پیشرفت نداشته باشند، این نظریه‌ها به مرحله عمل نخواهند رسید

وی بیان داشت: در حوزه‌هایی مانند فرهنگ و رسانه، تئوری‌های اسلامی وجود دارد که برتری خود را در

مقام نظری نشان داده‌اند، اما اجرای تحولات بنیادی در ساختارهای موجود کار دشواری است که نیازمند عزم و اراده جدی در سطح مدیریتی است

تبدیل ایده به محصول کاربردی، حلقه مفقوده علوم انسانی اسلامی است

شریفی در خصوص چالش‌های علوم انسانی اسلامی اظهار کرد: وزارت علوم، دانشگاه قم و پارک علم و فناوری قم را به عنوان هاب حوزه فناوری‌های فرهنگی و نرم معرفی کرده و تلاش‌های خوبی در این زمینه صورت گرفته است وی ادامه داد: علی‌رغم پیگیری‌های مستمر در دانشگاه قم، هنوز به نقطه مطلوب در این زمینه نرسیده‌ایم و ضعف اصلی ما در سطح مطالعات ناظر به بهره‌مندان، ذی‌نفعان و کاربران است

رئیس دانشگاه قم با اشاره به اهمیت کاربردی‌سازی نظریه‌ها تصریح کرد: تا زمانی که نظریه‌های علوم انسانی اسلامی به سطح کاربردی نرسد، جامعه لذت و زیبایی آن را درک نمی‌کند و حاضر به سرمایه‌گذاری در این حوزه نخواهد بود

وی افزود: در حوزه روانشناسی اسلامی موفقیت‌های خوبی داشته‌ایم، به طوری که مراکز مشاوره اسلامی در درمان وسواس، مشاوره شغلی و اختلافات خانوادگی با رویکرد اسلامی، کارآمدتر از مدل‌های رایج عمل می‌کنند شریفی با بیان اینکه برخی رشته‌ها هنوز به محصول کاربردی تبدیل نشده‌اند خاطر نشان کرد: به عنوان مثال، در حوزه فلسفه اسلامی، علی‌رغم غنای نظری، هنوز مراکز مشاوره فلسفی نداریم که بتواند به مسائلی مانند پوچ‌گرایی و بی‌معنایی در زندگی نسل جدید پاسخ دهد

وی گفت: برخی مشکلات روحی و فکری نسل جدید، گره‌های فلسفی دارد که روانشناسان متعارف قادر به حل آن نیستند و نیازمند مشاوره فلسفی با رویکرد حکمت صدرایی هستیم

رئیس دانشگاه قم با اشاره به موفقیت حوزه‌های علمیه تاکید کرد: فقه به عنوان محور اصلی حوزه‌های علمیه توانسته است نیاز جامعه را برآورده کند، به طوری که حتی در روستاهای دورافتاده نیز مردم خواهان حضور طلاب برای پاسخگویی به نیازهای شرعی و دینی خود هستند

وی بیان داشت: موفقیت فقه در جامعه به این دلیل است که مردم لذت و کاربرد آن را در زندگی روزمره خود از گهواره تا گور احساس کرده‌اند و این همان الگویی است که باید در سایر شاخه‌های علوم انسانی اسلامی پیاده شود

مباحث تخصصی فقه نیازمند ساده‌سازی برای درک عموم جامعه است

دکتر شریفی در خصوص پیچیدگی‌های مباحث فقهی اظهار کرد: در مباحث تخصصی فقه، اصطلاحات و مفاهیم پیچیده‌ای وجود دارد که درک آن برای عموم مردم دشوار است

وی ادامه داد: به عنوان مثال، وقتی فردی وارد مسجد می‌شود و با درس فقهی مواجه می‌شود که در آن از اصطلاحات تخصصی مانند "حاکم" و "محکوم" استفاده می‌شود، ممکن است درک مطلب برایش دشوار باشد رئیس دانشگاه قم با اشاره به اهمیت روایات در فقه تصریح کرد: در بحث‌های فقهی، گاهی یک روایت از امام صادق(ع) به عنوان "محکوم" شناخته می‌شود و از دایره استدلال خارج می‌شود که فهم این موضوع نیازمند دانش تخصصی است

وی افزود: در اصول فقه، اصطلاحات تخصصی متعددی مانند عام، خاص، مطلق، مقید، حاکم و محکوم وجود دارد که توسط بزرگانی چون شیخ انصاری مورد استفاده قرار گرفته است

دکتر شریفی با بیان اینکه این مباحث تخصصی برای عموم قابل درک نیست خاطرنشان کرد: باید تلاش کنیم این مفاهیم پیچیده را به زبانی ساده و قابل فهم برای عموم جامعه تبیین کنیم

وی گفت: همانطور که در سایر علوم تخصصی نیاز به ساده‌سازی مفاهیم برای درک عمومی وجود دارد، در حوزه فقه نیز باید به این مهم توجه ویژه داشته باشیم

رئیس دانشگاه قم تاکید کرد: هدف نهایی علم فقه، راهنمایی و هدایت مردم در مسائل شرعی است و این مهم جز با ساده‌سازی و قابل فهم کردن مباحث تخصصی محقق نخواهد شد

وی بیان داشت: ضروری است که علمای فقه و متخصصان این حوزه، علاوه بر پرداختن به مباحث تخصصی، به ارائه مطالب به زبان ساده و قابل فهم برای عموم جامعه نیز اهتمام ورزند

شورای تحول علوم انسانی با رویکرد اسلامی‌سازی عالمانه در حال شکل‌گیری است

دکتر شریفی در خصوص فعالیت‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی اظهار کرد: در شورای تحول علوم انسانی، گروه‌های مختلفی مشغول فعالیت هستند که در دوره جدید، رویکرد عمیق‌تری به مسائل دارند

وی ادامه داد: در کارگروه فلسفه که مسئولیت آن را بر عهده دارم، اطلاعات جامعی درباره تعداد دانشجویان و اعضای هیئت علمی رشته فلسفه در گرایش‌های مختلف جمع‌آوری شده است تا بتوانیم مدیریت درستی بر این حوزه داشته باشیم رئیس دانشگاه قم با اشاره به تأسیس کارگروه جدید علوم انسانی اسلامی تصریح کرد: این کارگروه با هدف پیگیری تحول در علوم انسانی با رویکرد اسلامی‌سازی عالمانه و محققانه، به دور از نگاه‌های ژورنالیستی شکل گرفته است وی افزود: به زودی شرح وظایف این کارگروه تصویب و ابلاغ

اجرای عملی نظریه‌های علوم انسانی، مسئله اصلی در مسیر تحول است

دکتر شریفی در خصوص چالش‌های نظری و عملی علوم انسانی اظهار کرد: نقدهای جدی به مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی و روش‌شناسی علوم انسانی رایج وارد شده و این نشان می‌دهد که می‌توان رویکردهای جدیدی در این حوزه مطرح کرد

وی ادامه داد: برخلاف دیدگاه برخی روشنفکران که معتقد بودند تا ۲۰۰ سال آینده فقط باید به ترجمه بپردازیم، امروز به نقطه‌ای رسیده‌ایم که می‌توانیم در سطح نظریه‌پردازی نیز حرف‌های جدی برای گفتن داشته باشیم

رئیس دانشگاه قم با اشاره به تلاش‌های صورت گرفته تصریح کرد: در سطح مطالعات نظری و پژوهشی، کارهای ارزشمندی در حوزه نقد علوم انسانی رایج انجام شده و حتی طرفداران جدی علوم انسانی رایج نیز این نقدها را پذیرفته‌اند

وی افزود: چالش اصلی ما در حال حاضر، نه در سطح نظریه‌پردازی، بلکه در مرحله اجرا و عملیاتی کردن این

خواهد شد تا فعالیت خود را آغاز کند

دکتر شریفی با بیان اینکه سیاست‌گذاران عرصه علم متوجه ناکارآمدی وضعیت فعلی شده‌اند خاطرنشان کرد:

با دست فرمان فعلی علوم انسانی نمی‌توانیم انتظارات جامعه را برآورده کنیم و باید پاسخگوی این پرسش باشیم که فلسفه چه دردی از جامعه دوا می‌کند

وی گفت: در حوزه علوم انسانی باید در سه سطح مطالعات بنیادی، مطالعات اجرایی و مطالعات کاربردی فعالیت کنیم که در برخی از این سطوح عملکرد قابل قبولی داشته‌ایم

رئیس دانشگاه قم تاکید کرد: در سطح مطالعات بنیادی، نقدهای جدی به مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی و روش‌شناسی علوم انسانی رایج وارد شده و این نشان می‌دهد که می‌توان رویکردهای جدیدی در این حوزه مطرح کرد

وی بیان داشت: دیگر نمی‌توان مانند برخی روشنفکران گذشته معتقد بود که تا ۲۰۰ سال آینده فقط باید به ترجمه بپردازیم، بلکه باید با نگاهی نقادانه و خلاق به تولید علم در حوزه علوم انسانی اسلامی همت گماریم





درباره خشونت ذاتی بشر

دکتر شریفی در خصوص تفاوت دیدگاه‌های اسلامی و غربی درباره سرشت انسان اظهار کرد: در نگاه غربی، به‌ویژه در اندیشه مسیحی، انسان ذاتاً و فطرتاً گناه‌آلود به دنیا می‌آید که این را «گناه ازلی» یا «اریچینال سین» می‌نامند

وی ادامه داد: بر اساس این دیدگاه، انسان ذاتاً نافرمان و عصیانگر است و حتی پیامبران نیز نتوانستند این عصیانگری را درمان کنند، به همین دلیل معتقدند تجسد خداوند در قالب مسیح رخ داد

رئیس دانشگاه قم با اشاره به تأثیر این نگرش در نظریه‌های روانشناسی تصریح کرد: اندیشمندانی مانند فروید و هابز نیز با همین نگاه، خشونت و پرخاشگری را امری ذاتی در انسان می‌دانند

وی افزود: در مقابل این دیدگاه، ژان ژاک روسو معتقد است عامل پرخاشگری، قراردادهای مصنوعی و ناعادلانه بشری است و می‌گوید نخستین انسانی که قطعه‌ای از زمین را برای خود تصاحب کرد، بذر پرخاشگری را کاشت

دکتر شریفی با بیان اینکه روانشناسی اسلامی نگاه متفاوتی به سرشت انسان دارد خاطرنشان کرد: در نگاه اسلامی، انسان

نظریه‌هاست که نیازمند عزم جدی مدیران و مسئولان اجرایی است

شریفی با بیان اینکه در سطح مطالعات بنیادی موفق عمل کرده‌ایم خاطرنشان کرد: دیگر نمی‌توان مانند گذشته صرفاً به ترجمه و تقلید از علوم انسانی غربی بسنده کرد، بلکه باید به سمت تولید علم بومی حرکت کنیم

وی گفت: امروز در سطح نظری به بلوغی رسیده‌ایم که می‌توانیم نظریه‌های جدید در حوزه علوم انسانی ارائه دهیم، اما چالش اصلی در مرحله عملیاتی کردن این نظریه‌هاست

رئیس دانشگاه قم تأکید کرد: برای تحقق تحول در علوم انسانی، نیازمند همکاری و هماهنگی تمامی بخش‌ها، از سطح سیاست‌گذاری تا اجرا هستیم

وی بیان داشت: باید از مرحله نظریه‌پردازی صرف عبور کرده و به سمت کاربردی کردن نظریه‌ها در جامعه حرکت کنیم تا بتوانیم تأثیر واقعی علوم انسانی را در جامعه مشاهده کنیم

فطرت پاک انسانی در تقابل با نظریه‌های غربی



پرسید اگر نظریه‌های روانشناسی و جامعه‌شناسی غرب کارآمد است، چرا وضعیت خانواده در دنیای غرب به این شکل درآمد است. رئیس دانشگاه قم با اشاره به سایت نیشن مستر تصریح کرد: با مراجعه به آمارهای مستند بین‌المللی در این سایت، می‌توان مقایسه‌ای از وضعیت جرم و جنایت در کشورهای مختلف به دست آورد و دید که در کشورهای مبدع این علوم، چه وضعیتی حاکم است

وی افزود: در نقد علوم انسانی رایج، ما با سه سطح نقد مواجه هستیم: نقد نظریه‌ها، نقد روش‌ها، و نقد دستاوردها که هر کدام جای تأمل جدی دارد

دکتر شریفی با بیان اینکه روش‌های کنونی در علوم انسانی تحمیلی هستند خاطرنشان کرد: اینکه می‌گویند روش علوم انسانی حتماً باید تجربی باشد، خود جای سؤال دارد

وی گفت: روش باید متناسب با مسئله انتخاب شود؛ برای مثال در مسائلی مانند وجود خداوند یا حل معادلات ریاضی، نمی‌توان از روش تجربی استفاده کرد

رئیس دانشگاه قم تأکید کرد: در برخی مسائل باید از روش‌های برهانی و استدلال عقلی استفاده کرد و نمی‌توان با نظرسنجی به پاسخ رسید

وی بیان داشت: روش، محصول و زائده مسئله است و نمی‌توان یک روش خاص را به تمام حوزه‌های علوم انسانی تحمیل کرد

فطرتاً پاک آفریده شده و این تفاوت بنیادین با نگاه غربی است. وی گفت: این تفاوت در نگرش به سرشت انسان، تأثیر مستقیمی بر نحوه قانون‌گذاری و مدیریت اجتماعی دارد، زیرا در نگاه غربی باید قوانین سخت‌گیرانه‌ای وضع شود تا جلوی عصیانگری ذاتی انسان را بگیرد

رئیس دانشگاه قم تأکید کرد: روانشناسی اسلامی با تکیه بر مبانی انسان‌شناختی خود، می‌تواند تفسیر متفاوتی از پدیده‌های روانی مانند پرخاشگری ارائه دهد

وی بیان داشت: تفاوت در مبانی انسان‌شناختی میان دیدگاه اسلامی و غربی، نیازمند بازنگری در نظریه‌های روانشناسی و علوم انسانی است تا با فطرت الهی انسان سازگار باشد

نقد روش‌های تحمیلی در علوم انسانی و لزوم تناسب روش با مسئله

دکتر شریفی در خصوص کارآمدی نظریه‌های روانشناسی غربی اظهار کرد: آمارهای رسمی نشان می‌دهد که ۸۰ درصد داروهای اعصاب و روان کل دنیا در ایالات متحده آمریکا مصرف می‌شود که این خود جای تأمل دارد

وی ادامه داد: تعداد مطب‌های مشاوره در غرب حتی از مطب‌های پزشکی عمومی نیز بیشتر است، اما باید



نشست بررسی مسائل آموزش عالی استان اصفهان با حضور رؤسای دانشگاه های استان برگزار شد.

مسائل مهمی همچون توسعه زیرساخت های آموزشی، ارتقای کیفیت تحصیل و راهکارهای بهبود ارتباط بین دانشگاه ها و بازار کار مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

این نشست که در تاریخ ۲۲ اردیبهشت ۱۴۰۴ از ساعت ۶ صبح در تالار دکتر رزمجو دانشگاه اصفهان برگزار گردید، به بررسی چالش ها و فرصت های آموزش عالی در استان پرداخت.

نشست راهبردی کمیسیون آموزش مجلس با رؤسای دانشگاه های استان اصفهان برگزار شد.



نشست مشترک اعضای کمیسیون آموزش
مجلس با روسای دانشگاه‌های استان اصفهان،
با هدف بررسی چالش‌های نظام آموزش عالی
و ارائه راهکارهای اساسی، در دانشگاه
اصفهان برگزار شد. این نشست راهبردی با
حضور چهره‌های شاخص علمی و مدیریتی
کشور همراه بود.

در نشست بررسی مسائل و مشکلات دانشگاه‌های استان اصفهان، دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، در خصوص جایگاه برجسته آموزش عالی در کشور اظهار کرد: اصفهان پس از تهران بیشترین مراکز آموزش عالی کشور را در خود جای داده است و بخش عمده‌ای از دانشجویان کشور در این استان مشغول به تحصیل هستند. به گفته وی، مهم‌ترین دستاورد دانشگاه‌های استان، تربیت نیروی انسانی کارآمد است؛ عاملی که در شرایط تحریم‌های ظالمانه و فشارهای گسترده، موجب شده صنایع و حوزه‌های راهبردی کشور همچنان روی پای خود بایستند

وی ادامه داد: اگر امروز کشور ما صاحب یک سیستم دفاعی قدرتمند و دستاوردهای مهمی همانند فناوری هسته‌ای است که موجب شده بسیاری از کشورهای دنیا حاضر به مذاکره با ایران شوند، این‌ها همه محصول دانشگاه‌ها و آموزش عالی است که چنین نقش تعیین‌کننده‌ای در توسعه و اقتدار ملی ایفا کرده است

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به جایگاه مهم دانشگاه‌های فنی و تخصصی استان تصریح کرد: هنگامی که از دانشگاه صنعتی اصفهان صحبت می‌شود، یعنی سخن از دستاوردهایی مانند پهپاد، سامانه‌های ناوبری و فناوری‌های استراتژیک است. یا هنگامی که به دانشگاه پیام نور اصفهان می‌نگریم، باید به دستاوردهای این دانشگاه در حوزه محیط زیست توجه کنیم؛ و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان نه تنها در تربیت پزشکان برجسته کشور نقش دارد، بلکه موفقیت‌های فناورانه مهمی همچون تولید تجهیزات پزشکی و داروهای استراتژیک را به ثبت رسانده است

وی افزود: دانشگاه کاشان نیز در توسعه نانوساختارها پیشگام است و دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان در تولید بذر، به عنوان یکی از فناوری‌های راهبردی و مورد نیاز کشور،

در راستای بررسی چالش‌های نظام آموزش عالی کشور و ارائه راهکارهای اساسی برای رفع موانع پیش روی دانشگاه‌ها، نشستی مهم با حضور اعضای کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی و روسای دانشگاه‌های استان اصفهان برگزار شد. این نشست راهبردی که در تاریخ پنجشنبه ۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۴ ساعت ۳۰:۲۰ در سالن شهید حاج قاسم سلیمانی دانشگاه اصفهان برگزار گردید، میزبان چهره‌های شاخص علمی و مدیریتی کشور از جمله رئیس کمیسیون آموزش مجلس، استاندار اصفهان، معاون اداری، مالی وزارت علوم، روسای دانشگاه‌های استان و نمایندگان مجلس بود

محور اصلی این گردهمایی، بررسی مسائل کلیدی آموزش عالی از جمله لزوم بازنگری در قوانین و مقررات، افزایش استقلال دانشگاه‌ها، چالش‌های ساختار بوروکراتیک و ضرورت تصمیم‌گیری‌های منسجم در نظام آموزش عالی بود. در این نشست، مستندات جامعی از مشکلات دانشگاه‌ها به کمیسیون آموزش مجلس ارائه شد تا گامی موثر در مسیر اصلاح ساختارها و قوانین برداشته شود. این نشست می‌تواند نقطه عطفی در مسیر تحول نظام آموزش عالی و تقویت جایگاه دانشگاه‌ها به عنوان پیشران‌های توسعه و اقتدار ملی باشد

نقشی کلیدی برعهده دارد

دکتر رکنی زاده تأکید کرد: این موضوع اهمیت فراوانی دارد، چراکه همچنان مسیر بلند و دشواری پیش روی کشور برای خودکفایی در تولید بذر وجود دارد

رئیس دانشگاه اصفهان با بیان اینکه دانشگاه هنر اصفهان نیز مسئولیت سنگین حفظ میراث فرهنگی و تاریخی کشور را برعهده دارد، خاطرنشان کرد: بزرگ‌ترین دستاوردهای تاریخی ایران در این مجموعه پاسداری و به صورت علمی و جریان‌ساز مکتوب می‌شود

وی گفت: همچنین دانشگاه اصفهان با رویکرد نوگرایانه و ورود به حوزه فناوری‌های نرم، نقش‌آفرینی جدیدی را دنبال می‌کند؛ هرچند به دلیل شأن میزبانی، صحبت را پیرامون خود دانشگاه کوتاه نگاه می‌داریم

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: آنچه باید به جامعه آموزش عالی کشور منتقل شود، این است که بخش عمده‌ای از مسائل و مشکلات امروز آموزش عالی، به ویژه در حوزه سیاست‌گذاری و راهبری، نیازمند توجه و تصمیم‌گیری جدی از سوی کمیسیون آموزش عالی مجلس شورای اسلامی است

وی بیان داشت: اگرچه دانشگاه‌های کشور دستاوردهای بزرگی داشته‌اند و نقش‌آفرینان اصلی توسعه، اقتدار و استقلال ملی ایران بوده‌اند، اما افق حرکت پیش روی آموزش عالی همچنان بسیار طولانی است و نیاز به هم‌افزایی و همکاری هرچه بیشتر با مجلس و سایر نهادهای تصمیم‌ساز دارد

**عقل چندپاره، چالش بزرگ آموزش عالی ایران؛
تحقق رسالت دانشگاه‌ها نیازمند استقلال و
اعتماد**

دکتر رکنی زاده در خصوص مسائل بنیادین آموزش عالی در کشور اظهار کرد: یکی از مهم‌ترین مشکلات نظام

آموزش عالی ایران، وابستگی شدید به نهادهای بیرونی و فقدان استقلال تصمیم‌گیری است

وی ادامه داد: آموزش عالی امروز دچار عقل چندپاره است؛ به گونه‌ای که تصمیم‌گیری‌ها در شوراها و نهادهای گوناگون مانند شورای انقلاب فرهنگی، کمیسیون آموزش مجلس، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، شورای عالی عتف و وزارت علوم، هر یک با نگاه متفاوت انجام می‌شود. این وضعیت موجب می‌شود آموزش عالی نتواند راهبردی روشن و مستقل برای حل مسائل کشور ارائه کند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به حجم گسترده دانشگاه‌ها تصریح کرد: در کشور ۲۷۰۰ دانشگاه و چهار میلیون دانشجو، از جمله یکصد هزار دانشجوی دکترا داریم؛ اما بسیاری از مراکز فاقد کیفیت لازم برای تربیت نیروی متخصص در این سطح هستند

وی افزود: گسترش بی‌رویه زیرنظام‌ها و مراکز آموزش عالی نه تنها مدیریت و راهبری این بدنه عظیم را دشوار ساخته، بلکه آسیب‌هایی مانند فروش پایان‌نامه و پژوهش‌های صوری را به دنبال داشته است؛ مسائلی که کاهش اعتماد عمومی به کیفیت خروجی‌های دانشگاهی را رقم زده است

دکتر رکنی زاده با بیان اینکه بازگشت آموزش عالی به استقلال و ایجاد هویت فکری مستقل، لازمه ایفای نقش مؤثر در توسعه ملی است، خاطرنشان کرد: هر چه دانشگاه‌ها خودآیین‌تر و مستقل‌تر باشند و تصمیم‌گیری درون دانشگاه‌ها رقم بخورد، قدرت حل مسائل واقعی کشور افزایش می‌یابد

وی گفت: با ساختارهای اقتصادی و قوانین اداری متعلق به دهه ۱۳۲۰ نمی‌توان دانشگاه‌ها را برای حل مسائل امروز کشور مؤثر ساخت. باید با بازکردن دست دانشگاه‌ها و سپردن مسئولیت بیشتر به آن‌ها، شاهد رشد و شکوفایی واقعی آموزش عالی باشیم

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: کمیسیون آموزش عالی مجلس گام‌هایی مهم برداشته اما این اقدامات باید تقویت

شود تا دانشگاه‌ها بتوانند به سمت مأموریت‌های اصلی خود در دنیای امروز حرکت کنند و نه تنها توسعه، بلکه قدرت و عدالت علمی کشور را تضمین نمایند

وی بیان داشت: مشکلات و مسائل آموزش عالی کشور به‌صورت مستند و مکتوب از سوی روسای دانشگاه‌ها گردآوری شده و به عنوان امانت، در اختیار کمیسیون آموزش عالی مجلس شورای اسلامی قرار گرفته است تا این مشکلات در سیاست‌گذاری‌ها مورد توجه ویژه قرار گیرد

تقویت استقلال عملی دانشگاه‌ها با تأکید بر نقش کلیدی هیئت‌های امناء در بودجه ۱۴۰۴

دکتر مهدی پندار، معاون محترم اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به نقش اساسی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در تدوین بودجه ۱۴۰۴ اظهار کرد: کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، کمک شایانی به مجموعه آموزش عالی کشور داشته و ظرفیت‌های بسیار خوبی در بودجه ۱۴۰۴ چه در حوزه دانشگاه‌ها و چه در حوزه مراکز پژوهشی و فناوری ایجاد شده است

وی ادامه داد: یکی از مهم‌ترین این مصوبات، ماده ۸ تبصره ۸ قانون بودجه سال ۱۴۰۴ است که در حوزه مولدسازی، درپچه جدیدی را برای دانشگاه‌ها باز کرده است. همچنین، بند «ب» تبصره ۱۰ این بودجه به موضوع استفاده از وام نهضت ملی برای احداث خوابگاه‌های متاهلی توجه ویژه‌ای داشته و یکی از مباحث کلیدی در این زمینه بود

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم با اشاره به موضوعات مالیاتی پژوهش‌ها تصریح کرد: در خصوص مالیات طرح‌های پژوهشی، تثبیت سهم ۵ درصدی درآمد که باید کسب شود، از جمله موارد مهمی بود

که برطرف شد. هرچند بخشی از خواسته‌ها و پیشنهادات در کمیسیون تلفیق تصویب نشد و به نتیجه نهایی مجلس نرسید

وی افزود: با وجود این موفقیت‌ها، هنوز مشکلات جدی در حوزه آموزش عالی از منظر قانون‌گذاری وجود دارد که باید به آن‌ها رسیدگی کرد

دکتر پندار با بیان اینکه یکی از دغدغه‌های جدی دانشگاه‌ها تأکید بر استقلال عملی آن‌هاست خاطرنشان کرد: استقلال عملی دانشگاه‌ها سابقه‌ای ۳۰ ساله دارد که با تشکیل هیئت‌های امنای دانشگاه‌ها شکل گرفته است و تمام دانشگاهیان با این فرآیند آشنا هستند

وی گفت: در قانون نیز بر این امر تأکید شده است، از جمله بند «الف» ماده ۴۹ قانون برنامه چهارم توسعه، بند «ب» ماده ۲۰ قانون برنامه پنج ساله پنجم و نهایتاً ماده ۱ احکام دائمی قوانین توسعه کشور که با داشتن یک ماده واحد و پنج تبصره، دانشگاه‌ها را مکلف به اداره امور خود بر مبنای هیئت امنایی کرده است

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم تأکید کرد: استمرار این سیاست حمایتی و ارتقای نقش هیئت‌های امنای دانشگاهی، می‌تواند پایه‌گذار تحولی اساسی در حوزه آموزش عالی کشور باشد

استقلال عملی دانشگاه‌ها با چالش‌های جدی در قوانین روبروست

دکتر پندار، ضمن قدردانی از تلاش‌های کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در تدوین بودجه ۱۴۰۴، که منجر به ایجاد ظرفیت‌های خوبی برای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و فناوری شده است، اظهار کرد: هرچند در مواردی مانند مولدسازی و استفاده از وام نهضت ملی برای خوابگاه‌های متاهلی گشایش‌هایی ایجاد شده، اما هنوز مشکلات جدی در حوزه آموزش عالی از منظر قانون‌گذاری وجود دارد. وی ادامه

داد: یکی از دغدغه‌های جدی دانشگاه‌ها، استقلال عملی آن‌هاست که سابقه‌ای ۳۰ ساله از زمان ایجاد هیئت‌های امنا دارد و در قوانین مختلف مانند قانون برنامه چهارم و پنجم توسعه و ماده ۱ احکام دائمی قوانین توسعه کشور بر آن تاکید شده است

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم با اشاره به اینکه در ماده یک احکام دائمی صراحتاً ذکر شده که دانشگاه‌ها مشمول قانون خدمات کشوری و قانون محاسبات عمومی نیستند، تصریح کرد: متأسفانه امروز می‌بینیم که به انحاء مختلف این قانون مورد خدشه قرار می‌گیرد

وی افزود: به عنوان مثال، بند الف ماده ۹۹ قانون برنامه پنج ساله هفتم پیشرفت، موضوع هیئت امنایی دانشگاه‌ها را به چالش می‌کشد. اگر دانشگاه‌ها هیئت امنایی هستند، مبادله موافقت‌نامه واقعیت جایگاهی ندارد، در حالی که ذیل ماده یک احکام دائمی، دانشگاه‌ها بر اساس بودجه تفصیلی و مصوبات هیئت امنا اداره می‌شوند. این موضوع می‌تواند دانشگاه‌ها را در آینده با مشکل مواجه کند

دکتر پندار با بیان اینکه در بند الف ماده ۹۶ قانون برنامه هفتم پیشرفت آمده است که توزیع اعتبارات در بین دانشگاه‌ها باید بر اساس شاخص‌ها و مدل مشخصی باشد، خاطرنشان کرد: خوشبختانه آیین‌نامه این بند به تصویب هیئت وزیران رسید و شاخص‌ها در آن به دقت مشخص شده است. این مدل توزیع که سال‌ها کار کرده، اکنون شکل قانونی به خود گرفته است

وی گفت: اجرای بند الف ماده ۹۶ قانون برنامه، یعنی توزیع اعتبارات بر اساس مدل مشخص، قابلیت پیگیری دارد و امیدواریم در سال‌های آتی این موضوع تثبیت شود و بر همین اساس پیش برویم

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم در خصوص اهداف کمی تعیین شده برای آموزش عالی در قانون

برنامه هفتم پیشرفت تاکید کرد: برای تحقق این اهداف، بر اساس برآوردها به قیمت امروز، قریب به ۱۲۱ هزار میلیارد تومان اعتبار ریالی و ۵۰۰ میلیون یورو اعتبار ارزی نیاز است که در مجموع حدود ۱۸۰ هزار میلیارد تومان می‌شود

وی بیان داشت: در حالی که اعتبار جاری دانشگاه‌ها امروز ۷۶ هزار میلیارد تومان است که حتی به یک میلیارد دلار هم نمی‌رسد. وزارت علوم با ۱۸۳ دستگاه زیرمجموعه خود، شامل دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری، با این عدد اداره می‌شود، در صورتی که در کشورهای اطرافمان، این اعتبار، اعتبار یک دانشگاه است

دکتر پندار اضافه کرد: اگر قرار باشد اهداف تعیین شده در قانون برنامه محقق شود که واقعاً هم در دسترس و شدنی است، نیازمند تامین این حداقل اعتبار برآورد شده هستیم وی با اشاره به رشد ۴۸ درصدی اعتبارات آموزش عالی در بودجه ۱۴۰۴ نسبت به ۱۴۰۳ گفت: جای تشکر دارد که کمیسیون آموزش و تحقیقات و دولت به این بخش توجه کرده‌اند، این رشد در مقایسه با سایر دستگاه‌ها که متوسط رشد کمتری دارند، قابل توجه است

افزایش ۴۸ درصدی اعتبارات آموزش عالی در بودجه ۱۴۰۴؛ گامی در جهت تحقق اهداف برنامه هفتم

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با اشاره به رشد قابل توجه اعتبارات در بخش آموزش عالی در بودجه سال ۱۴۰۴ اظهار کرد: در حوزه عمرانی شاهد رشد حدود ۸۳ درصدی اعتبارات هستیم و در حوزه اعتبارات هزینه‌ای دانشگاه‌ها نیز صرفاً ۴۱ درصد رشد داشته‌ایم

وی ادامه داد: در حوزه اعتبارات متفرقه نیز کمک‌های خوبی انجام شده است، به عنوان مثال در حوزه خوابگاه‌های متاهلی که یکی از اولویت‌های وزیر علوم است و به صورت هفتگی پیگیری می‌شود، هدف‌گذاری احداث ۳۰۰۰ واحد

مسکونی تا انتهای برنامه صورت گرفته است که ۵۰۰۰ واحد در حال اجرا و ۵۰۰۰ واحد دیگر در قالب تفاهم‌نامه با روسای دانشگاه‌ها در حال پیش‌برد است

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم با اشاره به افزایش چشمگیر اعتبار خوابگاه‌های مته‌لی تصریح کرد: اعتبار این بخش در قانون بودجه سال ۱۴۰۴ تقریباً چهار برابر شده و به ۵۰۰ میلیارد تومان رسیده است که جای تشکر از کمیسیون آموزش و تحقیقات و به ویژه رئیس محترم کمیسیون دارد که کمک شایانی به مجموعه دانشگاه‌ها کرده‌اند

وی افزود: با این وجود، این اعداد واقعاً کم است و بسیاری از موضوعات با تأمین اعتبار قابلیت حل دارند و می‌توانیم با این حمایت‌ها قدرت مجموعه آموزش عالی را افزایش دهیم

دکتر پندار با بیان اینکه اهدافی که در قانون برنامه هفتم پیشرفت برای آموزش عالی دیده شده، کاملاً در دسترس و شدنی است خاطرنشان کرد: این اهداف در طول چهار سال آینده قابل تحقق هستند

وی گفت: برای تحقق این اهداف، بر اساس برآوردهای انجام شده به قیمت امروز، قریب به ۱۲۱ هزار میلیارد تومان اعتبار ریالی و ۵۰۰ میلیون یورو اعتبار ارزی نیاز است که در مجموع حدود ۱۸۰ هزار میلیارد تومان می‌شود

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم تأکید کرد: این در حالی است که اعتبار جاری دانشگاه‌ها امروز ۷۶ هزار میلیارد تومان است که حتی به یک میلیارد دلار هم نمی‌رسد. وزارت علوم با ۱۸۳ دستگاه زیرمجموعه خود، شامل دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری، با این عدد اداره می‌شود، در صورتی که در کشورهای اطرافمان، این اعتبار، اعتبار یک دانشگاه است

وی بیان داشت: اگر قرار باشد اهداف تعیین شده در

قانون برنامه محقق شود، نیازمند تأمین این حداقل اعتبار برآورد شده هستیم که در وزارت علوم و جاهای مختلف نیز ارائه شده و امیدواریم در طول سنوات برنامه، با کمک و تأمین این اعتبارات، این اهداف محقق شوند

دکتر پندار خاطرنشان کرد: جای تشکر دارد که کمیسیون آموزش و تحقیقات و دولت به این بخش توجه کرده‌اند؛ ما شاهد رشد ۴۸ درصدی اعتبارات آموزش عالی در بودجه ۱۴۰۴ نسبت به ۱۴۰۳ هستیم که در مقایسه با سایر دستگاه‌ها که متوسط رشد کمتری دارند، قابل توجه است و نشان می‌دهد که کمیسیون آموزش و تحقیقات و دولت به این بخش توجه ویژه‌ای دارند

اصفهان، مظهر ایشار و خانه هنر ایرانیان؛ نقشی بی‌بدیل در دفاع مقدس و توسعه دانش‌بنیان

دکتر علیرضا منادی، رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با ابراز ارادت به بزرگان و شهدای اصفهان اظهار کرد: اصفهان شهری است که بزرگانی همچون شیخ بهایی، میرفندرسکی‌ها و میردامادها را در خود پرورانده و در عصر جدید نیز دانشمندان بزرگی را به کشور تقدیم کرده است

وی ادامه داد: صبح امروز در گلستان شهدای اصفهان حضور داشتم و واقعاً از دیدن ۲۴۰۰۰ شهید تقدیم شده این استان به انقلاب و ایران شگفت‌زده شدم؛ این حکایت از اوج ایشار مردم اصفهان دارد و ما باید تمام‌قد در برابر این مردم بزرگ تعظیم کنیم و به ایشان احسنت بگوییم

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با اشاره به نقش جانبازان، آزادگان و خانواده‌های شهدا تصریح کرد: هفت درصد آزادگان ایران، ۱۱ درصد شهدا و ۵۰۰۰۰ جانباز از استان اصفهان هستند و یادگاران آن دوران هنوز در میان ما هستند

وی افزود: مردم اصفهان مظهر ایشار و این شهر خانه هنر

ایرانیان و زیباترین شهر ایران با بهترین مردمان است دکتر منادی با بیان اینکه نکات بسیار ارزشمندی توسط دکتر رکنی‌زاده، رئیس شورای هماهنگی دانشگاه‌های استان، و به نمایندگی از همه دانشگاه‌ها، چه دولتی و چه آزاد، مطرح شد خاطر نشان کرد: از جمله دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان به ریاست آقای پیام نجفی که از مدیران بسیار موفق در آموزش عالی خصوصی هستند و در تبدیل علم به ثروت و بذور دادن فناوری در دانشگاه موفق عمل کرده‌اند

وی گفت: در این جلسه، نمایندگان محترم اصفهان، آقایان دکتر رحیمی، دکتر یزدیان و حجت‌الاسلام والمسلمین حاج آقای نقدی نیز حضور داشتند که بنده به ایشان ارادت دارم

قانون جهش تولید دانش‌بنیان، منبع الهام بخش دانشجویان برای تبدیل علم به ثروت

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی، در ادامه سخنان خود، با اشاره به حضور نمایندگان استان در این مراسم اظهار کرد: از حضور آقایان دکتر رحیمی و دکتر یزدیان، و همچنین حجت‌الاسلام والمسلمین حاج آقای نقدی که از بهترین‌های مجلس هستند، تشکر می‌کنم. همچنین از آقای دکتر حاج دلگانی که یکی از پرتلاش‌ترین نمایندگان مجلس هستند، قدردانی می‌کنم

وی ادامه داد: بنده از مردم اصفهان به خاطر انتخاب نمایندگان بسیار خوبی که به مجلس فرستاده‌اند، تشکر می‌کنم

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با اشاره به اقدامات کمیسیون آموزش در حمایت از دانشگاه‌ها تصریح کرد: کمیسیون آموزش در بودجه ۱۴۰۴، رقمی در حدود ۴۰۰۰ میلیارد تومان

به بودجه دانشگاه‌های کشور اضافه کرد. به عنوان مثال، بودجه دانشگاه اصفهان ۴۲ درصد و در نهایت ۴۸.۶ درصد رشد داشت. این نشان‌دهنده تلاش ما برای حمایت از دانشگاه‌ها در چارچوب قوانین موجود است

وی افزود: ما در این کمیسیون قانون جهش تولید دانش‌بنیان را تدوین کردیم. بنده امروز نسخه‌ای از این قانون را به آقای دکتر جمالی‌نژاد دادم و گفتم این قانون، قرآن دانشجویان است. این قانون ۲۰ ماده دارد و تمام موانع بانکی، بیمه‌ای، بورسی، مالیاتی و گمرکی را از سر راه شرکت‌های دانش‌بنیان برداشته و امتیازات بسیار زیادی دارد

دکتر منادی با بیان اینکه به معماری این قانون، به خصوص ماده ۱۴ آن افتخار می‌کنم خاطر نشان کرد: این ماده به دانشگاه‌ها اجازه می‌دهد شرکت‌های سرمایه‌گذاری تأسیس کنند و اموال منقول و غیرمنقول خود را در این شرکت‌ها برای سودآوری به کار گیرند. این اجازه‌ای بود که در گذشته داده نمی‌شد. مواد ۱۱ و ۱۳ این قانون نیز بهشتی برای سرمایه‌گذاری هستند و اگر بخش خصوصی بداند چقدر خوب است، قطعاً به سمت آن خواهد آمد

وی گفت: هزینه‌های جاری دانشگاه‌ها که ۸۹ درصد آن صرف حقوق می‌شود و تنها ۱۱ درصد آن باقی می‌ماند، برای اموری مانند غذای دانشجویی کافی نیست. همانطور که دکتر پندار، معاون اداری، مالی و توسعه وزارت علوم، فرمودند، با اعتبار ۷۸ هزار میلیارد تومانی که حتی به ۱۲ همت برای اهداف برآورد شده برای برنامه هفتم نمی‌رسد، نمی‌توان کارهای بزرگی انجام داد. به قول ضرب‌المثل تهرانی‌ها “با این ریش نمی‌شه رفت تجریش”

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی تأکید کرد: ما در مجلس آموزش را زنجیره تأمین می‌نامیم و این زنجیره باید در کشور ما یکپارچه باشد. به نظر بنده، آموزش و پرورش، آموزش عالی، آموزش پزشکی و آموزش‌های مهارتی و فنی حرفه‌ای باید یک وزیر داشته باشند تا این زنجیره تأمین یکپارچه شود

وی بیان داشت: در حال حاضر ترکیه در زنجیره تامین آموزش از ما پیشی گرفته و زنجیره تامین آموزش ترکیه بر زنجیره تامین آموزش ایران غلبه کرده است

در کنار دانشگاه‌ها، کوهی از گنج نهفته است؛ استفاده از ظرفیت بخش خصوصی راهکار توسعه آموزش عالی

دکتر منادی با تشریح وضعیت زنجیره تأمین آموزش در کشور اظهار کرد: زنجیره تأمین آموزش باید با نگاهی جامع از کودکان صفر تا شش سال که اکنون هفت و نیم میلیون نفر هستند تا دانش‌آموزان، معلمان، دانشگاه‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان، یکپارچه مدیریت شود. وی ادامه داد: متأسفانه، زنجیره تأمین آموزش کشور به خوبی عمل نکرده و امروز شاهدیم که کشورهای همچون ترکیه و حتی عربستان در شاخص‌های علمی از ما پیشی گرفته‌اند و توانسته‌اند در عرصه پژوهش‌های بین‌المللی جایگاه بالاتری نسبت به ایران کسب کنند رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با اشاره به نقش کلیدی قانون جهش تولید دانش‌بنیان تصریح کرد: این قانون، دریای عظیمی از فرصت‌ها و سرمایه را کنار دانشگاه‌ها ایجاد کرده است و دانشگاه‌ها باید از ظرفیت بخش خصوصی بیش از پیش بهره بگیرند. بجای اتکا به بودجه‌های محدود دولتی، رؤسای دانشگاه‌ها باید فعالانه پروژه‌ها را با مشارکت بخش خصوصی پیش ببرند؛ همانگونه که اخیراً در دانشگاه‌های تبریز، قراردادهای مهمی با ارزش چند هزار میلیارد تومان با بخش خصوصی منعقد شده است وی افزود: این پروژه‌ها بدون سقف و محدودیت مالیاتی اجرا می‌شوند و حتی سازمان امور مالیاتی امسال این سقف را برداشت تا دست مدیریت دانشگاه‌ها برای مشارکت بازتر باشد. این ظرفیتی است که اگر بدرستی

مورد استفاده قرار گیرد، می‌تواند مشکلات مالی را تا حد زیادی مرتفع کند

دکتر منادی با بیان اینکه ظرفیت شرکت‌های دانش‌بنیان کنار دانشگاه‌ها یک کوه گنج است خاطرنشان کرد: باید از رفت‌وآمدهای بی‌حاصل برای اخذ بودجه فاصله بگیریم و به سمت جذب سرمایه‌های بخش خصوصی و اجرای پروژه‌ها با مشارکت آن‌ها حرکت کنیم. پول، همینجاست؛ کافی است جذبش کنیم

وی گفت: نمونه موفق این رویکرد را می‌توان در دانشگاه شریف دید که سال گذشته توانست قراردادهای چند هزار میلیارد تومانی با بخش خصوصی منعقد کند و درآمد حاصل از آن صرف رفاه اعضای هیئت علمی و ارتقاء فعالیت‌های پژوهشی شود

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی تأکید کرد: حقوق اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها باید به طور چشمگیر افزایش یابد، زیرا سطح فعلی حقوق یکی از اصلی‌ترین دلایل مهاجرت نخبگان علمی از کشور است. مجلس در حال پیگیری جدی برای دو برابر شدن حداقل حقوق هیئت علمی است تا بتوان از خروج آنان جلوگیری کرد

وی بیان داشت: مدیران و مسئولان دانشگاهی باید در انتخاب معاونان و تیم اجرایی خود، به سراغ افراد توانمند و عملیاتی بروند و ترک عادت دوست‌بازی و انتخاب غیرتخصصی را کنار بگذارند. تنها با استفاده از نیروهای عملیاتی و کارآمد، دانشگاه‌ها می‌توانند از ظرفیت‌های موجود برای جذب سرمایه و ارتقاء جایگاه خود بهره‌مند شوند

شتاب در اصلاح زنجیره تأمین آموزش؛ نیاز به تغییر ساختار برای رقابت با کشورهای منطقه

دکتر منادی در خصوص وضعیت فعلی زنجیره تأمین آموزش کشور اظهار کرد: زنجیره تأمین آموزش شامل کودکان

صفر تا شش سال، مقطع پیش دبستانی، دبستان و آموزش عالی است که تاکنون عملکرد مطلوبی نداشته و نیازمند بازنگری جدی است. وی افزود: امروز ترکیه و عربستان در رتبه‌بندی‌های علمی بین‌المللی از جمله شاخص‌های اسکوپوس و ISI از ما پیشی گرفته‌اند و این موضوع ضرورت ایجاد تحول در ساختار آموزشی کشور را دوچندان کرده است

وی ادامه داد: ما باید یکپارچگی در زنجیره تأمین آموزش ایجاد کنیم؛ از آموزش‌های کودکان گرفته تا دانشگاه‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان. ترکیه با یکپارچه‌سازی این زنجیره توانسته ایران را در برخی شاخص‌ها پشت سر بگذارد. اکنون وقت آن رسیده است که آموزش کشور، از کودک تا دانش‌بنیان، تحت یک مدیریت واحد قرار گیرد

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با اشاره به تغییرات اساسی در قوانین مدیریت مالیاتی و حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، تصریح کرد: ماده ۹۹ قانون برنامه هفتم پیشرفت به سرمایه‌گذاران اجازه مشارکت مالیاتی مستقیم در پروژه‌ها، از جمله تکمیل پروژه‌های خیر ساز، می‌دهد و شرکت‌ها می‌توانند از امتیازات مالیاتی مانند اعتبار مالیاتی بهره‌مند شوند. همچنین هیئت علمی‌ها و مدیران دانشگاه‌ها اکنون برای افزایش سقف حقوق خود دارای انعطاف بیشتری هستند

وی افزود: قانون جهش تولید دانش‌بنیان فرصت‌های جدیدی در اختیار دانشگاه‌ها قرار داده است، از جمله توانایی ایجاد شرکت‌های سرمایه‌گذاری برای بهره‌وری از اموال منقول و غیرمنقول و کسب سود. این ظرفیت‌ها دانشگاه‌ها را از وابستگی به بودجه دولتی خارج کرده و راه را برای مشارکت بخش خصوصی هموار می‌کند

دکتر منادی با بیان اینکه سرعت رشد علمی کشور پس از دوران کرونا کاهش چشمگیری داشته است، خاطرنشان

کرد: تصمیم‌های غلطی مانند تعطیلی دو ساله آموزش عالی و مدارس در کشور چرخه تولید علم را مختل کرد. اکنون باید با تلاش مضاعف آن عقب‌ماندگی را جبران کنیم وی گفت: امروز کیفیت خروجی دانشگاه‌های ما مورد انتقاد است؛ شرکت‌ها مشکلاتی همچون “انبار خروجی‌های بی‌کیفیت” را نشان‌دهنده رکود در نظام آموزشی می‌دانند. برنامه‌های مهارت محور باید تقویت شوند، زیرا دانشجویان باید به جای آموزش‌های صرفاً تئوری، به مهارت‌آموزی و آماده شدن برای بازار کار هدایت شوند

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی تأکید کرد: ما در مجلس، با تمام توان در تلاش هستیم تا مشکلات موجود در آموزش کشور برطرف شود و موقعیت علمی ایران دوباره به جایگاه برتر منطقه‌ای و جهانی بازگردد. کیفیت، مهارت، پژوهش و نوآوری باید محور اصلی اصلاحات باشد

اصفهان، خانه هنر ایران؛ پروژه‌های نیمه‌تمام دانشگاه‌ها تا دو سال آینده تکمیل خواهد شد

دکتر احسان رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه اصفهان و رئیس دفتر ریاست با اشاره به اولویت‌های وزارت علوم در تأمین بودجه، پروژه‌های عمرانی و رسیدگی به چالش‌های مطرح‌شده اظهار کرد: دانشگاه‌های استان اصفهان از مهم‌ترین مراکز آموزش عالی کشور هستند که در برخی زمینه‌ها نیز نقش ملی ایفا می‌کنند

وی ادامه داد: یکی از پروژه‌های مهم استان، تکمیل ساختمان جدید دانشگاه هنر اصفهان است که به دلیل تغییرات نقشه و کمبود بودجه، سال‌ها به تعویق افتاده بود. ما با هماهنگی سازمان بودجه تلاش می‌کنیم این پروژه ظرف یک تا دو سال آینده با تخصیص حدود ۱۵۰ میلیارد تومان به نتیجه برسد

رئیس دفتر ریاست و مشاور رئیس دانشگاه اصفهان با بیان

بخش خصوصی و سرمایه‌گذاری مستقیم را فراهم می‌کند. ما در حال هماهنگی با بخش خصوصی هستیم تا علاوه بر حمایت مالی، از ایده‌های نوآورانه آنان در جریان توسعه دانشگاه‌ها بهره بگیریم

وی با تاکید بر اهمیت برنامه‌های جمعیتی و خانواده در دانشگاه‌ها بیان داشت: قانون جوانی جمعیت که امتیازات ویژه‌ای برای اعضای هیئت علمی، کارکنان و سایر فعالان دانشگاهی در نظر گرفته است، به دانشگاه‌ها ابلاغ شده و اجرایی خواهد شد. امیدواریم با همراهی دانشگاه‌ها این برنامه‌ها به نتایج مثبتی منجر شود

رئیس دفتر ریاست و مشاور رئیس دانشگاه اصفهان در این نشست خاطرنشان کرد: مشکلات مطرح‌شده توسط رؤسای دانشگاه‌های استان اصفهان و دیگر مراکز کشور، به‌صورت کامل مستندسازی شده و در دست بررسی است. ما متعهد هستیم که این مسائل را از طریق بودجه‌های دولتی، قوانین حمایتی و همکاری با مجلس شورای اسلامی به‌طور کامل رفع کنیم

اینکه شهر اصفهان به درستی «خانه هنر ایرانیان» لقب گرفته است، خاطرنشان کرد: دانشگاه هنر اصفهان سرمایه هویتی این شهر و کشور است و تکمیل پروژه‌های مربوط به این دانشگاه، یکی از اولویت‌های جدی در دستور کار است. علاوه بر این، بخشی از بافت سنتی شهر که در اختیار دانشگاه است، مرمت و بازسازی خواهد شد تا به یک مرکز علمی و فرهنگی مهم تبدیل شود

وی تصریح کرد: همچنین دیگر دانشگاه‌های استان، از جمله دانشگاه پیام نور، دانشگاه صنعتی اصفهان و پارک‌های علم و فناوری وابسته به این مراکز نیز در دستور اصلاح و ارتقاء ساختاری قرار دارند. در این راستا، از ابزارهایی مانند قانون جهش تولید دانش‌بنیان و ظرفیت‌های قانونی مالیاتی به شکل گسترده استفاده خواهد شد

دکتر رئیسی افزود: ظرفیت‌های قانونی نظیر «اعتبار مالیاتی» (تکس کریدیت) در ماده ۱۱ قانون جهش تولید دانش‌بنیان، امکان اجرای پروژه‌های بزرگ با حمایت





برگزاری چهارمین کنگره ملی اولین کنگره بین المللی میکروبیولوژی کاربردی در دانشگاه اصفهان



چهارمین کنگره ملی و اولین کنگره بین المللی میکروبیولوژی کاربردی، به همت دانشکده علوم و فناوری های زیستی دانشگاه اصفهان و با همکاری انجمن علوم و فناوری های میکروبی ایران، ۲۴ و ۲۵ اردیبهشت در محل همایش های پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان در حال برگزاری است
این کنگره فرصتی ارزشمند برای گردهمایی اساتید برجسته، پژوهشگران، دانشجویان و علاقه مندان حوزه میکروبیولوژی کاربردی فراهم کرده است





نشست عمومی جامعه میکروبیولوژیست های ایران

در این کنگره دو روزه، سخنرانی های کلیدی، نشست های تخصصی، پنل های مشترک و نمایشگاه دستاوردهای فناورانه با حضور میهمانانی از داخل و خارج کشور در حال برگزاری است



رئیس دانشگاه اصفهان:

بنیان خلقت، حیات و

آگاهی است، نه ماده



رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد که علم مدرن دیگر رنگه دوگانه گرایی بین ماده و حیات را نمی پذیرد، و این که جهان را مانند مدل دکارتی از دو جوهر متفکر و جوهر ممتد (ماده) بداند دور شده است. در تفکر ماتریالیستی، که با دستاوردهای فیزیک مدرن ناسازگار است، بنیاد غایی جهان ماده بوده است. اما ما روز به روز به این ایده نزدیک تر می شویم که گویی بنیان کل خلقت را حیات و آگاهی می داند، نه ماده. حیاتی آگاه که ماهیتی وحدتیافته و فراتر از تجربه دارد.

وی ادامه داد: «وقتی در علم حتی در سطح الکترون با محدودیت هایی مواجه می شویم، بدون شک در درک حیات چالش های به مراتب دشوارتری خواهیم داشت، چرا که بشر هنوز راه زیادی تا فهم حیات و حقیقت آن در پیش دارد رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به تحول نگرش علمی و فلسفی، تصریح کرد: «علم، بر اساس شواهد تجربی، انسان را به این نتیجه می رساند که ماده، خالق حیات نیست، بلکه بنیان خلقت محصول حیات و آگاهی است و ماده صرفاً جلوه ای از این حقیقت می باشد.»

ما امیدواریم در کنگره میکروبیولوژی کاربردی اهمیت دانش میکروبیولوژی بیشتر شناخته شود. ما با دانشی مواجهیم که درک ما را نسبت به خود حیات تکامل می بخشد. این دانش دیگر محدود به آزمایشگاه ها نیست، بلکه نقش محوری در بسیاری از ابتکارات صنعتی ایفا می کند. پیشرفت دانش میکروبیولوژی به این منجر شده است که دانش هایی مانند میکروبیوم خاک در گسترش کشاورزی پایدار و نیز مهار مقاومت آنتی میکروب ها نقش آفرینی کنند. بنابراین میکروبیولوژی در حفاظت از محیط زیست، کشاورزی، حوزه سلامت و امنیت غذایی نقش آفرینی زیادی داشته و خواهند داشت

دکتر رسول رکنی زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، عصر چهارشنبه در چهارمین کنگره ملی و نخستین کنگره بین المللی میکروبیولوژی کاربردی ایران، که در تالار پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان برگزار شد، اظهار داشت: میکروب ها را جزو ابتدایی ترین اشکال ظهور حیات در زمین می دانیم. میکروبیولوژی به رفتار حیاتی این سیستم ها می پردازد. اما به عنوان یک فیزیک پیشه می گوئیم که شناخت ما از طریق علم تجربی حتی از جهان بی جان در سطح ذرات بنیادی، بسیار محدودتر از آن است که بتوان مدعی توصیف علمی جهان شد



امید من آن است که این کنگره در ارتقاء سطح دانش محققان جوان ما نقش مهمی ایفا کند
 «ما در این روزها نه فقط برای مطالعه میکروبها
 گرد هم آمده ایم، بلکه ما در حال شکل دهی آینده ی علم
 و صنعت در این حوزه مهم هستیم.»
 چهارمین کنگره ملی و نخستین کنگره بین المللی
 میکروبیولوژی کاربردی ایران، روزهای ۲۴ و ۲۵ اردیبهشت
 ۱۴۰۴ در مرکز همایش های پیامبر اعظم دانشگاه اصفهان
 برگزار خواهد شد. این رویداد علمی میزبان اساتید
 برجسته داخلی و خارجی، دانشجویان، متخصصان صنایع
 مرتبط و علاقه مندان به علم میکروبیولوژی کاربردی
 خواهد بود.



از جمله محورهای این کنگره می توان به میکروبیولوژی
 محیطی و زیست پالایی، پزشکی و دارویی، مواد غذایی و
 تخمیر، میکروبیولوژی مولکولی و سیستماتیک، بیوتکنولوژی
 میکروبی، بیوانفورماتیک، اقتصاد و کارآفرینی و کاربرد
 هوش مصنوعی در میکروبیولوژی اشاره کرد



اختتامیه چهارمین کنگره ملی و نخستین کنگره میکروبیولوژی کاربردی دانشگاه اصفهان؛ پایانه بریک آغاز بزرگ



بی‌وقفه اساتید، پژوهشگران و دانشجویانی که با حضور پررنگ خود، مسیر این رویداد علمی را هموار ساختند با نگاهی به دستاوردهای این کنگره، امیدواریم بذرهایی که امروز کاشته شد، در آینده‌ای نزدیک به شکوفایی دانش و توسعه پایدار بینجامد

پس از روزهایی سرشار از تبادل اندیشه، ارائه یافته‌های نوین و هم‌افزایی میان نخبگان علمی، اکنون در آستانه اختتامیه کنگره‌ای ایستاده‌ایم که با هدف پیوند علم و صنعت در عرصه میکروبیولوژی کاربردی شکل گرفت این لحظه، فرصتی است برای قدردانی از تلاش‌های



رئیس دانشکده ریاضی و آمار دانشگاه اصفهان منصوب شد.



دکتر رسول رکنی زاده رئیس دانشگاه
اصفهان با صدور حکمی، دکتر حمید
بیدرام را به عنوان رئیس دانشکده ریاضی و
آمار دانشگاه منصوب کرد.

برنامه‌ها، محتواها، روشها و ابزارهای آموزشی؛ کوشش مستمر و نظام مند برای بین المللی سازی دانشکده؛ توجه به مأموریت‌گرایی و تمرکز تحقیقاتی برای هویت‌بخشی به فعالیتهای علمی گروه‌ها و دانشکده؛ برگزاری مستمر رویدادها و مسابقات متنوع علمی، فرهنگی، ادبی، مذهبی و اخلاقی؛ ایجاد و معرفی فرصتهای شغلی به دانشجویان گروه؛ ایجاد پناه برای دانشجویان و پیگیری و حل مشکلات ایشان تا حصول نتیجه؛ ارتقای فضای شادکامی و نشاط در بین دانشجویان؛ برنامه‌ریزی جدی، دقیق و عملیاتی برای ایجاد و تقویت احساس احترام و کرامت تا دانشجویان اهمیت و افتخار دانشجوی بودن را دریابند؛ کوشش فعالانه و برنامه‌محور برای افزایش احساس تعلق خاطر به میهن در بین دانشجویان و استادان

مزید توفیقات جناب عالی را در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی ظل توجهات حضرت ولی عصر (عج) و رهبری حکیمانه حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای (مدظله العالی) از درگاه خداوند متعال خواستارم

در این حکم آمده است، نظر به مراتب تعهد، شایستگی، تخصص و تجربیات ارزشمند جناب عالی و بر اساس شیوه نامه انتخابات ریاست دانشکده در دانشگاه اصفهان، به موجب این حکم با حفظ وظایف آموزشی و پژوهشی، به مدت دو سال به عنوان «رئیس دانشکده ریاضی و آمار» منصوب میشوید

انتظار می‌رود با توکل بر خداوند بزرگ برای تحقق اهداف راهبردی دانشگاه در راستای «گسترش مرزهای دانش» و همچنین «پاسخگویی به نیازها و خواسته‌های جامعه» بکوشید. برای دستیابی به اهداف گفته شده توجه به این موضوعات ضروری است

بستر سازی برای شکل‌گیری و رشد گروه‌های پژوهشی و قطب‌های علمی در دانشکده؛ تعامل مستمر و مؤثر با سایر دانشکده‌های دانشگاه برای ارتقای فعالیتهای میان رشته‌ای و تحقق کلان روندهای علمی دانشگاه؛ ایجاد هماهنگی بین گروه‌های آموزشی، هسته‌های پژوهشی و دیگر مراکز و واحدهای دانشکده برای شکل‌دهی به کلان روندهای علمی در دانشکده و دانشگاه؛ انطباق کارها با برنامه‌های راهبردی و کلان دانشگاه؛ به روز نگاه‌داشتن

کسب مقام اول مسابقه مله ژئولیگ توسط تیم GEOMAS دانشگاه اصفهان



علیرضا دهقانی، یونس کیانی و محمد مهرعلیان) مقام چهارم را از آن خود کردند
کسب این موفقیت را به این دوستان، خانواده‌های گرامی‌شان، اساتید و دانشجویان دانشگاه تبریک عرض می‌کنیم

هشت ۱۴۰۴ در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، در رقابتی سخت بین ۲۴ تیم از سراسر کشور، تیم «GEOMAS» از دانشگاه اصفهان (خانم صبا عضدی و آقایان محمدرضا فضلی و علی راستی کردار) مقام اول و تیم «نقش جهان» از دانشگاه اصفهان (آقایان



موفقیت شرکت رایانش هوشمند طنین کاوش در جشنواره مله شیخ بهای



«شرکت رایانش هوشمند طنین کاوش» مستقر در مرکز رشد دانشگاه اصفهان با ارائه ایده نوآورانه «سامانه استخراج هوشمند آماره‌های ترافیکی تقاطعات راهنمایی با استفاده از رادار موج پیوسته» موفق به کسب رتبه دوم در نوزدهمین جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی (بخش جایزه ویژه مدیریت شهری) شد

این جشنواره، که در روزهای ۲۴ و ۲۵ اردیبهشت‌ماه در هتل عباسی اصفهان برگزار شد، میزبان برترین استارت‌آپ‌ها و شرکت‌های فناوری کشور بود. دستاورد شرکت طنین کاوش گامی ارزشمند در راستای بهبود مدیریت ترافیک شهری و توسعه فناوری‌های هوشمند محسوب می‌شود.

جناب آقایان مهندس محمدعلی اسماعیل‌نژاد ذبیحی و دکتر محمدحسین باطنی (عضو هیأت علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر) با هدایت تیم فناور خود، این موفقیت را برای صنعت و اکوسیستم نوآوری کشور به ارمغان آوردند.

**مهدی خانۀ دانشجوی ورزشکار
دانشگاه اصفهان، در مسابقات
انتخابۀ تیم ملی در کہ در استان زنجان
برگزار شد موفق بہ کسب ۳ مدال طلا
رشتہ ووشو در بخش تالوشد.**



ارزشمند دانشگاہ اصفهان، خانوادہ بزرگ دانشگاہ اصفهان و
جامعہ دانشگاہی کشور تبریک می گوئیم

وی با کسب این موفقیت، بہ اردوی تیم ملی برای اعزام
بہ مسابقات جہانی برزیل نیز دعوت شد
این موفقیت غرور آفرین را بہ دانشجوی ورزشکار و



**سمینار با عنوان پیشرفتہای
اخیر در رباتیک توانبخشی،
توسعہ یک اسکلت بیرونہ
برای اندام فوقانہ افراد با
ناتوانی شدید**



با حضور جناب آقای دکتر مصطفی محمدی از دانشگاہ
آلبورگ دانمارک



نخستین رویداد ملی اندیشکده های تخصصی استادان سراسر کشور

با حضور :

حجت الاسلام والمسلمین مهدی مستاجران مسئول نهاد
نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه

دکتر احمد عزیز خانی مدیر گروه هم اندیشی استادان
ونخبگان دانشگاهی دانشگاه اصفهان

دکتر یونس دوستیان رئیس اندیشکده روانشناسی مبتنی بر دین





مراسم بزرگداشت اولین سالگرد شهدای خدمت

با شعرخوانی: میلاد حبیبی

سخنران: دکتر بهادری جهرمی





رئیس دانشگاه اصفهان: روابط عمومی باید به سمت روایت سازی پیش دستانه حرکت کند.

رئیس دانشگاه اصفهان گفت: در دنیای امروز، روابط عمومی بیش از هر زمان دیگر باید به عنوان خط مقدم جبهه روایت و پیشانی سازمان‌ها عمل کند و با ارتقای شفافیت و مرجعیت خبری، از سلامت اطلاع‌رسانی و اعتماد عمومی صیانت نماید. روابط عمومی باید به صورت فعال به سراغ دانشکده‌ها، اساتید و توانمندی‌ها برود و اخبار و دستاوردها را گردآوری و منعکس کرده و به سمت ارائه روایت صحیح از وقایع دانشگاه نزد افکار عمومی حرکت کند

**روابط عمومی پیشانی و خط مقدم جبهه روایت در
دنیای امروز است**

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، در این جلسه با اشاره به جایگاه حیاتی روابط عمومی در سازمان‌ها اظهار کرد: روابط عمومی همانند عوامل پشت صحنه فیلم‌هاست

بیست و هفتم اردیبهشت، روز جهانی «روابط عمومی و ارتباطات»، فرصتی است مغتنم برای قدردانی از تلاش‌های متخصصان این عرصه که با تکیه بر دانش، خلاقیت و تعهد، نقشی بی‌بدیل در ایجاد تعامل سازنده بین سازمان‌ها و جامعه ایفا می‌کنند. در این راستا، دانشگاه اصفهان نیز با برگزاری جلسه‌ای با حضور با حضور دکتر رکنی‌زاده رئیس دانشگاه اصفهان، دکتر رئیسی مشاور رئیس دانشگاه، دکتر رضائی معاون فرهنگی و دانشجویی و دکتر عزیزخانی مدیر روابط عمومی، ضمن گرامیداشت این روز، بر اهمیت روزافزون روابط عمومی در پیشبرد اهداف و تعالی این نهاد علمی و فرهنگی تأکید ورزید.

که بسیاری از اتفاقات مهم را با نظم و انسجام رقم می‌زنند، اما غالباً دیده نمی‌شود. در حالی که نقش آنها در اطلاع‌رسانی و خبررسانی بسیار موثر است

وی ادامه داد: در گذشته خودنمایی امری ناپسند بود، اما در فضای مدرن، اخلاق سازمانی با اخلاق فردی تفاوت یافته و اکنون بیان موفقیت‌ها و برجسته‌سازی فعالیت‌ها امری رایج و پذیرفته‌شده است؛ حتی برخی رفتارهایی که در اخلاق فردی ریا محسوب می‌شد، در چارچوب سازمانی ارزش‌گذاری و برای آن هزینه پرداخت می‌شود تا دستاوردها به درستی عرضه شوند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه حرفه‌ای‌گری رسانه‌ای می‌تواند واقعیت‌ها را کوچک و یا بزرگ نمایی کند، تصریح کرد: برخی وقایع مهم ممکن است در سطح رسانه‌ای نادیده گرفته شده یا بدون پوشش خبری باقی بماند و در مقابل، اتفاقات کوچک بزرگنمایی شود؛ این آسیب‌ها از ویژگی‌های سیستم رسانه‌های مدرن است

وی افزود: امروزه، جنگ روایت‌ها به عنوان عرصه اصلی رقابت‌ها مطرح است؛ به گونه‌ای که قدرت روایت‌گری و نحوه انتقال عملیات و دستاوردها در فضای رسانه، اهمیت بیشتری یافته و در بسیاری مواقع اصل اختلافات و چالش‌ها به این حوزه منتقل شده است دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه روابط عمومی می‌تواند نقش مهمی در جلوگیری از شایعات ایفا کند، خاطرنشان کرد: اگر روابط عمومی مرجع حقیقت و برج شفافیت یک سازمان باشد، می‌توان بسیاری از ابهامات و سوالات را پاسخ داد و اعتماد عمومی را تقویت کرد

وی گفت: در دنیای امروز، روابط عمومی بیش از هر زمان دیگر باید به عنوان خط مقدم جبهه روایت و پیشانی سازمان‌ها عمل کند و با ارتقای شفافیت و مرجعیت خبری، از سلامت اطلاع‌رسانی و اعتماد عمومی

صیانت نماید

صداقت و شفافیت، ستون‌های حیاتی روابط عمومی حرفه‌ای هستند

وی ادامه داد: اگر خدش‌های به برج شفافیت اطلاعات وارد شود، زمینه برای شایعات و اخبار نادرست فراهم خواهد شد و افراد دائماً ناچار می‌شوند شایعات و حرف‌های غلط را تکذیب کنند. در واقع، حرفه‌ای‌گری در روابط عمومی ایجاب می‌کند که همیشه مرجع حقیقت و اطلاعات موثق باشد وی افزود: برخی اقدامات مثل ایجاد سایت دانشگاه یا همکاری دائمی با رسانه‌های ملی همچون صداوسیما، می‌تواند به تقویت نقش روابط عمومی و انعکاس بهتر اخبار دانشگاه بیانجامد؛ ارتباط حرفه‌ای با روزنامه‌ها و خبرگزاری‌های مختلف نیز بسیار مهم است

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه صدق و راستگویی، ستون‌های خطر و فرصت در روابط عمومی هستند، خاطرنشان کرد: بزرگترین خطری که در فعالیت‌های رسانه‌ای و روابط عمومی وجود دارد، از بین رفتن صدق و راستی است. اگر واقعیت و خبر درست از روابط عمومی به گوش مردم نرسد، اعتماد از بین می‌رود؛ حتی کتمان حقیقت نیز از نظر بسیاری، نوعی دروغ محسوب می‌شود

وی گفت: انتقال درست و شفاف اطلاعات یکی از دشوارترین وظایف روابط عمومی است؛ اینکه مردم بتوانند اخبار را به طور صحیح و کامل از این مرجع دریافت کنند، کار بسیار دشواری است و نیازمند داشتن اطلاعات کامل و کافی است رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: روابط عمومی باید نقطه‌ای باشد که هر مراجعه‌کننده‌ای که به دانشگاه نیاز یا سوالی دارد، بتواند به درستی پاسخ بگیرد. همان‌طور که اتفاقات بزرگی گاهی به صورت اتفاقی یا بر اثر هوشمندی برخی افراد رخ داده است، باید تلاش کرد تا چنین مراجعات و تعاملاتی نظام‌مند و تسهیل شود

روابط عمومی باید از گزارش رویدادها به روایت‌سازی و برجسته‌سازی توانمندی‌های دانشگاه برسد

وی افزود: اعضای هیئت علمی ذاتاً به ارائه و معرفی کارهای خود علاقه‌مند نیستند و این فرهنگ باید اصلاح شود. اکنون دیگر دانش و دستاوردها باید توسط صاحبان‌شان معرفی شود تا هم جایگاه دانشگاه تقویت شود و هم ظرفیت‌های علمی بیشتر معرفی گردند. دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه معرفی دستاوردهای دانشگاه در عرصه رسانه نیازمند برنامه‌ریزی و افق‌نگری است، خاطرنشان کرد: برای مثال در برخی دانشگاه‌های کشور همچون دانشگاه امیرکبیر، رساله‌ها و پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری در اخبار علمی یا شبکه‌های صداوسیما مطرح می‌شود؛ این الگو باعث ماندگاری نام دانشگاه و جذب دانشجویان نخبه به آن می‌گردد.

وی گفت: ایجاد یک شبکه ارتباطی و کاری میان روابط عمومی دانشگاه‌ها و رسانه‌های مختلف، نه فقط در سطح استان بلکه در سطح بین‌المللی، می‌تواند به تبادل تجربیات و معرفی بهتر دانشگاه یاری برساند. رئیس دانشگاه اصفهان تاکید کرد: باید از تجربه‌های موفق دانشگاه‌هایی مانند تهران و امیرکبیر در حوزه روابط عمومی بهره برد و با ایجاد تورهای تبادل تجربه و مطالعه مکانیزم‌های حرفه‌ای در سطح ملی و بین‌المللی، سطح روابط عمومی دانشگاه ارتقا داد.

وی بیان داشت: روابط عمومی دانشگاه برای پیشرفت نیازمند تعریف تراز تازه‌ای است تا بتواند نقش مؤثرتری در معرفی ظرفیت‌ها، جذب منابع و فراهم کردن زمینه‌های ارتباطی میان نخبگان، پژوهشگران و جامعه هدف ایفا کند.

دانشگاه اصفهان باید توانمندی‌های خود را به جامعه معرفی کند

دکتر احسان رئیسی، مشاور رئیس دانشگاه اصفهان در این جلسه درباره اهمیت و جایگاه روابط عمومی در دانشگاه اظهار کرد: از تلاش‌ها و کوشش‌های شبانه‌روزی همکاران عزیز و تمامی اعضای بخش روابط عمومی دانشگاه قدردانی می‌کنم؛ چرا که وجه تمایز اصلی این بخش، تعهد و حضور همیشگی همکاران است و این موضوع قابل تقدیر است. وی ادامه داد: سپاسگزار اعتماد و حسن‌ظن جناب آقای دکتر رکنی‌زاده هستیم که برای همه ما این فرصت را فراهم کردند تا بتوانیم ظرفیت‌ها و توانمندی‌های خود را در راستای خدمت به دانشگاه به کار بگیریم. همین‌طور از ارتباط شایسته و ثمربخش دکتر رضایی و معاونت فرهنگی با اداره روابط عمومی تقدیر می‌کنم که این انسجام، دانشگاه را در زمینه اطلاع‌رسانی و معرفی دستاوردها بسیار موفق ساخته است.

وی افزود: ما در پی تحقق دو گام بزرگ قرار داریم؛ یکی رسیدن به سطح استاندارد روابط عمومی در سازمان‌ها و دیگری تعریف روابط عمومی منحصربه‌فرد و متناسب با ساختار و ارزش‌های دانشگاه اصفهان. روابط عمومی باید تصویر واقعی، دقیق و روزآمد از سازمان را به جامعه ارائه کند؛ چیزی که اکنون با آن فاصله داریم.

دکتر رئیسی با بیان اینکه سرمایه‌های انسانی دانشگاه از چاه‌های نفت نیز ارزشمندترند، خاطرنشان کرد: باید برای رشد و شکوفایی این سرمایه‌ها افق‌های چند ساله ترسیم شود و برنامه اجرایی مدون برای تقدیر از استادان، دانشجویان و یاوران علمی ایجاد گردد. متأسفانه گاهی موفقیت‌ها و داشته‌ها را به خوبی معرفی نمی‌کنیم و این باعث می‌شود که ارزش‌های دانشگاه برای بیرون از سازمان به درستی تبیین نشود.

وی گفت: روابط عمومی باید پیوست اجرایی و عملیاتی برای معرفی توانمندی‌ها، افتخارات و سرمایه‌های دانشگاه داشته باشد تا نه تنها جامعه دانشگاهی، بلکه سازمان‌ها و نهادهای بیرونی نیز با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های ما آشنا شوند.

دیده‌شدن و ارج نهادن است، تصریح کرد: به بچه‌ها گفتم ویدئویی پشت صحنه از فعالیت‌های روابط عمومی تهیه کنند تا در کانال معاونت جهت قدردانی پخش شود، اما وظیفه دیدم به سهم خودم شخصاً نیز از شما عزیزان تشکر داشته باشم

وی افزود: فرمایشات آقای دکتر رکنی زاده رهنمودی راهبردی برایمان است و اعتقاد دارم با همدلی، همکاری و مراقبت‌های جمعی می‌توانیم اهداف و راهبردهای دانشگاه را جامه عمل بپوشانیم

دکتر رضایی با بیان اینکه ظرفیت‌های فراوانی در دانشگاه وجود دارد که بعضاً دیده نمی‌شود، خاطرنشان کرد: امیدوارم در اولین مواجهه‌ها بتوانیم نمایان‌گر این ظرفیت‌ها باشیم و آنها را به همدیگر و جامعه معرفی کنیم

تعامل مثبت و حمایت‌های دلسوزانه، روابط عمومی دانشگاه اصفهان را در مسیر تعالی قرار داده است

دکتر احمد عزیزخانی، مدیر روابط عمومی دانشگاه اصفهان در این جلسه ضمن قدردانی از زحمات کارکنان اداره روابط عمومی، از حضور و حمایت‌های دکتر رکنی زاده رئیس دانشگاه، دکتر رئیسی مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و دکتر رضایی معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه تشکر و قدردانی کرد

رئیس دفتر ریاست دانشگاه اصفهان تأکید کرد: هرچند همکاران ما با امکانات محدود و نیروی انسانی اندک تلاش‌های بی‌وقفه‌ای داشته‌اند، اما تنگناها به این دلیل است که از ابتدا مفهوم روابط عمومی به صورت کامل و درست در سازمان ما نهادی نشده بود. امید دارم با نگاه مدیریتی دکتر رکنی‌زاده و ویژگی‌های مثبت شخصیتی ایشان، شاهد نهادینه شدن این مفهوم باشیم

وی بیان داشت: اگر روابط عمومی به شکل ایده‌آل مورد نظر و متناسب با ساختار دانشگاه اجرا شود، دغدغه‌هایی مانند کمبود نیروی انسانی و ابزارها نیز رفع خواهد شد و دانشگاه می‌تواند به جایگاه شایسته خود دست یابد

دکتر رئیسی ضمن قدردانی مجدد از تمامی همکاران و امید به آینده‌ای بهتر تأکید کرد: همه اعضای دانشگاه باید در راستای تحقق اهداف عالی روابط عمومی مشارکت و کوشش کنند تا به آن دو گام اساسی و تعریف شده دست یابیم و دانشگاه اصفهان را در عرصه ملی و بین‌المللی درخشان‌تر معرفی کنیم

بنای محبت، اساس موفقیت در روابط عمومی و تحقق اهداف دانشگاه است

دکتر ابراهیم رضایی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه اصفهان، با اشاره به اینکه اقدامات روابط عمومی نیازمند





حضور دکتر رضایه معاون فرهنگیه دانشجوییه دانشگاه در شورای مدیران دانشکده ادبیات و علوم انسانی

- دکتر رضایی معاون فرهنگی دانشجویی دانشگاه در شورای مدیران دانشکده ادبیات و علوم انسانی حاضر و به گفتگو و تبادل نظر درباره وضعیت فرهنگی دانشگاه پرداختند
- دکتر رضایی یادآور شد، دانشکده ادبیات با توجه به ظرفیت های موجود مرکز ثقل برنامه های فرهنگی دانشگاه است و می تواند در برنامه ریزی فرهنگی و اجرای آن گامهای مهمی بردارد.
- ایشان از اعضا خواستند نظرات و دیدگاههای خود و نیز هر گونه ایده یا پیشنهادی برای بهبود مشکلات فرهنگی دارند ارائه دهند
- رئیس دانشکده و مدیران پیشنهاد های زیر را ارائه دادند:
- تجدید نظر درباره ماده یک آیین نامه ارتقا که مربوط به فعالیتهای فرهنگی است
 - ارائه برنامه های فرهنگی برای اعضای هیئت علمی و کارمندان علاوه بر دانشجویان
 - حمایت فرهنگی از نشست های علمی دانشکده زیرا این نشستها جنبه فرهنگی نیز دارد
 - توجه به وضعیت سلامت کارکنان دانشگاه
 - همچنین مقرر شد اعضا در فرصت مناسب دیدگاهها و پیشنهاد های تکمیلی خود را به ایشان انتقال دهند

کسب رتبه اول کشوری توسط دانشجویان دانشگاه اصفهان در جشنواره ملی شهید آوینے



دانشجویان دانشگاه اصفهان در سومین
جشنواره ملی قرآنی، فرهنگی و هنری
شهید آوینے، ویژه دانشجویان شاهد
و ایثارگر، موفق به کسب رتبه اول
کشوری شدند و افتخاری بزرگ را برای
این دانشگاه رقم زدند.

دانشگاه اصفهان با درخشش نمایندگان برجسته خود
افتخار آفرید؛ مسعود شریفی، دانشجوی دکتری مهندسی
مالی، رتبه نخست کشور را در رشته تحقیق کسب کرد و
امین رؤف، دانشجوی دکتری الهیات و معارف اسلامی، مقام
اول را در رشته ترتیل به دست آورد.
این موفقیت ارزشمند را به این دانشجویان فرهیخته،
خانواده دانشگاه اصفهان و جامعه دانشگاهی کشور تبریک
می‌گوییم.

مراسم افتتاحیه سومین جشنواره ملی قرآنی، فرهنگی
و هنری شهید آوینے ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر
دانشگاه های سراسر کشور با حضور معاون وزیر علوم
و رئیس سازمان امور دانشجویان به میزبانی دانشگاه
گیلان در تاریخ ۲۷ اردیبهشت و مراسم اختتامیه در
تاریخ ۲۸ اردیبهشت برگزار گردید که در پایان برنامه
از ۹۷ برگزیده بخش قرآنی، فرهنگی و هنری تجلیل و
تقدیر شد





میزبانی دانشگاه اصفهان از کنفرانس بین‌المللی توسعه کسب و کار با رویکرد سرمایه‌های انسانی

متخصصان حوزه منابع انسانی، در سالن همایش‌های پیامبر اعظم (ص) دانشگاه اصفهان در حال برگزاری است. در این رویداد، به موضوعات مهمی همچون مدیریت تنوع نسلی در سازمان‌ها، ایجاد محیط کاری ایده‌آل، نقش فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی در تحول دیجیتال منابع انسانی، رهبری سرمایه‌های انسانی و مقابله با چالش‌های مهاجرت استعدادها پرداخته خواهد شد.

دبیر علمی همایش: توسعه کسب و کارها با محوریت سرمایه انسانی، پل موفقیت اقتصادی استان و کشور است

دکتر علی صفری، دبیر علمی همایش، در آیین افتتاحیه این همایش، در خصوص اهداف و اهمیت برگزاری سومین کنفرانس بین‌المللی توسعه کسب و کار با رویکرد سرمایه انسانی اظهار

دانشگاه اصفهان از کنفرانس بین‌المللی توسعه کسب و کار با رویکرد سرمایه‌های انسانی، با هدف بررسی آخرین تحولات و راهکارهای نوین در حوزه مدیریت سرمایه‌های انسانی میزبانی کرد.

کنفرانس بین‌المللی توسعه کسب و کار با رویکرد سرمایه‌های انسانی، با هدف بررسی آخرین تحولات و راهکارهای نوین در حوزه مدیریت سرمایه‌های انسانی، روزهای سه‌شنبه و چهارشنبه، ۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ۱۴۰۴، با حضور جمعی از مدیران ارشد استان، اساتید دانشگاه و

کرد: هدف اصلی این کنفرانس، به اشتراک‌گذاری دانش و تجربه در حوزه مؤثرترین جزء سازمان‌ها یعنی سرمایه انسانی است و این رویکرد می‌تواند پل توسعه و موفقیت اقتصادی استان و کشور باشد

وی ادامه داد: این همایش در پنج محور کلیدی برگزار می‌شود؛ محور نخست به موضوع تنوع نسلی و چالش‌ها و فرصت‌های ناشی از آن در سازمان‌ها اختصاص دارد. در محور دوم، نقش هوش مصنوعی در مدیریت سرمایه انسانی مورد بررسی قرار می‌گیرد و در محور سوم، ایده‌آل‌های محیط کاری و برند کارفرمایی ارزیابی می‌شود. شکار و مهاجرت سرمایه‌های انسانی، محور دیگری از این کنفرانس است و پنل دیگری نیز به بحث رهبری سرمایه انسانی در سازمان‌ها اختصاص یافته است

دبیر علمی همایش با اشاره به اینکه استقبال محققان و خبرگان حوزه سرمایه انسانی بسیار چشمگیر بوده است، تصریح کرد: از زمان آغاز اطلاع‌رسانی کنفرانس، ۴۹ مقاله به دبیرخانه ارسال گردید که پس از داوری، ۴۰ مقاله جهت ارائه سخنرانی و انتشار به صورت پوستر و نیز چاپ در مجموعه مقالات همایش پذیرفته شده‌اند

وی افزود: در طی دو روز برگزاری، از دانش و تجربه اساتید برجسته دانشگاه‌های اصفهان، تهران، علامه طباطبایی، تربیت مدرس، شهرکرد، یزد و دانشگاه آزاد اصفهان بهره‌مند خواهیم شد. علاوه بر اساتید، مدیران عامل شرکت‌های موفق و معاونان سرمایه انسانی شرکت‌های مطرح صنعتی و معدنی نیز حضور دارند تا از تجربیات آنان نیز استفاده شود

دکتر صفری با بیان اینکه همکاران اجرایی و علمی تلاش‌های گسترده‌ای برای برگزاری شایسته این همایش انجام داده‌اند، خاطرنشان کرد: هدف نهایی ما، ایجاد تحولی اساسی در نحوه اداره سرمایه انسانی در سازمان‌های استان و کشور و کمک به توسعه اکوسیستم اقتصادی اصفهان و ایران است

وی گفت: امیدوارم نتیجه تلاش‌های چند ماهه تیم اجرایی

و علمی، رشد و توسعه مدیریت سرمایه انسانی در سازمان‌های کشور را به همراه داشته باشد و زمینه‌ساز شکوفایی هر چه بیشتر ایران عزیز شود

دبیر علمی همایش تاکید کرد: اداره مؤثر دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و شرکت‌ها بدون تمرکز بر سرمایه انسانی ممکن نیست و باید با هم‌افزایی و تبادل تجربه در کنار هم، آینده‌ای روشن برای کسب‌وکارها رقم بزنیم

وی بیان داشت: از حمایت و حضور رئیس دانشگاه اصفهان، معاونان ایشان و همه مدیران و اساتید گرانقدر صمیمانه تقدیر می‌کنم و امیدوارم این همایش، نقطه عطفی در ارتقای سرمایه انسانی و توسعه اقتصادی استان باشد

بازتعریف نقش انسان در عصر فناوری ضرورتی حیاتی برای توسعه آینده کشور است

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان، در این همایش اظهار کرد: در شرایط کنونی، دانشگاه‌ها نقش کلیدی در تولید و آماده‌سازی سرمایه‌های انسانی ایفا می‌کنند و باید در این مسیر، در نگرش ما تحولی جدی صورت گیرد

وی ادامه داد: امروز با چالش دشواری در زمینه توسعه فناوری و منابع انسانی مواجه شده‌ایم؛ جایی که رقابت جهانی بر مبنای پرورش استعدادها و خلاقیت انسان‌ها شکل می‌گیرد و از سوی دیگر، توسعه تکنولوژی ابعاد جدیدی از ارتباط انسان با ابزارها و فناوری‌ها را رقم زده است

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به سابقه تاریخی پیوستگی انسان و ابزار، تصریح کرد: در عصر جدید، مرز انسان و فناوری به گونه‌ای کمرنگ شده که برخی از اندیشمندان علوم انسانی معتقدند تعریف مستقل انسان بدون توجه به ابزارها امکان‌پذیر نیست

وی افزود: امروزه ارتباطات اجتماعی انسان تا حد زیادی وابسته به فناوری شده است و این وابستگی روزافزون ما را ناچار می‌کند هنگام تحلیل روابط میان انسان به این واسطه‌ی غیرانسانی توجه ویژه‌ای داشته باشیم

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه نقش دانشگاه‌ها صرفاً به تولید و تربیت سرمایه‌ی انسانی محدود نمی‌شود، و می‌تواند در نظام نوآوری سازمان‌ها نقشی کلیدی ایفا کند، خاطرنشان کرد: سرمایه انسانی نباید مانند منابع طبیعی و اقتصادی در چارچوب سودآوری محض تعریف شود. توسعه انسان به ما هو انسان باید محور برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌ها قرار گیرد

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: هم‌افزایی دانشگاه، صنعت و اندیشمندان در چنین همایش‌هایی می‌تواند زمینه‌ساز تحول بنیادین در تربیت نیروی انسانی و مواجهه موثر با تحولات دنیای مدرن باشد

رئیس دانشگاه اصفهان بیان داشت: امید است چنین همایش‌ها و نشست‌هایی منجر به جمع‌بندی و ارائه راهکارهایی شود که مسیر توسعه انسانی را در کنار فناوری و اقتصاد، هموارتر سازد

تنها انسان خلاق و دارای خودآگاهی، ضامن نوآوری و توسعه پایدار کشور است

دکتر رکنی‌زاده در خصوص الزامات تربیت نیروی انسانی در دانشگاه‌ها اظهار کرد: دانشگاه‌ها باید به جای آموزش مهارت‌هایی که به‌راحتی توسط ماشین‌ها جایگزین می‌شوند، انسان‌هایی خلاق و دارای خودآگاهی تربیت کنند، زیرا تنها انسان حقیقی قادر به نوآوری و ارتقای واقعی جامعه است

وی ادامه داد: امروزه صحبت از ضرورت داشتن مهارت برای دانشجویان و نیاز صنعت به مهارت‌های تخصصی مطرح است، اما باید توجه داشت که اگر مهارتی به‌گونه‌ای باشد که با پیشرفت فناوری جای خود را به ابزار و ماشین بدهد، آن مهارت از جنس توسعه انسانی نیست. مهارت‌هایی که انسان باید بیاموزد، مهارت‌هایی‌اند که حتی پیشرفته‌ترین تکنولوژی‌ها هم نمی‌توانند جایگزین آن شوند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه مهارت‌های

اساسی انسان (بنا به نظر یونسکو) نظیر همدلی، تفکر انتقادی، خلاقیت، قدرت تصمیم‌گیری، توانایی حل مسئله، ارتباط مؤثر میان فردی، مدیریت احساسات و هیجانات و در رأس همه، خودآگاهی هستند، تصریح کرد: تنها موجودی که مفهوم خودآگاهی در او معنا و جایگاه دارد، انسان است و هیچ ماشینی در آینده دور توان دستیابی به این ساحت عمیق انسانی را نخواهد داشت

وی افزود: مأموریت دانشگاه تربیت انسانی است که حقیقتاً به معنای واقعی، «خودآگاه» باشد، نه ابزاری هوشمند و نه نیرویی قابل جایگزینی با ماشین. اگر دانشگاه مسیر خود را از مسیر تربیت انسان با هویت اصیل و خودآگاه منحرف کند و تنها به تربیت نیروهای تک‌مهارتی و ابزاری بپردازد، در وظیفه خود برای توسعه منابع انسانی موفق نخواهد بود

دکتر رکنی‌زاده با بیان اینکه اصرار برخی صنایع بر مهارت‌آموزی صرف و پرورش انسان‌های تک‌مهارتی، دانشگاه‌ها را از رسالت اصلی‌شان جدا می‌کند و حتی به آینده اقتصاد کشور لطمه می‌زند، خاطرنشان کرد: برای آینده اقتصاد کشور، چیزی مهم‌تر و بنیادی‌تر از نوآوری و خلاقیت وجود ندارد و این تنها از انسانی که خودآگاهی و هویت منحصر به فرد دارد، ظهور می‌یابد

وی گفت: امیدواریم رویکرد دانشگاه‌ها در تربیت «انسان تراز» و انسان‌هایی با هویت و خلاقیت اصیل، محور برنامه‌ها قرار گیرد و صنعت نیز اهمیت این موضوع را درک کند تا شاهد توسعه پایدار واقعی باشیم

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: افرادی که مانند ابزار صرف تربیت می‌شوند، هیچ‌گاه به اندازه یک انسان خلاق، خودآگاه و نوآور برای رشد اقتصادی و تعالی جامعه مفید نخواهند بود

وی بیان داشت: از همه اصحاب صنعت و پیشگامان اقتصادی می‌خواهم مسیر همکاری خود با دانشگاه را با درک عمیق‌تر رسالت تربیت انسان همسو کنند تا دستاورد آن نسلی نو، خلاق و توانمند برای ایران، و آینده‌ای روشن‌تر باشد

کسب‌وکار، ساختمان و دارایی‌های مادی آن نیست؛ بلکه انسان‌های با انگیزه، خلاق و نوآور هستند که نیروی انسانی آن مجموعه را شکل می‌دهند

وی افزود: سرمایه انسانی تنها منبعی است که هر چه بیشتر به کار گرفته شود، ارزش و گردش بیشتری پیدا می‌کند؛ این معادله ساده اما بسیار ارزشمند، مبنای خلاقیت و نوآوری در عرصه‌های اقتصادی و اجتماعی است. در دنیای رقابتی امروز، سرمایه انسانی تنها منبع افتخارآمیز توسعه پایدار کسب‌وکارها به شمار می‌رود

دکتر جمالی‌نژاد با بیان اینکه مدیریت سرمایه انسانی دیگر صرفاً در حوزه منابع انسانی باقی نمی‌ماند و به یک عامل استراتژیک در تصمیم‌گیری‌های راهبردی کسب‌وکار بدل شده است، خاطرنشان کرد: سازمان‌هایی که بخواهند در میدان رقابت امروزی باقی بمانند، باید به سرمایه انسانی خود به عنوان یک منبع استراتژیک بنگرند

وی گفت: با توجه به تجربیات مدیریتی متعدد در عرصه شهر، شهرستان و استان، چالش‌های مدیریت سرمایه انسانی در حال حاضر بسیار فراوان و جدی است؛ و متأسفانه با فوران نیروی فنی فاقد انگیزه و محدودیت شدید در مدیران میانی متخصص مواجه هستیم. کمبود نیروی انسانی توانمند و آشنا به مسائل مدیریتی، به یکی از مهم‌ترین چالش‌های اقتصادی و اجتماعی استان بدل شده است

استاندار اصفهان تأکید کرد: باید بیش از پیش به تربیت و پرورش نیروی انسانی خلاق، با انگیزه و متخصص توجه کنیم تا توسعه اقتصادی و اجتماعی استان و کشور، پایه‌های محکم‌تر و ماندگارتری داشته باشد

وی بیان داشت: امیدوارم چنین سخنرانی‌ها و نشست‌هایی آغاز راهی باشد برای تغییر نگرش‌ها و گام برداشتن به سمت رشد سرمایه انسانی، چرا که آینده کشور تنها با تجهیز نیروی انسانی خلاق و نوآور امکان‌پذیر خواهد بود

جذب و پرورش نسل جوان خلاق و نخبه، رمز موفقیت و نوآوری مدیریتی در عصر هوش مصنوعی است



کسب‌وکارهایی در آینده موفق خواهند بود که امروز بر توسعه سرمایه‌های انسانی خود سرمایه‌گذاری کنند

دکتر مهدی جمالی‌نژاد، استاندار محترم اصفهان، در خصوص اهمیت و نقش کلیدی سرمایه انسانی در توسعه کشور اظهار کرد: کشورها نه فقط با منابع خدادادی و طبیعی، بلکه با استعدادهای بالقوه انسانی خود رشد می‌کنند و بی‌تردید، بهترین سرمایه آن است که فکر می‌کند، خلاقیت دارد و می‌تواند راهبرد را به عمل بدل کند

وی ادامه داد: سرمایه انسانی نه تنها ثروت را ایجاد می‌کند، بلکه نقش اصلی در پایداری آن نیز ایفا می‌نماید. کسب‌وکارهایی در آینده موفق خواهند بود که امروز بر توسعه سرمایه‌های انسانی خود سرمایه‌گذاری کنند. یافته‌های تجربی نیز نشان می‌دهد هر واحد افزایش در سرمایه انسانی، به طور متوسط، منجر به چندین واحد رشد در عملکرد سازمانی خواهد شد

استاندار اصفهان با اشاره به اینکه استراتژی‌های توسعه کسب‌وکار بدون توجه به رشد سرمایه انسانی قطعاً بی‌نتیجه خواهد بود، تصریح کرد: بزرگترین دارایی هر

دکتر جمالی‌نژاد در خصوص اهمیت جذب استعدادهای برتر و ضرورت انطباق با تحولات فناوری اظهار کرد: در دنیای امروز، تنها با جذب و پرورش جوانان نخبه و خلاق می‌توان مسیر نوآوری و موفقیت را در عرصه مدیریت و توسعه شهرها هموار ساخت

وی ادامه داد: ضرورت دارد انتظارات و خواسته‌های نسل جدید را بشناسیم و از آن‌ها سؤال کنیم که نگاه‌شان نسبت به چالش‌های مدیریتی، فناوری و آینده چیست. نسل جدید با دغدغه‌های متفاوتی وارد عرصه کار و مدیریت می‌شود و ما باید به این تفاوت‌ها توجه کنیم. امروز آشنایی با روندهای تکنولوژیک، از جمله هوش مصنوعی و یادگیری مداوم، دیگر یک انتخاب نیست، بلکه یک الزام است

استاندار اصفهان با اشاره به اهمیت سلامت روانی و توازن کار و زندگی در محیط کار، تصریح کرد: نسل جدید نه تنها به دنبال درآمد و جایگاه شغلی است بلکه به دنبال رضایت شغلی، آرامش روانی و همراهی ارزش‌های فردی با اهداف کاری خود است. همین امر نیز جذب مدیران و نیروهای انسانی کارآمد را دشوارتر از گذشته ساخته است وی افزود: امروز با وجود تعداد بالای فارغ‌التحصیلان، جذب آن‌ها در حوزه مدیریت بسیار دشوارتر از گذشته شده است. اگرچه افراد زیادی با مدرک کارشناسی ارشد یا حتی دکترا در جامعه حضور دارند، اما تمایل نسل جدید برای حضور در حوزه‌های مدیریتی نسبت به گذشته کاهش یافته است

دکتر جمالی‌نژاد با بیان اینکه تجربه موفق جذب نخبگان دانشگاهی در دهه ۱۳۸۰ برای مدیریت شهری اصفهان قابلیت تکرار با شیوه‌های مشابه را ندارد، خاطرنشان کرد: تفاوت فرهنگی و ذهنی نسل جدید ایجاب می‌کند شیوه‌های جدیدی برای جذب و نگهداری سرمایه انسانی خلاق و متعهد اتخاذ شود. امروز خواسته‌های جوانان تغییر کرده و حتی ایجاد ارتباط مؤثر با دولت و پاسخ به مطالبات این نسل، از ابعاد نوآورانه مدیریت شهری است

وی گفت: باید پذیرای تفاوت‌های نسل جدید باشیم و فضای مدیریتی را به گونه‌ای فراهم کنیم که جوانان آرمان‌خواه، خلاق و متفاوت جذب آن شوند تا مسیر مدیریت شهر و کشور متحول شود

استاندار اصفهان تأکید کرد: در حوزه هوش مصنوعی و فناوری‌های نوین با وجود تمام ظرفیت‌های داخلی، شاهد عقب‌ماندگی‌های جدی نسبت به روندهای جهانی هستیم. اگرچه در سال‌های اخیر تلاش‌های زیادی صورت گرفته و جلسات متعددی با حضور نخبگان کشور برگزار شده، اما فاصله ما با استانداردهای جهانی همچنان زیاد است

وی بیان داشت: آنچه امیدبخش است، حضور شرکت‌های نوآور و خلاق دانشگاهی است که توانسته‌اند در حوزه‌های مختلف، به‌خصوص استفاده از هوش مصنوعی در مشاغل آزاد، دولتی و نیمه‌دولتی، حرکت‌های ارزشمندی شکل دهند. این دستاورد نتیجه ورود جوانان خلاق به عرصه نوآوری، خصوصاً در حوزه نیروی انسانی و فناوری‌های نو است

دکتر جمالی‌نژاد بر ضرورت حمایت هوشمندانه از نسل جدید و هموار کردن مسیر برای شکوفایی استعدادهای آن‌ها در حوزه‌های مدیریتی، فناوری و کسب‌وکار تأکید کرد و گفت: آینده کشور متعلق به جوانان خلاق است که با بهره‌گیری از تحولات جهانی، برای توسعه و آبادانی ایران تلاش می‌کنند

تحقق رشد اقتصادی و تحول در استان، نیازمند نیروی انسانی متخصص، متعهد و عاشق کار است

استاندار اصفهان، در خصوص نیاز مبرم به نیروی انسانی توانمند و تاثیر آن بر توسعه استان اظهار کرد: کلید توسعه استان و کشور، برخورداری از نیروی انسانی متخصص، متعهد و عاشق کار است؛ تحقق رشد اقتصادی و اهداف بزرگ بدون این سرمایه ناممکن است

وی ادامه داد: در حال حاضر، استان اصفهان برای دستیابی به رشد هشت درصدی اقتصادی حداقل به دو هزار نیروی انسانی ماهر، مجرب و متخصص نیاز دارد، اما متأسفانه در این

انرژی‌های نو نیز به‌رغم فعالیت‌های صورت گرفته، نیاز به افراد فعال، خلاق و متخصص احساس می‌شود
وی خاطرنشان کرد: علی‌رغم تعداد بالای نیروهای تحصیل کرده، در زمینه جذب مدیران میانی که هم عشق و هم احساس مسؤولیت نسبت به کار داشته باشند و هم تخصص و تجربه کافی، با خلأ جدی مواجه هستیم

وی گفت: بارها شاهد بوده‌ایم که افرادی با مدارج علمی بالا همچون پزشک یا مهندس، به علت نداشتن توانمندی‌های مدیریتی، موفق به اداره مطلوب مراکز و مجموعه‌ها نمی‌شوند استاندار اصفهان تاکید کرد: فضای مدیریتی، به‌ویژه در بخش حاکمیتی، بسیار پیچیده‌تر و چالش‌برانگیزتر از متون آکادمیک است. باید مهارت‌های علمی و تخصصی در کنار جسارت، انعطاف و شناخت سازوکارهای اداری و اجرایی آموزش داده شود تا مدیران آینده قادر به مدیریت اثربخش و پیشبرد امور باشند

وی بیان داشت: دانشگاه‌ها، مراکز علمی و مدیران اجرایی باید با همکاری و هم‌افزایی، علم و تجربه را در جذب و پرورش نیروی انسانی متخصص و عاشق کار به یکدیگر متصل کنند تا جریان توسعه استان و کشور با شتاب و کیفیت بیشتری ادامه یابد

دکتر جمالی‌نژاد ضمن قدردانی از برگزارکنندگان این برنامه، ابراز امیدواری کرد که برگزاری چنین نشست‌هایی، راهکارهای مؤثری برای رفع کمبود نیروی انسانی و تحقق اهداف توسعه‌ای استان اصفهان ارائه دهد



حوزه با کمبود شدید مواجه هستیم
وی افزود: برای تحقق تحول اقتصادی چهار ساله و پوست‌اندازی مدیریتی، جلسات منظمی تشکیل داده‌ایم و حتی پیش‌بینی بودجه قابل توجهی نیز برای رشد اقتصادی استان اختصاص داده‌ایم اما همچنان ضعف نیروی انسانی یکی از مهم‌ترین چالش‌هاست
استاندار اصفهان با اشاره به حوزه‌های انرژی‌های نو و گردشگری، تصریح کرد: با وجود سابقه چند دهه‌ای استان اصفهان در حوزه گردشگری و تلاش‌های فراوان برای به‌کارگیری نیروهای متخصص در زمینه‌هایی همچون بازاریابی و جذب تور اپراتورها، همچنان در این حوزه کمبود نیروی انسانی توانمند به چشم می‌خورد. در حوزه





ارائه یک روش کل نگر در علم اقتصاد در سومین

نشست تخصصی شورای ارتقاء علوم انسانی

در راستای تحقق اهداف راهبردی دانشگاه اصفهان در ارتقاء علوم انسانی و شناسایی نوآوران این عرصه، سومین نشست تخصصی شورای ارتقاء علوم انسانی با همکاری مرکز نظریه پردازی دانشگاه و ارائه دکتر عبد الحمید معرفی محمدی با موضوع «ارائه یک روش کل نگر در علم اقتصاد»، در روز سه شنبه ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۴ در تالار رزمجو برگزار شد. این نشست با تمرکز بر پیوند نظریه و نقد، بستری فراهم

سومین نشست تخصصی شورای ارتقاء علوم انسانی با همکاری مرکز نظریه پردازی دانشگاه و ارائه دکتر عبد الحمید معرفی محمدی با موضوع «ارائه یک روش کل نگر در علم اقتصاد»، در دانشگاه اصفهان برگزار شد.



حمایت از نوآوران علوم انسانی و رفع موانع مسیر نظریه پردازی در دستور کار شورای ارتقای علوم انسانی دانشگاه اصفهان قرار دارد

در سومین نشست تخصصی شورای ارتقای علوم انسانی دانشگاه اصفهان، دکتر محمد بیدهندی، دبیر این شورا، با بیان اینکه حمایت از نوآوران و رفع موانع در مسیر نظریه پردازی یکی از

آورد تا ضمن معرفی رویکردهای نوین در حوزه اقتصاد، نقش حمایت دانشگاه از اندیشه ها و نوآوری های بنیادی و کاربردی در مرجعیت علمی اقتصاد به بحث گذاشته شود. رویکرد ترکیبی شورای ارتقاء و مرکز نظریه پردازی در قالب طرح شناسایی نوآوران، بستری مناسب برای شناسایی، پرورش و حمایت از افرادی است که با ایده های نوین خود، سهمی اساسی در رشد و بالندگی علوم انسانی ایفا می کنند

برداشته‌اند، فراهم کند تا موانع موجود از پیش روی آن‌ها برداشته شود. برخی از این اساتید ممکن است صرفاً انتظار رفع موانع آیین‌نامه‌ای و اداری را داشته باشند و نیازی به حمایت خاص دیگر نداشته باشند، اما همین امر می‌تواند حرکت آن‌ها را شتاب ببخشد

دکتر بیدهندی با بیان اینکه موارد موفقیت‌آمیزی از مسیر حمایت شورا تاکنون وجود داشته است، خاطرنشان کرد: به عنوان مثال، دکتر امامی جمعه از گروه فلسفه و کلام به عنوان نوآور شناسایی، مورد ارزیابی و نهایتاً صاحب امتیاز لازم شدند و وارد فرآیند نظریه‌پردازی گردیدند، همچنین، دکتر معرفي محمدی با رویکردی متفاوت، با تلاش شخصی خود موفق به اخذ مدرک نهایی در حوزه نظریه‌پردازی شدند و دانشگاه نیز بسته حمایتی ویژه‌ای را برای ایشان در نظر گرفته است

وی گفت: حمایت از افراد نوآور، تقدیر از دستاوردهای آنان و فراهم کردن زمینه ارائه گزارش از فرآیند رشد و موفقیت، از جمله موارد مهم در برنامه‌های شورا محسوب می‌شود دبیر شورای ارتقای علوم انسانی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: برای سایر اساتیدی که در حوزه نوآوری فعال هستند، مسیر مشخص داوری با تعیین داوران توسط هیأت ممیزه دانشگاه انجام خواهد شد و در صورت کسب امتیاز لازم، به عنوان نوآور معرفی خواهند شد و مدرک مرتبط را دریافت می‌نمایند وی بیان داشت: در این نشست، بخش پایانی جلسه به مخاطبان فرصت اظهار نظر اختصاص یافته است تا پیشنهادات و نقدهای خود را بیان کنند و شورایی پویا و متعامل در ارتقای علوم انسانی داشته باشیم

صبوری و پایداری اساتید علوم انسانی، مسیر تحول نظری و تجربه‌گرایی را روشن می‌سازد

دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان در خصوص اهمیت تلاش مستمر و مطالعات عمیق در حوزه علوم انسانی اظهار کرد: تلاش صبورانه‌ای که در طی شش یا هفت سال گذشته توسط جناب آقای دکتر معرفي در این حوزه انجام شده، تداوم و پایداری ارزشمندی داشته است که باید آن را ستود. این مسیر، راه ساده و کوتاهی نبوده و پایداری و پشتکار ایشان و همکاران ما، به‌ویژه همراهی و همت دکتر علی



مهم‌ترین اهداف شورا است، اظهار کرد: فعالیت این شورا از سال ۱۳۸۹ در دانشگاه آغاز شده و طی فراز و نشیب‌هایی، اکنون با تأکید آقای دکتر رکنی‌زاده، ریاست محترم دانشگاه، فعالیت خود را بر اساس بازنگری‌های جدید دستورالعمل‌ها با قدرت بیشتری دنبال می‌کند وی ادامه داد: به زودی طی مکاتبه‌ای رسمی از اعضای هیأت علمی به خصوص مدیران گروه‌ها و رؤسای دانشکده‌های علوم انسانی دعوت به عمل خواهد آمد تا اساتیدی که در زمینه مباحث بنیادی و کاربردی دارای نوآوری هستند، طرح‌های خود را برای بررسی و حمایت ارائه دهند. این طرح‌ها در صورت احراز شرایط اولیه، در شورا مطرح و مسیر بعدی را طی خواهند کرد

دبیر شورای ارتقای علوم انسانی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه این شورا و مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه مکمل یکدیگر محسوب می‌شوند، تصریح کرد: هدف اصلی، شناسایی افراد نوآور و تاثیرگذار در مرجعیت دانشگاه و حمایت هدفمند از آن‌هاست تا بستر لازم برای مشارکت مؤثر در نظریه‌پردازی فراهم شود

وی افزود: نوآوری و نظریه‌پردازی در حوزه علوم انسانی فرآیندی نیست که با دستورالعملی از بالا بتوان آن را ایجاد کرد و حتی گاهی منطق قابل آموزش مشخصی هم برای آن وجود ندارد، اما دانشگاه موظف است فضای حمایتی لازم را برای آن دسته از همکارانی که در این مسیر گام



است، بر اساس میزان اطلاعات به روز می شود و تغییر می کند، لذا به نظر می رسد در کار دکتر معرفی بهره مندی از این روش های نوین آماری می تواند مفید باشد

وی افزود: تلاش برای عینی نگری در علوم انسانی گاهی با چالش مواجه می شود؛ زیرا حتی فیزیک هم از عینیت محض فاصله گرفته چه رسد به علوم انسانی. آنچه اهمیت می یابد، تعامل و ارتباط سوژه و ابژه است؛ موضوعی که از دوگانگی دکارتی فاصله دارد و در رویکردهای کل نگر مدرن به جایگاه مهمی رسیده است

دکتر رکنی زاده با بیان اینکه این مفاهیم به آموزه های فلسفی و علمی روز جهان بسیار نزدیک است، خاطرنشان کرد: زمینه مندی، حذف دو شاخه گرایی، تعمیم مفهوم علیت، و توجه به کلیت، افق های جدیدی است که هم در علوم طبیعی (فیزیک کوانتومی) و هم در مطالعات و نظریه پردازی علوم انسانی راه گشا است. وی گفت: البته این ایده ها باید در مدل های نظری حتی در سطح کسب و کارهای کوچک و شرکت های محدود آزمون و ارزیابی شوند تا کارآمدی واقعی آن ها تأیید شود

رئیس دانشگاه اصفهان تأکید کرد: امید داریم این مسیر نظریه پردازی و نوآوری علمی با علاقه و پشتکار اساتید و همراهی مراکز علمی همچنان تداوم یافته تا شاهد رشد و تحول اساسی علوم انسانی در کشور باشیم

مسیر نظریه پردازی علوم انسانی کشور با داوری تخصصی و حمایت دانشگاهی شفاف تر می شود

دکتر علی ربانی، رئیس محترم مرکز نظریه پردازی، نقد و مناظره دانشگاه اصفهان در خصوص فرآیند و چگونگی حمایت از نظریات جدید در حوزه علوم انسانی اظهار کرد: روالی که هم اکنون برای نظریه پردازی در علوم انسانی در سطح کشور طراحی شده، زمینه را برای رشد و ارزیابی نظریات جدید فراهم نموده است و این فرصت وجود دارد تا توضیحات بیشتری در نشست های آتی ارائه شود

وی ادامه داد: برخی همکاران به طور مستقیم با این فرآیند آشنا هستند و در صورت تمایل یا داشتن نظریه ای که قابلیت طرح در سطح ملی را دارد، می توانند اعلام آمادگی کنند تا مسیر فنی و تخصصی داوری را طی نمایند

ربانی، عامل مهمی در گرم نگه داشتن فضای نظری و انگیزشی اساتید و پژوهشگران بوده است
وی ادامه داد: یکی از نکات کلیدی که در پژوهش های علوم انسانی باید مدنظر قرار گیرد، توجه به مسئله زمینه مندی (Contextuality) است؛ که امروز در مطالعات علوم جدید و به ویژه در اقتصاد و حتی فیزیک نوین در تحلیل امور واقع بسیار اهمیت دارد. منظور از زمینه مندی آن است که هر گزاره ای مستقل از زمینه آن نمی تواند به درستی تحلیل شود و نتایج کنش ها مرتبط با زمینه ی آن کنش است. همچنین نگاه نو به مفاهیمی مانند علیت، نشان دهنده دگرگونی های بنیادین در حوزه ی روش است. به ویژه آنکه دکتر معرفی در کتاب خود به این موضوع پرداخته است، پیشنهاد می کنم به بعضی از مباحث نوین ناشی از فیزیک کوانتومی در مبحث علیت توجه داشته باشند

رئیس دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه در تحلیل های آماری، رویکرد معمول ایستا است و نتایج آماری نیز به شکل لایتغیر به کار گرفته می شوند، تصریح کرد: وقتی با موجودات زنده و صاحب اراده سر و کار داریم، آمار معمول ریاضی اغلب کفایت نمی کند و باید به سوی آمار بیزین (Bayesian Statistics) برویم؛ رویکردی که در اقتصاد نوین نیز به کار گرفته می شود. در واقع چون در اقتصاد، بخشی از آمارها که مربوط به پدیده های تابع اراده انسانی



و تصورم این بود که آنچه در علم به صورت تئوری مطرح می‌شود، کنار عمل قرار گرفته و شکافی میان نظریه و کاربرد وجود ندارد، اما با ورود به رشته اقتصاد، به تدریج پی بردم که میان نظریه و واقعیت، به ویژه در ایران، شکافی جدی وجود دارد

وی ادامه داد: این مسئله باعث شد که به تدریج، توجه من به فلسفه علم و روش‌شناسی جلب شود تا بتوانم به این پرسش پاسخ دهم که چرا ارتباط میان نظریات اقتصادی و واقعیت این‌چنین دشوار است. در مسیر تحصیل و کار آکادمیک، مشاهده کردم که غالباً در ایران، نظریات به صورت انتقادی بررسی نمی‌شوند و بسیاری از اساتید و سیاست‌گذاران، فاصله‌ای آشکار میان تئوری و عمل، حتی در رفتارهای اجرایی خود قائل هستند

عضو هیأت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه این تضاد و شکاف میان نظر و اجرا به پدیده‌ای فراگیر در فضای اقتصادی کشور تبدیل شده است، تصریح کرد: این چالش اساسی بود که مسیر پژوهش من را به سوی روش‌شناسی و فلسفه علم اقتصاد سوق داد. تلاش کردم در دوره دکتری و پس از آن، این مسائل را در قالب ایده‌ای قوام یافته مدون کنم و با راهنمایی اساتید خود، انگیزه‌ی لازم را برای تبدیل ایده‌هایم به کتاب و پژوهش علمی پیدا کردم وی افزود: کتاب «علم اقتصاد و مسئله شناخت» حاصل همین

رئیس مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه ارزیابی علمی و تخصصی نظریه‌های جدید در کشور به عهده شورای تخصصی تهران قرار دارد، تصریح کرد: اگر این نظریات به تأیید شورا برسد، زمینه حمایت، معرفی و توسعه آنها در سطح ملی فراهم خواهد شد وی افزود: با برنامه‌ریزی انجام شده، نشست‌هایی در آینده نزدیک برگزار خواهد شد تا فرآیند طرح، داوری و حمایت از نظریات جدید علمی با جزئیات بیشتری برای اساتید و پژوهشگران تبیین گردد و شرایط مناسبی برای مشارکت نوآوران فراهم شود

دکتر ربانی با تأکید بر نقش تعامل دانشگاه‌ها و مراکز علمی در شناسایی و حمایت از نوآوری‌ها خاطرنشان کرد: طرح نظریات نو در عرصه علوم انسانی علاوه بر اعتبار علمی، می‌تواند دانشگاه و کشور را در عرصه بین‌المللی به‌عنوان مرجع علمی معرفی کند

وی گفت: مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان آماده دریافت ایده‌ها و نظریات اساتید و پژوهشگران بوده و تلاش دارد با فراهم آوردن فضای مناسب و حمایت علمی و فنی، مسیر شکوفایی علوم انسانی در کشور را تسهیل کند رئیس مرکز نظریه‌پردازی دانشگاه اصفهان تأکید کرد: عزم جدی این مرکز بر ایجاد بستری شفاف و قانونمند برای حمایت از نظریه‌پردازان و نقد سازنده نظریات است تا در پرتو تلاش جمعی، موفقیت‌های علمی قابل توجهی در کشور رقم بخورد

روش‌شناسی رایج علم اقتصاد، شناختی ناقص و گاه نادرست از واقعیت ارائه می‌دهد

دکتر عبدالحمید معرفی محمدی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان و نوآور و نظریه‌پرداز در علم اقتصاد، در خصوص انگیزه ورود خود به حوزه اقتصاد و آسیب‌شناسی وضعیت شناخت در این علم اظهار کرد: رشته تحصیلی من در مقطع کارشناسی، مرتبط با علوم انسانی نبود و در حوزه مهندسی شیمی تحصیل کردم. مدتی نیز در صنعت مشغول به کار شدم

دغدغه و مسیر پژوهشی من است که تلاش دارد پاسخی برای پرسشی اساسی بیابد «چرا در علم اقتصاد به یک روش‌شناسی جدید نیاز داریم و چه کاستی‌هایی باعث می‌شود که روش‌شناسی‌های رایج جوابگوی معضل رابطه نظریه و واقعیت نباشند؟»

دکتر معرفی محمدی با بیان اینکه مسئله اصلی، چگونگی امکان دستیابی به شناخت حقیقی یا گزاره‌های صادق علمی در حوزه اقتصاد است، خاطرنشان کرد: در نهایت همه این مشکلات را می‌توان در موضوع «مسئله شناخت و صدق» خلاصه کرد. یعنی این‌که اگر در مورد اقتصاد گزاره‌ای مطرح می‌شود، چگونه می‌توان از صدق یا کذب آن اطمینان حاصل کرد

وی گفت: فرضیه محوری کتاب و تحقیقاتم این است که روش‌شناسی حاکم بر جریان اصلی علم اقتصاد، خصوصاً مکتب نئوکلاسیک، منجر به شناختی محدود، ناقص و در بسیاری مواقع نادرست از واقعیت‌های اقتصادی می‌شود این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تاکید کرد: باید به ضرورت نقد روشمند و جست‌وجوی راهکارهای جدید برای تطبیق بهتر دانش نظری اقتصاد با واقعیت‌های پیچیده و متغیر جامعه توجه ویژه‌ای شود، چرا که بی‌توجهی به این موضوع، خطای شناختی و سیاست‌گذاری را در پی دارد وی بیان داشت: امید است با ارتقای رویکرد انتقادی و



روش‌شناسی نوین، فضای پژوهش علمی در اقتصاد ایران پویاتر و مؤثرتر گردد تا ارتباطی سازنده و کاربردی میان نظریه و واقعیت اقتصادی در کشور حاکم شود

ابطال‌گرایی و روش‌شناسی رایج در اقتصاد، مشکل صدق را حل نمی‌کند و برای علوم انسانی رویکردی ناکافی است

دکتر معرفی محمدی در خصوص نقد بنیادین به مبانی روش‌شناسی اقتصاد جریان غالب اظهار کرد: مشکل اصلی علم اقتصاد ریشه در روش‌شناسی غلطی دارد که سال‌هاست مبنای تحلیل‌های جریان اصلی است و عمده‌تاً



الگویی برگرفته از علوم طبیعی و کلاسیک را بازتولید می‌کند که کارآمد نیست

وی ادامه داد: برای تبیین این مسئله ابتدا مفهوم جریان غالب و سپس روش تحقیق رایج در علم اقتصاد را بررسی کردم و کوشیدم مسائل و کاستی‌های بنیان‌برانداز آن را نشان دهم و در مقابل، آلترناتیوی مبتنی بر معرفت‌شناسی، هستی‌شناسی و زبان علوم انسانی و اقتصاد ارائه کنم عضو هیأت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه روش‌شناسی رایج اقتصاد مبتنی بر الگویی تحلیلی قیاسی است، تصریح کرد: این الگو معمولاً با فرضیه‌سازی از دل نظریه و آزمون آن از طریق مدل ریاضی و داده‌های آماری انجام می‌شود، اما با تکیه صرف بر این مدل، بسیاری از مشکلات اساسی اقتصاد حل نمی‌شود

وی افزود: روش‌شناسی‌هایی مانند تأییدگرایی، ابطال‌گرایی یا برنامه‌های پژوهشی لاکاتوش هرکدام ضعف‌هایی دارند. بزرگترین ایراد آن‌ها، ایجاد مشکلاتی همچون ابهام در عینیت و عدم تعیین تجربی است؛ به بیان ساده، در شرایطی که چند نظریه رقیب وجود دارد، داده‌های تجربی به تنهایی توانایی تمییز و انتخاب میان آن‌ها را ندارند دکتر معرفی محمدی با بیان اینکه این ناکارایی روش‌شناسی به مسئله‌ای به نام نسبیت‌گرایی دامن زده، خاطرنشان کرد: در روش‌شناسی‌های مذکور، صدق گزاره‌های علمی و اقتصادی، درون پارادایم تفسیر و معلق می‌ماند و ابطال‌گرایی، که فلسفه علم غربی برای حل آن پیشنهاد می‌کند (یعنی کار با نظریه‌ها صرف اینکه پیش‌بینی داشته باشند)، در اقتصاد جوابگو نیست

وی گفت: ابطال‌گرایی به این معناست که ما مسئله صدق را کنار می‌گذاریم و تنها به فایده‌مندی و پیش‌بینی نظریه‌ها بسنده می‌کنیم؛ این، راه‌حل قانع‌کننده‌ای برای علم اقتصاد نیست، زیرا ماهیت اقتصاد غیر از علوم طبیعی است و گزاره‌های اقتصادی به شکل بنیادین با نظریه آمیخته‌اند و آزمایشی مشابه آزمایش‌های علوم طبیعی ندارند

این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تأکید کرد: تفاوت

اصلی اینجاست که در اقتصاد و علوم انسانی، جدایی کامل میان داده‌های مشاهده‌ای و گزاره‌های نظری ممکن نیست و هیچ «آزمایش سخت» واقعی به سبک علوم طبیعی رخ نمی‌دهد؛ از همین رو، نمی‌توان همانگونه که در فیزیک ابطال‌گرایی پذیرفته می‌شود، در اقتصاد هم به آن استناد کرد وی بیان داشت: راه برون‌رفت و آینده علم اقتصاد، بازنگری اساسی در روش‌شناسی آن و جست‌وجوی رویکردی متناسب با ماهیت خاص اقتصادی و انسانی است تا هم مسئله صدق و هم معیارهای قابل اعتماد شناخت علمی بهتر پاسخ داده شوند

نقد مبانی معرفت‌شناختی نظریات اقتصادی، گام نخست برای رهایی از تناقض میان علم و واقعیت است

دکتر معرفی محمدی در خصوص رویکرد نوآورانه خود به مبانی علم اقتصاد اظهار کرد: انگیزه اصلی آغاز این مسیر برای من، احساس یک تناقض جدی میان آنچه در علم اقتصاد بر مبنای نظریه‌ها آموزش داده می‌شود و واقعیتی بود که در جوامع تجربه می‌کنیم

وی ادامه داد: این تناقض و سؤال بنیادی که چرا علم اقتصاد علیرغم پیچیدگی ساختار علمی و نظری خود، در تبیین و هدایت واقعیت اقتصادی اجتماعی چندان موفق عمل نمی‌کند، باعث شد به مبانی عمیق‌تر معرفت‌شناختی و روش‌شناختی نظریات اقتصاد توجه ویژه‌ای نشان دهم

عضو هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه بدون نقد ریشه‌ای و بازنگری جدی به پیش‌فرض‌های فلسفی علم اقتصاد، امکان حل معضل فاصله نظریه و واقعیت وجود ندارد، تصریح کرد: اکثر مسائل و ناکارآمدی‌های نظام آموزشی و پژوهشی اقتصاد در ایران از همین شکاف بنیادی میان نظریه و عمل ناشی می‌شود

وی افزود: در طی تحقیقاتم، تلاش داشتم نشان دهم مسئله فقط نقایص مدل‌ها و نظریه‌های اقتصادی نیست، بلکه بنیان معرفت‌شناختی و رویکردهای مسلط به صدق و حقیقت علمی، نیازمند نقد و بازتعریف اساسی‌اند. این موضوع هم وجه علمی

بحث را تقویت می‌کند و هم امکان تأثیرگذاری اجتماعی پژوهش‌های اقتصادی را بیشتر می‌نماید

دکتر معرفي محمدی با بیان اینکه بحث مذکور تنها مختص ایران نیست و در سطح بین‌المللی نیز مطرح است، خاطرنشان کرد: آنچه اهمیت دارد، شجاعت نقد ساختارهای علمی و عبور جسورانه از مرزهای سنتی علم اقتصاد است؛ امری که غالباً با محافظه‌کاری‌ها و مصلحت‌اندیشی‌های دانشگاهی گره خورده و نیازمند فضای آزاد علمی است

وی گفت: تألیف و انتشار کتاب «علم اقتصاد و مسئله شناخت» تلاشی برای نظام‌مند کردن این رویکرد انتقادی و جایگزینی آن با ابزار تحلیل سنتی اقتصاد بوده است.

هدف، عبور از رویکرد صرفاً ابطال‌گرایانه و وارد شدن به حوزه‌ای است که معیار صدق و قابلیت اتکا به نظریات اقتصادی، مورد پرسش جدی قرار گیرد

این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تأکید کرد: باور دارم تغییر پارادایم و ارتقای سطح نقد فلسفی نظریات اقتصادی، راه را برای رشد واقعی این علم باز می‌کند و باید پژوهشگران جوان را هم به جسارت و پرسشگری در علوم انسانی تشویق کرد

وی بیان داشت: موفقیت در این مسیر، مستلزم همگرایی و همراهی جامعه علمی و ایجاد گفتمانی جدید برای پیوند میان معرفت‌شناسی، روش‌شناسی و تجربه اقتصادی است تا نظریه‌های اقتصادی بازتاب واقعی‌تری از ضرورت‌های اجتماعی و انسانی باشد

تعریف علم اقتصاد باید بر مبنای هماهنگی نهادی و واقعیت‌های کیفیتی بازنگری شود

دکتر معرفي محمدی در خصوص لزوم تغییر رویکرد روش‌شناختی در علم اقتصاد اظهار کرد: اقتصاد باید از چارچوب تنگ و ریاضی‌محور کنونی خارج شود و ارتباط گسسته بین نظریه و واقعیت اقتصادی را با ساختار و نگاهی کل‌نگر برقرار سازد

وی ادامه داد: این نگاه به معنای آن است که ابتدا باید واقعیت اقتصادی را به شکل پدیدارشناسانه بررسی کنیم و

موجودیت‌های اقتصادی را آن‌گونه که واقعاً هستند، بشناسیم؛ یعنی هستی‌شناسی علم اقتصاد باید مبنا قرار گیرد و پس از آن سراغ تعریف موضوع و مسائل اقتصاد برویم

عضو هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به اینکه اگر چنین رویکردی اتخاذ شود، حتی تعریف علم اقتصاد نیز دگرگون خواهد شد، تصریح کرد: در رویکرد کل‌نگر، موضوع علم اقتصاد دیگر صرفاً «تخصیص منابع محدود به نیازهای نامحدود» نیست، بلکه هماهنگی کنش‌گران اقتصادی در چارچوب ساختارهای نهادی و شناسایی شرایط امکان بازار و مکانیزم قیمت، وجه اصلی تعریف علم اقتصاد خواهد بود

وی افزود: رویکرد رایج و نئوکلاسیک، بازار را معادل اقتصاد و نظام قیمت را تنها مکانیزم موثر معرفی می‌کند. در حالی که با غلبه فورمالیسم ریاضی، ارتباط نظریه با واقعیت از میان رفته و علم اقتصاد به یک مجموعه انتزاعی از گزاره‌های آکسیوماتیک بدل شده که نسبتی با نهادها و ساختارهای واقعی جامعه ندارد

دکتر معرفي محمدی با بیان اینکه برای حرکت به سمت اصلاح، باید هستی‌شناسی را از نهادها آغاز کرد، خاطرنشان کرد: ساختار اقتصادی هر جامعه‌ای مبتنی بر نهادها، سازوکارها و داده‌های آماری واقعی آن جامعه است و روش‌شناسی مطلوب باید از دل این هستی‌شناسی بیرون آید. در بعد معرفت‌شناسی نیز علم اقتصاد باید از تکیه صرف بر فلسفه دکارتی مبتنی بر سوپروارگی عبور کند و به رویکردی بین‌الادھانی و تجربه‌گرایی مبتنی بر واقعیت جمعی روی آورد

وی گفت: این مسئله به معنای ضرورت انتخاب رهیافت استدلالی-هرمنوتیکی است، چراکه واقعیت اقتصاد، واقعیتی نهادی و امکان‌محور است و ابتدا باید شرایط امکان بازار و نهادهای اقتصادی را شناسایی کرد؛ سپس درباره عملکرد بازار اظهار نظر نمود، و این امر، به‌ویژه برای اقتصاد ایران که بسیاری از نهادهایش یا وجود ندارند و یا ناکارآمد هستند، اهمیتی دوچندان دارد

این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تأکید کرد: به طور مشخص باید رویکردی هرمنوتیکی اتخاذ کرد؛ چراکه در علم اقتصاد، ما با نوعی هرمنوتیک مضاعف مواجهیم، یعنی هم اقتصاددان و

هم کنش گران اقتصادی هر دو نقش سوژه را دارند و فهم واقعیت اقتصادی تنها با حضور فعال سوژه‌های انسانی و تعامل موثر آن‌ها ممکن است

وی بیان داشت: در نهایت، با پذیرش این هستی‌شناسی و روش‌شناسی جدید، زبان علم اقتصاد نیز دگرگون می‌شود و دیگر محدود به زبان ریاضی نخواهد بود. بلکه ابتدا باید بُعد کیفیتی و ساخت نهادی اقتصاد را با زبان طبیعی و توصیفی بیان کرد تا بتوان پس از آن، معانی آماری و ریاضی را به‌صورت معنادار به میان آورد

هستی‌شناسی سه‌لایه با محوریت نهادها، مکانیسم‌ها و داده‌های آماری، راهکار گذار از تقلیل‌گرایی در علم اقتصاد است

دکتر معرفی محمدی درخصوص تبیین رویکرد هستی‌شناسی جدید خود در علم اقتصاد اظهار کرد: اگر بخواهیم به اجمال جمع‌بندی کنیم، نخست باید پدیدارشناسی اقتصاد را از واقعیت آغاز کنیم و بفهمیم جهان اقتصاد از چه عناصری شکل یافته است

وی ادامه داد: نتایج این پدیدارشناسی نشان می‌دهد هستی‌شناسی اقتصاد، ساختاری سه‌لایه دارد؛ شامل نهادها، مکانیسم‌ها و داده‌های آماری. به عبارت دیگر، هویت اقتصاد در وهله نخست به کنش نهادهای اقتصادی بازمی‌گردد؛ جایی که کنشگران درون این نهادها فعالیت دارند. این کنش‌ها یک لایه پایین‌تر به شکل انواع مکانیسم‌های اقتصادی درمی‌آید و سپس داده‌ها و خروجی‌های آماری، نمایانگر نتایج آن‌ها در لایه سوم خواهند بود

عضو هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به اهمیتی که برای تعریف و تفکیک نهادها و پیوند آن‌ها با مکانیسم‌ها وجود دارد، تصریح کرد: در این تقسیم‌بندی، از آراء فیلسوفانی چون جان سرل و ویگنشتاین الهام گرفته شده است؛ جایی که نهادها بر پایه قواعد تغییرگر و مکانیسم‌ها بر اساس قواعد تنظیم‌گر تعریف می‌شوند و این دو در یک رابطه تنگاتنگ، ساخت

انتولوژی سه‌لایه را ایجاد می‌کنند

وی افزود: ایراد عمده جریان رایج این است که عمدتاً فقط لایه سوم، یعنی داده‌های آماری و کمی را مورد توجه قرار می‌دهد و بحث را محدود به همان امر «محقق» یا فکت‌ها می‌کند. اما اگر جهان اقتصاد را سه‌لایه ببینیم، علاوه بر واقعیت تحقق‌یافته، باید به ساحت امکان‌ها و فرایندهای اجزای نیز توجه کرد؛ یعنی لایه‌هایی فراتر از داده‌های صرفاً کمی

دکتر معرفی محمدی با بیان اینکه زبان علم اقتصاد هم منطبق بر همین سه‌لایه باید بازتعریف شود، خاطرنشان کرد: برای تحلیل لایه نهادها، به زبان طبیعی و گزاره‌های تحلیلی پیشین نیاز است؛ مکانیسم‌ها با گزاره‌های تحلیلی ریاضی و داده‌های آماری با گزاره‌های ترکیبی و پسینی توصیف می‌شوند. این تفکیک، برای فهم ژرف‌تر واقعیت و نظام‌مند شدن نظریه‌پردازی اقتصادی کاملاً حیاتی است

وی گفت: نظریه‌پردازی درست در اقتصاد، نیازمند بازشناسی انواع گزاره‌ها و معیارهای صدق آن‌هاست. صدق استعلایی یا درونی، به‌ویژه برای ساحت نهادها و ساختارهای نهادی اهمیت دارد؛ جایی که صداقت گزاره‌ها به سازگاری آن‌ها با اصول اولیه و بنیان‌های انتولوژیک بازمی‌گردد. در مقابل، صدق بیرونی عمدتاً در اقتصادسنجی و آزمون‌های تجربی و کمی بروز پیدا می‌کند

این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تاکید کرد: اگر زبان و هستی‌شناسی سطوح بالاتر را درست تنظیم کنیم، آن‌ها تعیین‌کننده معنای زبان و داده‌های سطوح زیرین خواهند بود؛ نقصی که در رویکرد تاییدگرایی و اثباتی پوزیتیویستی بارها منجر به ابهام و نسبیت شده است. اما با این رویکرد سه‌لایه و آغاز از واقعیت عینی، می‌توان از دام نسبیت و جداسازی مقام کشف و داوری گریخت

وی بیان داشت: به‌طور خلاصه، علم اقتصاد با پذیرفتن هستی‌شناسی سه‌لایه و بازتعریف زبان علمی خود، می‌تواند ساختاری نظام‌مند و کارآمد برای تحلیل واقعیت پیچیده اقتصادی و عبور از تقلیل‌گرایی رایج به دست آورد؛ رویکردی که هم به تصحیح معرفت‌شناسی و هم به افزایش کارآمدی علوم انسانی کمک خواهد کرد

نظریه‌پردازی در اقتصاد باید از نهادهای واقعی آغاز شود تا انسجام میان علم و واقعیت برقرار گردد

اقتصاد در مسیر حل مسائل عینی و روزمره مردم، به جای ساختارهای انتزاعی و غیرملموس، مؤثرتر عمل کند و به‌عنصر کاربردی برای توسعه و پیشرفت تبدیل شود

دکتر معرفی محمدی با بیان اینکه بی‌توجهی به نهادهای واقعی، اقتصاد را به یک فرمالیسم بی‌محتوا بدل می‌کند، خاطرنشان کرد: تکرار رویکردهای صرفاً ریاضی و نظری، بدون ریشه‌یابی در سازوکارها و ساختارهای نهادی جامعه، باعث شده است بسیاری از تحلیل‌ها جنبه کاربردی و اثربخش خود را از دست دهند

وی گفت: اگر اقتصاددانان مبنای نظریه‌های خود را تحلیل عمیق و شناخت صحیح نهادهای اقتصادی قرار دهند، می‌توانند امیدوار باشند که نظریه‌های آن‌ها در میدان عمل نیز تأثیرگذار و کارآمد باشد

این نوآور و نظریه‌پرداز علم اقتصاد تأکید کرد: آینده علم اقتصاد ایران و جهان نیازمند عبور از الگوهای تقلیل‌گرا و بازگشت به تحلیل نهادهای واقعی است؛ رسالتی که تنها با شجاعت بازگشت به واقعیت‌های اجتماعی و اقتصادی محقق خواهد شد

وی بیان داشت: مسیر آینده اقتصاد روشن‌تر خواهد بود اگر پژوهشگران و سیاست‌گذاران این تحول دیدگاهی را جدی بگیرند و برای تحقق پیوند عمیق‌تر میان نظریه و واقعیت، از سطح نهادی شروع کنند

دکتر معرفی محمدی در خصوص مبانی صحیح نظریه‌پردازی اقتصادی اظهار کرد: نقطه آغاز هر نظریه‌پردازی در اقتصاد باید نهادهای واقعی و موجود در جامعه باشد. این نهادها بنیان واقع‌بینانه‌ای برای تحلیل‌های اقتصادی فراهم می‌کنند و باعث می‌شوند که علم اقتصاد از حالت انتزاعی و دور از واقعیت خارج شده و ماهیتی انضمامی و ملموس به‌خود بگیرد

وی ادامه داد: در سال‌های اخیر، به واسطه غلبه تفکر ریاضی و قالب‌های صوری انتزاعی، ارتباط میان نظریه و واقعیت اقتصادی به شدت کم‌رنگ شده است. ریاضی‌سازی و قالب‌سازی فورمالیسم ریاضی در اقتصاد اغلب منجر به تحمیل فرم‌هایی بر داده‌های اقتصادی شد که نتیجه‌ای جز دور شدن علم اقتصاد از واقعیت نداشت

عضو هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان با اشاره به این مشکل بنیادین تصریح کرد: ریشه این مسئله را باید در سطح نهادی جست‌وجو کرد. تنها با شروع نظریه‌پردازی از نهادهایی که واقعاً در جامعه حضور دارند می‌توان دوباره ارتباط مؤثر و اصیلی میان نظریه و دنیای اقتصادی برقرار کرد

وی افزود: توجه به واقعیت نهادها سبب می‌شود علم



برگزاری مدرسه کوانتوم دانشگاه اصفهان

مدرسه تخصصی کوانتوم با دو محور اصلی ارتباطات کوانتومی و رمزنگاری پساکوانتومی، طی روزهای ۲۹ تا ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ (دوشنبه تا چهارشنبه)، به همت دانشگاه اصفهان، مرکز فناوری کوانتومی دانشگاه اصفهان، انجمن اپتیک و فوتونیک و انجمن رمز ایران و حامیان مرتبط در حال برگزاری است

محور ارتباطات کوانتومی در تالار خوارزمی واقع در دانشکده ریاضی و محور رمزنگاری پسا کوانتومی در تالار ابوریحان واقع در دانشکده فیزیک، با حضور اساتید برجسته، پژوهشگران و دانشجویان علاقه‌مند، فضایی علمی و پرمحتوا برای یادگیری و تعامل علمی فراهم می‌آورد
ین رویداد، گامی مؤثر در جهت توسعه مرزهای دانش در حوزه فناوری‌های نوظهور کوانتومی خواهد بود





مراسم افتتاحیه نمایشگاه آثار دوره صفوی در موزه و مرکز اسناد



موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان با همکاری میراث
جهانی چهلستون نمایشگاه آثار دوره صفوی را به مناسبت
روز جهانی موزه ها برگزار می نماید





نمایشگاه فاخر آثار صفوی در دانشگاه اصفهان؛ پیوندی میان تاریخ و فرهنگ

در جریان افتتاح این نمایشگاه، دکتر مهدی جمالی، استاندار اصفهان، به همراه دکتر رسول رکنی‌زاده، رئیس دانشگاه اصفهان و دکتر بابک صفاری معاون پژوهش و فناوری دانشگاه، از موزه و مرکز اسناد دانشگاه بازدید کردند. این حضور، نشان‌دهنده اهمیت ویژه‌ای است که مقامات به حفظ و معرفی میراث فرهنگی کشور قائل هستند.

شاهکارهای تاریخی صفوی در معرض دید عموم

دکتر سید مسعود سیدبنکدار، رئیس موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان، ضمن اشاره به تلاش‌های صورت‌گرفته برای گردآوری این مجموعه ارزشمند، تأکید کرد: «برای نخستین بار موفق شدیم آثار فاخر میراث جهانی چهلستون را از وزارت

به مناسبت روز جهانی موزه‌ها، موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان با همکاری میراث جهانی چهلستون، نمایشگاهی باشکوه از آثار فاخر دوره صفوی را برگزار کرده است. این رویداد فرهنگی فرصتی گران‌بها برای علاقه‌مندان به تاریخ و هنر است تا با بخشی از میراث پرافتخار ایران آشنا شوند.



میراث فرهنگی امانت بگیریم و با رعایت پروتکل‌های ویژه، آنها را به دانشگاه انتقال دهیم.»

در این نمایشگاه مجموعه‌ای چشمگیر از آثار تاریخی شامل *کلاه‌خود طلاکوب، زره، اسطرلاب زمان‌دار، فرمان شاه عباس دوم، شمشیر، خنجر، سپر، سرقلم نفیس با هنر مشبک‌کاری* و چندین اثر دیگر به نمایش گذاشته شده است. همچنین دانشگاه اصفهان با نمایش *یک نسخه خطی ارزشمند از دوره صفوی، قرآن نفیس به خط محمد ابراهیم قمی، سکه‌های شاه عباس دوم و شاه سلطان حسین* و *کلاه منصوب به شیخ صفی‌الدین اردبیلی*، نقش مهمی در معرفی این دوره تاریخی ایفا کرده است

هدف نمایشگاه؛ پیوند نسل جوان با هویت ملی

برگزاری این نمایشگاه با هدف هویت‌بخشی به نسل جوان و افزایش آگاهی دانشجویان از تاریخ و فرهنگ ایران صورت گرفته است. این رویداد نه تنها پلی میان گذشته و حال است، بلکه بستری برای گفت‌وگوی فرهنگی میان علاقه‌مندان، پژوهشگران و متخصصان محسوب می‌شود

زمان و مکان برگزاری:

این نمایشگاه از ۳۰ اردیبهشت تا ۱۳ خرداد در موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان، ساختمان شهید جمهور برگزار می‌شود. علاقه‌مندان می‌توانند در این مدت از این گنجینه ارزشمند تاریخی بازدید کنند



کسب رتبه برتر موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان در آیین انتخاب موزه برتر ایکوم ایران

موزه‌های وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی و جمعی از مدیران ارشد موزه‌های کشور همراه بود. در این آیین، موزه دانشگاه اصفهان با حضور پررنگ و کسب امتیاز در شاخص معرفی، مورد تقدیر هیأت داوران قرار گرفت و توانست در میان موزه‌های دولتی بدرخشد. این موفقیت نشان‌دهنده تلاش‌های ارزنده این مرکز در حفظ و معرفی میراث فرهنگی کشور و توسعه فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی مرتبط با حوزه موزه‌داری است.

موزه و مرکز اسناد دانشگاه اصفهان، با بهره‌گیری از مستندات ارزشمند تاریخی و آثار فرهنگی فاخر، نقش مهمی در گسترش آگاهی عمومی و پاسداری از میراث فرهنگی ایران ایفا می‌کند. کسب این رتبه، تأییدی بر تأثیرگذاری و عملکرد موفق این مجموعه در سطح ملی است.

این موفقیت ارزشمند را به مجموعه دانشگاه اصفهان و آقای دکتر سید مسعود بنکدار رئیس موزه و مرکز اسناد و همکاران ایشان تبریک می‌گوییم

**در هفدهمین دوره آیین انتخاب موزه
برتر که همزمان با روز جهانی موزه‌ها
برگزار شد، موزه و مرکز اسناد
دانشگاه اصفهان موفق شد در شاخص
معرفی، رتبه سوم را در میان موزه‌های
دولتی کشور کسب کند**

این مراسم روز یکشنبه ۲۸ اردیبهشت در خانه هنرمندان تهران برگزار شد و با حضور علی دارابی، قائم مقام وزیر و معاون میراث فرهنگی وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی، سید محمد بهشتی، رئیس اسبق سازمان میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی، سید احمد محیط طباطبایی، رئیس ایکوم ایران، لیلا خسروی، مدیرکل

کسب مقام اول تیم پویش کیمیاگران بانمایندگه سرباز نخبه پژوهشکده محیط زیست دانشگاه اصفهان در دومین رقابت مله ومسئله محور «راهی شو» وابسته به بنیاد مله نخبگان



نخبگان، دکتر زلفی گل، وزیر سابق علوم، تحقیقات و فناوری، مجتبی سروش پور، معاون ترویج نوآوری مؤسسه دانشمند، و جمعی از دانشجویان و برگزیدگان این رقابت برگزار شد

این موفقیت را به تیم تحقیقاتی و پژوهشکده محیط زیست دانشگاه تبریک عرض نموده و موفقیت های روزافزون این عزیزان را از باری تعالی خواهان است

تیم پویش کیمیاگران متشکل از نماینده تیم و سرباز نخبه پژوهشکده محیط زیست دانشگاه اصفهان آقای مصطفی مسلم پور و تیم همراه، با تکیه بر اعتماد، تعهد و کار گروهی، موفق به کسب مقام نخست در دومین رویداد ملی و مسئله محور «راهی شو» با عنوان پروژه «تولید امولسیفایر مورد نیاز در تهیه قیر امولسیون»، وابسته به بنیاد ملی نخبگان شدند.



در این رقابت ملی، تعداد ۱۱۳۸۲ نفر از برترین دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته های فنی و مهندسی، علوم پایه و علوم پزشکی از سراسر کشور در قالب ۸۵۲ تیم با یکدیگر به رقابت پرداختند مراسم اختتامیه و آیین تقدیر از تیم های برتر جوان و فناور این رویداد در تاریخ ۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۴ در محل پژوهشگاه نیرو تهران برگزار شد. این مراسم با حضور دکتر حسین دهقانی، رئیس بنیاد ملی



همکاری دانشگاه اصفهان و سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان برای توانمندسازی دانشجویان



در راستای ارتقای مهارت‌های دانشجویان و افزایش فرصت‌های اشتغال فارغ‌التحصیلان، دانشگاه اصفهان با همکاری اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان گام مهمی برداشته است. این همکاری با هدف ارائه خدمات مشاوره شغلی و مهارت‌آموزی متناسب با نیازهای بازار کار شکل گرفته است.

رایزنی صورت گرفت.

در این نشست، سرکار خانم دکتر روشن، مدیرکل سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای استان، ضمن استقبال از این همکاری، بر اهمیت آموزش‌های مهارتی برای افزایش اشتغال‌پذیری دانشجویان تأکید کرد. بر اساس توافقات انجام‌شده، مقرر شد از ابتدای مهرماه ۱۴۰۴، دانشجویان دانشگاه اصفهان در دوره‌های تخصصی مرتبط با بازار کار شرکت کنند. این دوره‌ها شامل کارورزی، کاربینی و طرح کهاد خواهند بود که با هدف افزایش مهارت‌های عملی دانشجویان و آماده‌سازی آن‌ها برای ورود به بازار کار برگزار می‌شوند. این همکاری راهبردی می‌تواند نقش مهمی در کاهش فاصله بین آموزش دانشگاهی و نیازهای واقعی بازار کار ایفا کند و فرصت‌های بیشتری را برای اشتغال فارغ‌التحصیلان فراهم سازد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به همراه مدیران حوزه آموزشی و ارتباط با جامعه و صنعت دانشگاه، در سازمان فنی و حرفه‌ای استان حضور یافتند. در این دیدار که با همراهی مدیران سازمان فنی و حرفه‌ای انجام شد، ضمن بازدید از کارگاه‌های مهارت‌آموزی، درباره نحوه همکاری‌های مشترک

